



Conseil scolaire du
NORD-OUEST N°1
Se donner **des racines** et **des ailes**

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2016-2017

ET

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2017-2020

Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1
C.P. 1220
St-Isidore (Alberta) T0H 3B0
www.csno.ab.ca



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL SCOLAIRE

Au nom du Conseil scolaire du Nord-Ouest No 1, j'ai le plaisir de vous remettre le Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) pour 2016-2017, ainsi que le Plan d'éducation triennale 2017-2020.

Le Conseil scolaire se donne comme mandat premier de toujours placer les jeunes au cœur de nos décisions et s'assurer que les programmes académiques, athlétiques, culturels, linguistiques et religieux tiennent compte des jeunes francophones qui nous sont confiés dans chacune de nos communautés. Nous devons nous assurer que les élèves du CSNO se donnent des ailes afin de devenir des citoyens et citoyennes engagés et prêts à faire une différence dans notre société et dans le monde. C'est pourquoi le plan triennal 2017-2020 orientera les actions de tous les intervenants de notre projet éducatif pendant les trois prochaines années vers une amélioration continue de nos écoles. Toutes actions et décisions seront influencées par ce plan et demeureront toujours centrées sur les besoins des élèves, des parents et de la communauté francophone que nous desservons.

En tant que présidente du Conseil scolaire, je tiens à remercier nos élèves, nos parents, notre personnel, nos membres élus, et toute la communauté francophone pour l'appui soutenu qu'ils nous accordent. Comme Conseil, nous continuons à prioriser la collaboration afin d'assurer que les milieux scolaires sont des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage par excellence pour notre personnel et nos élèves.

À vous tous, chers membres de la communauté scolaire, je réaffirme l'engagement du Conseil à offrir la meilleure éducation possible à tous nos élèves.



Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1



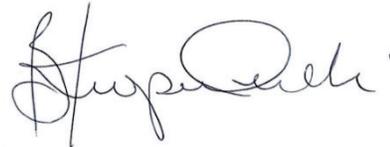
ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2016-2017 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2017, du Conseil scolaire du Nord-Ouest No1, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Fiscal Management Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans d'activités et du plan budgétaire du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, au mieux de ses capacités, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer son plan d'éducation, et s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2016-2017 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2017 à 2020 en date du 28 novembre 2017.



Sylvianne Maisonneuve
Présidente



Brigitte Kropielnicki
Directrice générale

28 novembre 2017

Date

PROFIL DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 dessert un vaste territoire dont les bornes géographiques sont : au sud-ouest - la région de Grande Cache, et au sud-est – la région de Slave Lake, allant au nord de la province jusqu'aux frontières des Territoires du Nord-Ouest. Selon le dernier recensement de Statistique Canada (2011), la population étudiante francophone potentielle relevant des responsabilités du CSNO était estimée autour de 2, 143 élèves.

Depuis 1999, le Conseil scolaire a trois écoles francophones sur tout le grand territoire afin de desservir les besoins éducatifs des foyers francophones et exogames possédant des droits à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Pour 2017- 2018, la population étudiante inscrite dans nos trois écoles du Conseil est de 421 élèves de la maternelle à la douzième année ce qui représente une augmentation de **2.4%**.

Depuis l'automne 2011, le CSNO gère le programme de la jeune enfance en prématernelle dans chacune de ses écoles. Le total de jeunes inscrits en prématernelle pour 2017-2018 est de 59 enfants. Le total des effectifs dans les écoles du CSNO, incluant les jeunes de la prématernelle, est de 480 élèves. Une augmentation de **3%**.

STATISTIQUES DES EFFECTIFS AU SEIN DU CSNO POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CSNO M à 12 | 384 | 412 | 427 | 411 | 421 |
| École Nouvelle Frontière M à 12 | 192 | 221 | 229 | 194 | 182 |
| École des Quatre-Vents M à 11 | 59 | 61 | 74 | 81 | 97 |
| École Héritage M à 12 | 133 | 130 | 124 | 136 | 142 |
| Prématernelles (ÉH, ÉNF, ÉQV) | 84 | 68 | 76 | 55 | 59 |

COMPOSITION DES FAMILLES AU SEIN DU CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST N° 1 POUR 2017-2018

| Nombre de familles : | 2 parents francophones | | 1 parent francophone | | 2 parents anglophones | | Autres langues | |
|----------------------|------------------------|--------------|----------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------|------------|
| | | % | | % | | % | | % |
| 2016-2017 | 286 | 45,8% | 106 | 37,1 | 38 | 13,3 | 11 | 3,8 |
| 2017-2018 | 294 | 39,8% | 114 | 38,8 | 45 | 15,3 | 18 | 6,1 |



TENDANCES ET ENJEUX

Le Conseil scolaire a élaboré un nouveau plan stratégique au printemps 2016. Les priorités du cadre stratégique 2016-2019 guident les décisions et les actions du conseil. La mise à jour du plan stratégique sera effectuée par le nouveau conseil qui a été formé lors des élections scolaires en octobre 2017. Trois nouveaux élus se sont joints au conseil scolaire.



Conseil scolaire du
NORD-OUEST N°1

Cadre stratégique 2016-2019

La vision : Le Conseil scolaire du Nord-Ouest offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

La mission : Le CSNO assure le développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité.

Le mandat : Le mandat du CSNO est de servir fièrement la communauté francophone en offrant une éducation de haute qualité en français tout en collaborant activement au développement de celle-ci.

Priorité I :

Les intervenants scolaires assurent l'actualisation de la vision de l'éducation francophone pour l'épanouissement globale des apprenants de tous âges.

Résultat 1 : Les enfants de la prématernelle et de la maternelle cheminent vers la 1^{re} année en se développant au niveau linguistique, émotif, social, intellectuel et physique.

Résultat 2 : Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières et en s'affirmant dans leur identité culturelle.

Résultat 3 : Les directions d'école et les enseignants comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership dans une des écoles francophones du CSNO.

Résultat 4 : Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone est affirmé.

Priorité II :

Les communications font la promotion de l'éducation francophone tout en visant le recrutement et la rétention des élèves et du personnel.

Résultat 1 : Des stratégies de recrutement sont mises en place pour attirer des élèves, du personnel, des futurs élus scolaires, des personnes influentes pouvant agir comme champion de l'éducation francophone.

Résultat 2 : Les procédures de communication sont claires en ce qui concerne l'utilisation de l'anglais.

Résultat 3 : Le taux de rétention entre la PM-M-1^{re} année ainsi que le taux de rétention entre la 9^e et la 10^e année sont à la hausse.

Résultat 4 : Le rôle particulier de l'éducation francophone est compris sur tout le territoire du CSNO.

Priorité III :

Le système de transport et les infrastructures sont équivalents aux systèmes environnants.

Résultat 1 : Le transport scolaire répond aux besoins des communautés.

Résultat 2 : Le Plan d'infrastructure du CSNO reflète les orientations fixées par les élus.

Priorité IV :

La gouvernance est engagée et efficace.

Résultat 1 : Les efforts de démarchage des élus sont coordonnés et alignés avec les priorités fixées.

Résultat 2 : Le CSNO collabore avec les diverses communautés de sa grande région pour soutenir le développement continu de la francophonie du Nord-Ouest.

SOMMAIRE DES RÉALISATIONS

Les stratégies mises en place afin de soutenir le personnel enseignant et les élèves ont permis au CSNO d'améliorer ou de maintenir ses résultats dans la plupart des mesures de rendement obligatoires.

La francophonie est bien vivante dans nos communautés scolaires grâce à une programmation culturelle/communautaire/parascolaire diversifiée et pertinente. Le personnel et les élèves sont engagés et soutenus par la présence d'une animation culturelle dans chacune des écoles.

Opération Joyeux Noël : Pour souligner l'esprit du temps des fêtes, les élèves de l'École des Quatre-Vents ont offert toute sorte de gestes de gentillesse dans leur communauté. Le bonheur de donner a été ressenti par tous!



Voyage humanitaire Nicaragua 2017 : Bravo aux 14 élèves de l'École Héritage et de l'École Nouvelle Frontière qui se sont rendus à San Benito au Nicaragua du 22 au 31 mars 2017 pour vivre avec les familles locales et contribuer à la construction de projets pour la communauté!

Chicane albertaine : Le groupe musical de l'École Héritage "French Toast" a remporté la 2^e place à La Chicane albertaine 2017, ainsi que le prix "Chanson primée" (Joe-Tannant) ! Un beau retour en force pour l'École Héritage après une absence de quelques années à la Chicane albertaine.

Échanges francophones : Un groupe de jeunes de l'École Nouvelle Frontière a vécu un échange culturel avec la Polyvalente Forimont de Causapscal au Québec. Ce voyage-échange est un programme de l'ACELF qui vise à amener les élèves à s'ouvrir aux diverses réalités francophones du Canada, à valoriser leur langue et leur culture.



Expo-sciences pancanadienne 2017 : Jacob Crappier, élève de 10^e année à l'école des Quatre-Vents a fait partie de l'équipe de cinq élèves qui a représenté la région à l'expo-sciences pancanadienne en mai. Bravo!

Droit de parole – Les élèves de 3^e et 4^e année de l'École Nouvelle Frontière ont rédigé, livré et lu leurs lettres au propriétaire de McDonalds à Grande Prairie afin de revendiquer que des livres en français accompagnent les repas. Un beau résultat pour le projet de lettres : Il y aura maintenant des livres offerts en français à Grande Prairie et à Peace River!

Autres sorties et activités culturelles/communautaires :

Raje, Jeux francophone de l'Alberta, Carnaval de St-Isidore, Parlement jeunesse, programme de service communautaire, GALA du Nord, Festival des sucres, lever du drapeau, Rendez-vous de la francophonie, musées, Grand-Pals, et plus!

Sports :

École Héritage : Félicitations aux athlètes pour leur succès au tournoi provincial de badminton!! 5 athlètes! 5 médailles! 5 fiers francos!

École Nouvelle Frontière : L'équipe junior féminine de volleyball (les BOUCS) a eu une superbe saison ! Elle a remporté la médaille d'argent lors du tournoi de la ligue et la médaille d'argent lors du tournoi à l'École Charles Spencer en octobre. Félicitations !

École des Quatre-Vents : Plusieurs joueurs de badminton se sont démarqués au tournoi annuel de badminton dont Zachary Mussio et Nicholas Boucher qui ont gagné l'or en double.



Jeux de la francophonie canadienne : Félicitations aux jeunes de l'École Héritage qui ont participé à cette expérience exceptionnelle! Tous ont été brillants et plusieurs sont revenus avec une médaille : leadership en action (ARGENT), volleyball masculin (ARGENT), badminton féminin double (ARGENT), art oratoire (ARGENT) !! Bravo!

Le Conseil scolaire a effectué des revendications auprès du ministère de l'Éducation pour le financement en transport scolaire. Suite aux négociations, le ministère investit près de 500 000 \$ afin que le CSNO puisse se procurer les autobus nécessaires pour gérer son propre service de transport à l'École Héritage. De plus, le CSNO recevra annuellement un supplément en transport scolaire pour contrer les défis et le déficit en transport scolaire. Cet investissement permettra au CSNO de stabiliser son budget dans le secteur du transport scolaire.

2017 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION

| Catégorie | Mesure | Nord-Ouest | | | Alberta | | | Évaluation de la mesure | | |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------------|---------------|
| | | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Globale |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | Sécuritaires et bienveillants | 92,2 | 92,9 | 91,9 | 89,5 | 89,5 | 89,3 | Très élevé | Constant | Excellent |
| Possibilités d'apprentissage pour les élèves | Choix de cours | 78,9 | 77,6 | 78,6 | 81,9 | 81,9 | 81,5 | Élevé | Constant | Bien |
| | Qualité de l'éducation de base | 85,8 | 87,3 | 86,7 | 90,1 | 90,1 | 89,6 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | Taux de décrochage | 3,5 | 1,8 | 1,6 | 3,0 | 3,2 | 3,3 | Élevé | Constant | Bien |
| | Taux d'achèvement (3 ans) | 94,2 | 55,7 | 83,6 | 77,9 | 76,5 | 76,1 | Très élevé | Constant | Excellent |
| Rendement des élèves M-9 | Tests de rendement « Acceptable » | 87,6 | 86,3 | 82,6 | 73,4 | 73,6 | 73,2 | Très élevé | Constant | Excellent |
| | Tests de rendement « Excellence » | 22,7 | 10,9 | 13,9 | 19,5 | 19,4 | 18,8 | Élevé | Amélioration | Bien |
| Rendement des élèves 10-12 | Diplôme « Acceptable » | 85,7 | 75,9 | 72,8 | 83,0 | 82,7 | 83,1 | Élevé | Constant | Bien |
| | Diplôme « Excellence » | 23,8 | 8,4 | 9,5 | 22,2 | 21,2 | 21,5 | Très élevé | Constant | Excellent |
| | Taux de participation (4 examens) | 94,2 | 47,8 | 73,0 | 54,9 | 54,6 | 53,1 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| | Admissibles aux bourses Rutherford | 100,0 | 40,0 | 40,0 | 62,3 | 60,8 | 60,8 | n.d. | Nette amélioration | n.d. |
| Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme | Taux de transition (6 ans) | 82,1 | 64,7 | 49,6 | 57,9 | 59,4 | 59,3 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| | Préparation pour le monde du travail | 91,7 | 91,0 | 90,2 | 82,7 | 82,6 | 81,9 | Très élevé | Constant | Excellent |
| | Civisme | 91,3 | 90,3 | 88,2 | 83,7 | 83,9 | 83,6 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| Participation des parents | Engagement des parents | 82,2 | 88,2 | 84,7 | 81,2 | 80,9 | 80,7 | Élevé | Constant | Bien |
| Amélioration continue | Amélioration des écoles | 73,6 | 81,3 | 80,4 | 81,4 | 81,2 | 80,2 | Moyen | Baisse | Problématique |

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
4. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.
5. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
6. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
7. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
8. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
9. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
10. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
11. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

2017 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION – PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

| Catégorie | Mesure | Nord-Ouest (PNMI) | | | Alberta (PNMI) | | | Évaluation de la mesure | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|----------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------|---------|
| | | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Globale |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | Sécuritaires et bienveillants | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Possibilités d'apprentissage pour les élèves | Choix de cours | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Qualité de l'éducation de base | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Taux de décrochage | * | * | n.d. | 5,8 | 6,1 | 6,7 | * | * | * |
| | Taux d'achèvement (3 ans) | n.d. | * | n.d. | 53,6 | 50,2 | 47,8 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Rendement des élèves M-9 | Tests de rendement « Acceptable » | n.d. | n.d. | n.d. | 51,7 | 52,4 | 52,1 | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Tests de rendement « Excellence » | n.d. | n.d. | n.d. | 6,7 | 6,3 | 6,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Rendement des élèves 10-12 | Diplôme « Acceptable » | n.d. | n.d. | n.d. | 77,1 | 76,1 | 76,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Diplôme « Excellence » | n.d. | n.d. | n.d. | 10,7 | 10,2 | 10,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Taux de participation (4 examens) | n.d. | * | n.d. | 21,8 | 20,7 | 20,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Admissibles aux bourses Rutherford | n.d. | * | n.d. | 34,2 | 31,9 | 31,9 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme | Taux de transition (6 ans) | n.d. | n.d. | n.d. | 31,8 | 33,5 | 33,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Préparation pour le monde du travail | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Civisme | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Participation des parents | Engagement des parents | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Amélioration continue | Amélioration des écoles | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9^e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les données démographiques sur les élèves, utilisées lors du calcul des mesures de rendement des élèves et des résultats des tests de rendement provinciaux, ont été mises à jour en octobre 2016. Cette mise à jour a eu un effet sur les résultats des années antérieures, calculés en fonction de l'inscription scolaire (p. ex. le pourcentage d'élèves déclarés des Premières nations, métis et inuits), des codes d'adaptation scolaire (p. ex. les élèves ayant des troubles d'apprentissage) et des codes pour les programmes de subvention (p. ex. le nombre d'élèves suivant un programme d'anglais langue seconde).

Measure Evaluation Reference (Optional)

Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

| Measure | Very Low | Low | Intermediate | High | Very High |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Safe and Caring | 0.00 - 77.62 | 77.62 - 81.05 | 81.05 - 84.50 | 84.50 - 88.03 | 88.03 - 100.00 |
| Program of Studies | 0.00 - 66.31 | 66.31 - 72.65 | 72.65 - 78.43 | 78.43 - 81.59 | 81.59 - 100.00 |
| Education Quality | 0.00 - 80.94 | 80.94 - 84.23 | 84.23 - 87.23 | 87.23 - 89.60 | 89.60 - 100.00 |
| Drop Out Rate | 100.00 - 9.40 | 9.40 - 6.90 | 6.90 - 4.27 | 4.27 - 2.79 | 2.79 - 0.00 |
| High School Completion Rate (3 yr) | 0.00 - 57.03 | 57.03 - 62.36 | 62.36 - 73.88 | 73.88 - 81.79 | 81.79 - 100.00 |
| PAT: Acceptable | 0.00 - 66.07 | 66.07 - 70.32 | 70.32 - 79.81 | 79.81 - 84.64 | 84.64 - 100.00 |
| PAT: Excellence | 0.00 - 9.97 | 9.97 - 13.44 | 13.44 - 19.56 | 19.56 - 25.83 | 25.83 - 100.00 |
| Diploma: Acceptable | 0.00 - 73.77 | 73.77 - 80.97 | 80.97 - 86.66 | 86.66 - 90.29 | 90.29 - 100.00 |
| Diploma: Excellence | 0.00 - 7.14 | 7.14 - 13.15 | 13.15 - 19.74 | 19.74 - 24.05 | 24.05 - 100.00 |
| Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams) | 0.00 - 31.10 | 31.10 - 44.11 | 44.11 - 55.78 | 55.78 - 65.99 | 65.99 - 100.00 |
| Transition Rate (6 yr) | 0.00 - 39.80 | 39.80 - 46.94 | 46.94 - 56.15 | 56.15 - 68.34 | 68.34 - 100.00 |
| Work Preparation | 0.00 - 66.92 | 66.92 - 72.78 | 72.78 - 77.78 | 77.78 - 86.13 | 86.13 - 100.00 |
| Citizenship | 0.00 - 66.30 | 66.30 - 71.63 | 71.63 - 77.50 | 77.50 - 81.08 | 81.08 - 100.00 |
| Parental Involvement | 0.00 - 70.76 | 70.76 - 74.58 | 74.58 - 78.50 | 78.50 - 82.30 | 82.30 - 100.00 |
| School Improvement | 0.00 - 65.25 | 65.25 - 70.85 | 70.85 - 76.28 | 76.28 - 80.41 | 80.41 - 100.00 |

Notes :

- For all measures except Drop Out Rate : The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- Drop Out Rate measure : As "Drop Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

| Evaluation Category | Chi-Square Range |
|------------------------|---|
| Declined Significantly | 3.84 + (current < previous 3-year average) |
| Declined | 1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average) |
| Maintained | less than 1.00 |
| Improved | 1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average) |
| Improved Significantly | 3.84 + (current > previous 3-year average) |

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

| Improvement | Achievement | | | | |
|------------------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| | Very High | High | Intermediate | Low | Very Low |
| Improved Significantly | Excellent | Good | Good | Good | Acceptable |
| Improved | Excellent | Good | Good | Acceptable | Issue |
| Maintained | Excellent | Good | Acceptable | Issue | Concern |
| Declined | Good | Acceptable | Issue | Issue | Concern |
| Declined Significantly | Acceptable | Issue | Issue | Concern | Concern |

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent.

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 91,2 | 90,3 | 71,1 | 86,3 | 87,6 | 90,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 20,2 | 19,7 | 11,2 | 10,9 | 22,7 | 20,5 | Élevé | Amélioration | Bien | 20,5 | 20,5 | 20,5 |

Commentaires relatifs aux résultats

Le taux de réussite acceptable du CSNO dépasse la moyenne provinciale aux tests de rendement dans la majorité des cours de 6^e année et 9^e année. Seul le taux de réussite en français 6 (94,1%) est légèrement sous la moyenne provinciale (94,7). Le taux de réussite d'excellence du CSNO a dépassé la moyenne provinciale aux tests de rendement aux cours suivants :

- Français 6
- Anglais 9
- Math 6
- Math 9

100% des élèves du CSNO ont réussi le test de rendement dans les matières suivantes :

- Anglais 6
- Français 9
- Mathématiques 9
- Sciences 9

Stratégies

- Assurer un programme de francisation aux élèves qui sont identifiés afin d'améliorer le niveau de compréhension et de lecture des élèves dans toutes les matières.
- Durant l'année scolaire, le CSNO offre 2 journées pédagogiques au calendrier scolaire pour permettre aux enseignants de travailler en collaboration et partager leurs pratiques et stratégies gagnantes. Les formations à l'horaire sont :
 - La classe inversée
 - Dépistage et stratégies langagières
 - Utiliser la technologie dans la salle de classe
 - L'évaluation formative
- Le CSNO fait la révision de la directive administrative 370 : Évaluation des élèves pour assurer que les pratiques d'évaluation dans les écoles sont fondées sur la recherche et les données actuelles.
- L'équipe du Réseau (RCSD) offre à nos écoles un appui pour l'inclusion scolaire et la réussite de tous les élèves.
- La conseillère pédagogique rencontre régulièrement les enseignants pour les appuyer en enseignement et gestion de classe.
- L'équipe du Consortium provincial est un atout indispensable pour appuyer nos enseignants. Que ce soit des formations sur place ou à distance (hangout, webinaire), les consultants du Consortium répondent à plusieurs besoins de nos enseignants.
- Fonds pour l'amélioration en salle de classe : L'application pour ces fonds n'est pas finalisée (lors de l'écriture de ce rapport) mais les enseignants semblent démontrer un intérêt dans l'achat d'outils informatiques et assurer une formation en technologie dans chaque école.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9^e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible 2017 | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 83,8 | 93,4 | 48,9 | 75,9 | 85,7 | 88,0 | Élevé | Constant | Bien | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 14,7 | 15,8 | 4,3 | 8,4 | 23,8 | 12,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 12,5 | 12,5 | 12,5 |

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible 2016 | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|-------|------|-------|---------------|-------------------------|--------------------|-----------|--------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2017 | 2018 | 2019 |
| Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année | 73,9 | 95,0 | 100,0 | 55,7 | 94,2 | 96,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 100 | 100 | 100 |
| Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans | 0,8 | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 3,5 | 1,5 | Élevé | Constant | Bien | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année | 83,4 | 34,4 | 49,8 | 64,7 | 82,1 | 85,0 | Très élevé | Amélioration | Excellent | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford | n.d. | n.d. | n.d. | 40,0 | 100,0 | | n.d. | Nette amélioration | n.d. | | | |
| Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année | 60,5 | 71,2 | 100,0 | 47,8 | 94,2 | 75,0 | Très élevé | Amélioration | Excellent | 80,0 | 80,0 | 80,0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats du CSNO aux examens du diplôme se maintiennent d'année en année.

Le grand travail en orientation scolaire dans les écoles commence à se refléter dans les résultats. Les directions d'école du CSNO assument cette tâche avec l'appui des enseignants du secondaire. Cette formule semble fonctionner pour le moment.

Stratégies

- L'École Héritage et l'école Nouvelle Frontière maintiennent leur engagement envers le projet de Reconception du secondaire. Les enseignants de la 10^e, 11^e et 12^e année poursuivent à évaluer leurs pratiques pédagogiques pour assurer que nos élèves reçoivent une éducation qui reflète la vision du ministère et du CSNO.
- Avec l'ajout de la 11^e année en 2017-2018 à l'école des Quatre-Vents, l'équipe-école travaille actuellement à « définir » le secondaire. Le manque à l'infrastructure pour répondre aux divers besoins de programmation dans cette école est défini dans le plan capital du CSNO.
- La pédagogie par projet : Cette méthode est un véhicule que le conseil encourage ses enseignants à utiliser pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question-directrice d'importance pour l'élève.
- Durant l'année scolaire, le CSNO offre 2 journées pédagogiques au calendrier scolaire pour permettre aux enseignants de travailler en collaboration et partager leurs pratiques et stratégies gagnantes.

- Les enseignants de mathématiques et de sciences ont du temps de collaboration pour partager leurs pratiques gagnantes, pour analyser les résultats aux examens et comparer ceux-ci avec la note école. Le CSNO désire voir la note-école à +/- 10% de la note de l'examen.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10e année qui sont suivis pendant quelques années.

Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ».

Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

4. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
5. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
6. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
7. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail | 87,0 | 87,4 | 86,8 | 90,3 | 91,3 | 90,0 | Très élevé | Amélioration | Excellent | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés | 88,2 | 90,8 | 89,0 | 91,0 | 91,7 | 91,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 91,0 | 91,0 | 91,0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Année après année, la force de nos petites écoles est représentée dans ses résultats. Nous travaillons de près avec les parents et la communauté pour assurer que nos élèves développent des attitudes et des comportements qui leur permettent de devenir des adultes responsables et engagés dans la société.

La collaboration avec FJA, FSFA et les ACFA régionales permettent à nos jeunes de vivre des activités à l'extérieur de leur région.

Stratégies

- Préparer les élèves au voyage humanitaire en 2019 et encourager la participation des élèves du secondaire au cours développé par le CSNO : Solidaire/humanité.
- Organiser également des voyages culturels et linguistiques dans une autre province canadienne ou un pays où le français est utilisé de façon courante (langue et culture); Cette activité est planifiée au 2 ans (année paire).
- Encourager la participation de nos élèves aux divers rassemblements de la jeunesse (activités de FJA, ACELF, parlement jeunesse);
- Assurer que les cours de Leadership AAA font partie intégrale de la liste de cours pour les jeunes du secondaire lors des choix de cours au printemps. Promouvoir le Programme de Leadership AAA auprès des jeunes à participer aux stages;
- Le CSNO continue à maximiser toutes les occasions possibles qui permettent aux jeunes d'explorer les habiletés, les compétences et les attitudes nécessaires afin de leur assurer un succès par excellence au début du vingt-et-unième siècle;
- L'école Héritage, dans son mandat d'école catholique, a créé un programme de service communautaire. Ce programme encourage les élèves à développer une sensibilisation et une compréhension de la responsabilité civique et du rôle qu'ils peuvent jouer pour soutenir et renforcer leurs communautés.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|------|-----------|-------------------------|---------|------|--------|------|--|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 | |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu | 86,9 | 82,3 | 82,0 | 85,6 | 84,3 | 87,0 | n.d. | n.d. | n.d. | 87,0 | 87,0 | 87,0 | |

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Les résultats du CSNO dans cette mesure de rendement est le résultat d'un travail important entre la famille et l'école. Les enseignants et les parents, ensemble, contribuent au succès et à l'apprentissage continu de nos finissants.

Stratégies

- *Outiller et accompagner les jeunes en leur offrant une variété d'expériences et de vécus qui faciliteront leur transition vers le marché du travail ou vers les études postsecondaires.*
- *Par l'entremise du projet « reconception » du secondaire, les écoles secondaires au deuxième cycle actualisent annuellement leur plan pour améliorer et faciliter l'apprentissage des jeunes.*
- *Le rôle de la direction d'école dans le dossier d'orientation scolaire a été défini. Les directions prennent une plus grande place dans la préparation de nos jeunes à leurs futurs.*

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

RAPPORT ET STRATÉGIES POUR APPUYER LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS VARIÉS

Plans d'intervention personnalisée

Tous les élèves ayant des besoins variés (avec ou sans code) reçoivent les services requis et les informations sont inscrites dans un plan d'intervention. Avec l'appui de la conseillère pédagogique, les enseignants ont accès à un choix de deux gabarits : un plan d'intervention avec appui et un plan d'intervention avec objectifs et appuis. Les deux plans sont disponibles en ligne avec la compagnie CLEVR qui communique avec notre plateforme Maplewood. Ceci facilite beaucoup la tâche des enseignants puisqu'ils utilisent automatiquement les informations des élèves qui se trouvent déjà dans Maplewood. Un plan d'action est présentement en création. Les nouveaux plans sont plus faciles à utiliser et permettent aux enseignants de sélectionner des appuis et/ou des stratégies qui démontrent mieux les besoins des élèves.

Les services pour les élèves ayant des besoins spéciaux

Depuis la création des RCSD, les services offerts aux écoles changent tranquillement. Le CSNO fait appel au Réseau pour les services en psychoéducation, en orthophonie et en ergothérapie, mais doit trouver localement les services en santé mentale. Le CSNO achète des services de Grande Prairie Catholic Social Services pour un School Family Liaison Worker en raison de 10 heures par mois à ENF. À l'école des Quatre-Vents et l'école Héritage, les parents qui ont des enfants avec des besoins en santé mentale doivent conduire leur enfant à la clinique de High Prairie ou Peace River. Une nouvelle agence de service en counseling a ouvert ses portes et le CSNO achète ce service pour ses élèves de Peace River et Falher.

Besoins en santé mentale

Le défi de répondre aux besoins de nos élèves en santé mentale sans le support des personnes qualifiées dans le domaine est très difficile pour notre personnel. Le CSNO désire embaucher un consultant en bien-être pour accompagner nos jeunes en bien-être.

Services à la petite enfance

À la prématernelle, nous offrons des services aux enfants ayant des besoins sévères dès l'âge de 2½ ans et dès 3½ ans pour les enfants ayant des besoins légers/moyens et pour les besoins de francisation pour les enfants qui ont 3½ ans au 1^{er} septembre. Nous achetons les services de Fonction First Pediatrics pour les élèves ayant des besoins sévères et nous utilisons les services du Réseau pour tout autre besoin. Le Program Unit Funding (PUF) appuie très bien le financement pour nos élèves sévères au préscolaire. Le financement pour les élèves ayant des besoins légers/moyens fait partie du financement d'Inclusive Education.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|---------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | n.d. | n.d. | * | n.d. | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | n.d. | n.d. | * | n.d. | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | n.d. | n.d. | * | n.d. | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | n.d. | n.d. | * | n.d. | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |

Commentaires relatifs aux résultats

Selon nos données, il existe peu d'écart (aucun) entre le résultat des élèves métis de notre conseil et les autres élèves.

Stratégies

Bien que nous ayons très peu d'élèves des Premières nations, métis et Inuits au CSNO, l'école des Quatre-Vents possède un nombre plus élevé d'élèves métis. Le personnel de l'ÉQV est conscient de cette hausse d'élève identifié. L'école organise en collaboration avec le Consortium francophone des ateliers de sensibilisation aux Premières Nations, métis et Inuits pour tout le personnel enseignant, de soutien et à l'occasion, les parents.

L'école organise également des activités avec le centre Sagitawa de Peace River.

Des activités de sensibilisation aux Premières Nations, métis et Inuits dans les 2 autres écoles sont planifiées annuellement.

L'école francophone en milieu minoritaire a maintenant le mandat d'accompagner les enseignants de l'extérieur de la province à connaître la perspective des élèves francophones en milieu minoritaire ainsi que la perspective des Premières Nations, **métis** et Inuits.

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé. (suite)

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|---------|--------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2016 | Rendement | Amélioration | Globale | 2017 | 2018 | 2019 |
| Taux d'achèvement des études secondaires des élèves déclarés <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année | n.d. | n.d. | n.d. | * | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Taux annuel de décrochage des élèves déclarés âgés de 14 à 18 ans | n.d. | * | * | * | * | | * | * | * | | | |
| Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves déclarés en 10 ^e année | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Pourcentage des élèves déclarés de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford | n.d. | n.d. | n.d. | * | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |
| Pourcentage des élèves déclarés qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année | n.d. | n.d. | n.d. | * | n.d. | | n.d. | n.d. | n.d. | | | |

Stratégies

Le CSNO ne possède pas d'élève des Premières Nations, métis et Inuits à ces niveaux, mais nous explorons « l'intégration d'expériences et de perspectives » des Premières Nations, métis et Inuits à tous les niveaux

- Le CSNO encourage l'achat de ressources qui traitent des autochtones, leurs histoires, cultures et langues. Cette sensibilisation se fait également ressentir dans tous les cours d'études sociales du niveau primaire au secondaire, qui incorporent les thèmes des Premières Nations, métis et Inuits.
- Inviter à l'école des personnes clés des Premières Nations, métis et Inuits afin de venir partager avec nos élèves et notre personnel leur histoire. Les métis ont beaucoup en commun avec les francophones; nous travaillons fort à encourager notre communauté à préserver notre langue et notre culture.
- Souligner dans les écoles, le 21 juin, Journée nationale des Premières Nations.
- Poursuivre le travail de la Commission de vérité et réconciliation en sensibilisant nos élèves à l'histoire des écoles résidentielles afin d'éviter d'oublier le mal et la misère que ces écoles ont eus sur les jeunes.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
5. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
6. Les données démographiques sur les élèves, utilisées lors du calcul des mesures de rendement des élèves et des résultats des tests de rendement provinciaux, ont été mises à jour en octobre 2016. Cette mise à jour a eu un effet sur les résultats des années antérieures, calculés en fonction de l'inscription scolaire (p. ex. le pourcentage d'élèves déclarés des Premières nations, métis et inuits), des codes d'adaptation scolaire (p. ex. les élèves ayant des troubles d'apprentissage) et des codes pour les programmes de subvention (p. ex. le nombre d'élèves suivant un programme d'anglais langue seconde).

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible 2017 | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice | 92,0 | 90,6 | 92,1 | 92,9 | 92,2 | 93,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 93,0 | 93,0 | 93,0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Les directions d'écoles travaillent en collaboration avec leur Conseil d'école pour assurer que les élèves se sentent en sécurité et qu'ils se sentent respectés à l'école et sur les autobus. Les membres du personnel d'école demeurent sensibles et attentifs aux besoins des élèves. Encore une fois, le travail d'équipe entre l'école et la famille démontre que ce partenariat est essentiel au bien-être de nos élèves.

En lien avec nos directives administratives, nos étudiants du secondaire peuvent faire une demande pour un comité AAH. Aucune demande de nos étudiants a été faite donc nos écoles n'ont pas eu de comité AAH.

Stratégies

- Les écoles du CSNO offrent aux élèves et à leur communauté des ateliers de formation ou des sessions d'informations pour encourager un environnement sain et sécuritaire. Le personnel de l'école a accès à la ressource « Élèves avertis » pour la sécurité personnelle des enfants.
- Les éducatrices à la petite enfance poursuivent avec le programme Mille mots. Plusieurs enseignants de la maternelle à la 2^e année se sont appropriés de ce programme.
- La ressource en ligne « Super-classe » est maintenant disponible pour nos trois écoles (élémentaires) : « Les programmes permettent à l'enseignant tant d'enrichir les connaissances des élèves que de soutenir le développement des compétences, le vivre-ensemble, la santé et le mieux-être. »
- Assurer que nos directions connaissent et appliquent les procédures de la Directive administrative pour garantir une école saine et sécuritaire pour les tous les élèves (Alliance gaie- hétéro).
- Évaluer les activités de l'école pour s'assurer qu'elles répondent toujours à la vision de l'école, aux besoins changeants de la communauté et aux Normes établies par Alberta Education.
- Lors des rencontres des équipes de directions, celles-ci discutent des moyens et stratégies pour améliorer la programmation éducative et la vie scolaire des élèves.
- Les élèves du secondaire sont informés de leurs droits et le personnel de l'école les appuie.
- Continuer à travailler en collaboration avec l'équipe du Réseau pour assurer que nos élèves ont accès aux services externes nécessaires.
- Continuer à revendiquer des services en français auprès des ministères qui travaillent en collaboration dans nos écoles.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | | Cible | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|---------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie | 70,9 | 78,5 | 79,7 | 77,6 | 78,9 | 80,0 | 80,0 | Élevé | Constant | Bien | 80,0 | 80,0 | 80,0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Le CSNO est conscient qu'il est important d'offrir à nos élèves un vaste choix de cours optionnels. L'importance d'avoir un spécialiste en musique pour les cours de la 4^e à la 10^e année est une demande auprès de nos élèves et de nos parents. Malheureusement, les ressources humaines ne le permettent pas toujours.

Également, en raison du manque de ressources humaines, l'option Théâtre est offerte au secondaire lorsqu'un membre du personnel enseignant est disponible (grille horaire chargée). À l'école Héritage, ce cours est offert seulement au 2^e ans pour permettre un plus grand nombre d'étudiants de participer en même temps. Il est donc décevant pour certains élèves de cette école que le cours ne soit pas offert tous les ans.

Stratégies

- La pédagogie par projet : Cette méthode est un véhicule que peuvent utiliser les enseignants pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question-directrice d'importance pour l'élève.
- Lors de la planification des plans de croissance professionnelle, encourager les enseignants à sélectionner des objectifs qui aideront les écoles à offrir aux élèves plusieurs choix de cours.
- Lors du recrutement d'enseignants généralistes, favoriser les enseignants ayant une formation en musique pour être en mesure d'offrir des cours de musique de la 4^e à la 10^e année.
- Lors du recrutement des nouveaux enseignants, une attention particulière est portée sur les connaissances des candidats à offrir à nos étudiants des cours optionnels.
- Le CSNO continu à investir des fonds pour améliorer les infrastructures et les outils en technologie. En se basant sur le document « Cadre stratégique pour l'apprentissage et la technologie », la direction générale, les directions d'école, la conseillère pédagogique et le technicien en informatique collaborent pour identifier les priorités en technologie pour appuyer l'apprentissage des élèves. Le consultant en technologie du Consortium provincial est un atout très important pour conseiller le CSNO dans ses décisions.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible 2017 | Évaluation de la mesure | | | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|---------------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années | 77,7 | 81,4 | 78,5 | 81,3 | 73,6 | 82,0 | Moyen | Baisse | Problématique | 82,0 | 82,0 | 82,0 |
| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants | 87,0 | 86,0 | 79,9 | 88,2 | 82,2 | 88,0 | Élevé | Constant | Bien | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base | 90,0 | 87,3 | 85,4 | 87,3 | 85,8 | 88,0 | Moyen | Constant | Acceptable | 88,0 | 88,0 | 88,0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Le CSNO reconnaît l'importance de la communication avec chaque parent et que celui-ci a le droit d'être informé et consulté par rapport aux décisions qui sont prises. Il est important d'engager davantage les parents dans la prise de décisions au sujet des élèves et de la programmation dans chacune des écoles du CSNO.

Stratégies

- Continuer à organiser des soirées d'information dans les écoles; entre parents, enseignants, élèves et parents; les différents comités, entre les Conseils d'écoles et le Conseil scolaire;
- Le rôle que joue le bulletin scolaire continue à être examiné pour assurer que l'information qui est partagée avec les parents correspond aux attentes du CSNO. Révision de la DA : Évaluation des élèves
- L'administration du CSNO organisera annuellement une rencontre avec l'exécutif du Conseil d'école et les représentants des élèves, du personnel et de la communauté locale pour discuter des priorités de chaque regroupement;
- Rendre plus accessible les nouvelles du CSNO : augmenter les occasions d'informer les parents via les courriels, site internet, Facebook, twitter (Réseaux sociaux).
- Chaque école met en place un plan de communication (Communiqué du mois / lettre de la semaine) pour informer les parents :
 - Des activités de l'école
 - Du rendement de leurs jeunes
 - Des changements au système d'éducation, aux divers programmes d'études.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

LES DÉFIS FUTURS À RELEVER

Financement pour les petits conseils et les petits secondaires

Le financement actuel des petits conseils scolaires ne suffit pas. En fait, la formule actuelle limite les opérations de l'administration et sa capacité à rester compétitive avec les autres conseils scolaires avoisinants. De plus, lors de la création du CSNO, celui-ci n'a jamais eu de fonds pour les infrastructures de son bureau central. Un frais de location doit être assumé annuellement pour son siège social.

Amélioration de la formule pour la capacité d'utilisation dans les écoles francophones M à 12

Nous croyons que la formule pour la capacité d'utilisation utilisée par Alberta Éducation dans nos écoles francophones est désavantageuse. Le calcul d'utilisation de capacité ne reflète pas les réalités de la programmation de M à 12 de nos écoles francophones. Ce point est expliqué davantage dans le plan capital 2016-2019 du CSNO.

Adresser les retards en immobilisation à l'École des Quatre-Vents

Les effectifs à l'École des Quatre-Vents (ÉQV) ont augmenté de 8 à 10 % par an pendant les cinq dernières années. Cette année, l'école a une croissance d'inscriptions de 16 %. L'augmentation des élèves dans l'école est une excellente nouvelle, mais elle fournit également de grands défis. La modernisation d'EQV est la priorité n° 1 de notre plan capital. L'école appartenait autrefois à PRSD et a été construite comme une école maternelle à 6^e année. L'école ne dispose pas d'espaces pour une programmation au secondaire (c.-à-d. laboratoire de sciences, gymnase, vestiaires, laboratoire d'ÉPT, etc.). Une modernisation permettrait également l'amélioration de l'efficacité énergétique de l'école. Certains problèmes d'accessibilité doivent également être abordés.

Notamment, c'est la seule école dans la région de Peace River qui n'a pas été modernisée, ce qui soulève la question de l'équivalence pour l'éducation pour la communauté francophone.

Rétention des élèves au secondaire

Bien que le Conseil a amélioré la rétention des élèves de la prématernelle à la maternelle et de la maternelle à la première année, la rétention au secondaire reste problématique, surtout aux niveaux 10e à 12e année. Dans les régions plus urbaines, les jeunes sont tentés par les infrastructures et les programmes offerts par les autres conseils/écoles. Dans notre double mandat d'offrir une éducation francophone et d'assurer le développement de la communauté francophone nous devons malheureusement doubler nos efforts avec les mêmes ressources limitées que les autres et souvent dans des conditions sous-équivalentes au départ. Dans cette situation, nos élèves ressentent qu'ils ont moins d'options ou d'opportunités que les élèves de la majorité, malgré que souvent ils ont de très bons programmes et en plus l'avantage linguistique du bilinguisme.

La problématique de la rétention au secondaire affecte tout le système, puisque si un élève quitte l'école avant le secondaire, il arrive que les autres membres de sa famille en fassent autant. De plus, nous devons utiliser les fonds alloués à l'élémentaire pour répondre aux besoins du secondaire.

Le Conseil continuera ses efforts pour offrir la meilleure programmation et opportunité possible avec les ressources disponibles. De plus, les partenariats qui permettent à nos jeunes de vivre des expériences enrichissantes et pertinentes continueront d'être développés. Par contre, une vraie équivalence pour nos élèves sera revendiquée activement par le Conseil auprès du ministère.

Communication aux parents et engagement des parents

Rejoindre les parents actuels et les ayants droit potentiels de façon efficace et engageante est un défi, malgré toutes les formes de communication à notre disposition à l'heure actuelle. Bien sûr nos ressources limitées font partie du défi. Mais dans l'ampleur des communications auxquelles les familles sont exposées, nos communications peuvent ne pas se rendre à destination.

Souvent, la meilleure communication dans la communauté scolaire semble être le « bouche-à-oreille ». Cette année, les conseillers rencontreront plus souvent les membres des conseils d'école afin d'être à l'écoute et communiquer les nouvelles du conseil.

SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS

Les états financiers vérifiés peuvent être consultés sur le [site Web](#) du Conseil scolaire, ainsi que sur le lien du ministère de l'Éducation :

- [cumul provincial \(en anglais\) des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités.](#)

Revenus

Les revenus pour l'année scolaire de 2016-2017 ont eu une baisse de 1,64 % sur les revenus de l'année scolaire 2015-2016.

| REVENUS ANNUELS | | |
|--|-----------------|-----------------|
| (en milliers de dollars) | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Revenus du gouvernement provincial | 9 020,26 | 8 822,09 |
| Revenus du gouvernement fédéral | 19,60 | 15,49 |
| Revenus de diverses provenances ⁽ⁱ⁾ | 432,52 | 479,52 |
| | 9 472,38 | 9 317,10 |

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.

Dépenses

Les dépenses pour 2016-2017 ont eu une baisse de 2,88 % comparativement aux dépenses de 2015-2016.

| DÉPENSES ANNUELLES | | |
|---|-----------------|-----------------|
| (en milliers de dollars) | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Dépenses pour la programmation | 6 520,53 | 6 206,43 |
| Dépenses pour le transport scolaire | 1 103,38 | 1 031,83 |
| Dépenses pour l'administration | 470,76 | 470,75 |
| Dépenses pour les infrastructures | 1 523,77 | 1 632,79 |
| | 9 618,44 | 9 341,80 |
| Déficit (en milliers de dollars) | (146,06) | (24,70) |

Les états financiers 2016-2017 démontrent un déficit inférieur au déficit prévu au budget officiel présenté en juin 2016 (-280,668\$), et beaucoup moindre que le budget présenté en novembre 2016 (-356 038\$). Les principales raisons pour cette différence concerne les ressources humaines, puisque il y a eu des postes non comblés au sein du personnel certifié et non-certifié au cours de l'année. De plus, en prévision du déficit anticipé, le CSNO a réussi à réduire ses dépenses en transport scolaire et infrastructure, mais le déficit reflète tout de même un manque de revenus au niveau du transport scolaire.

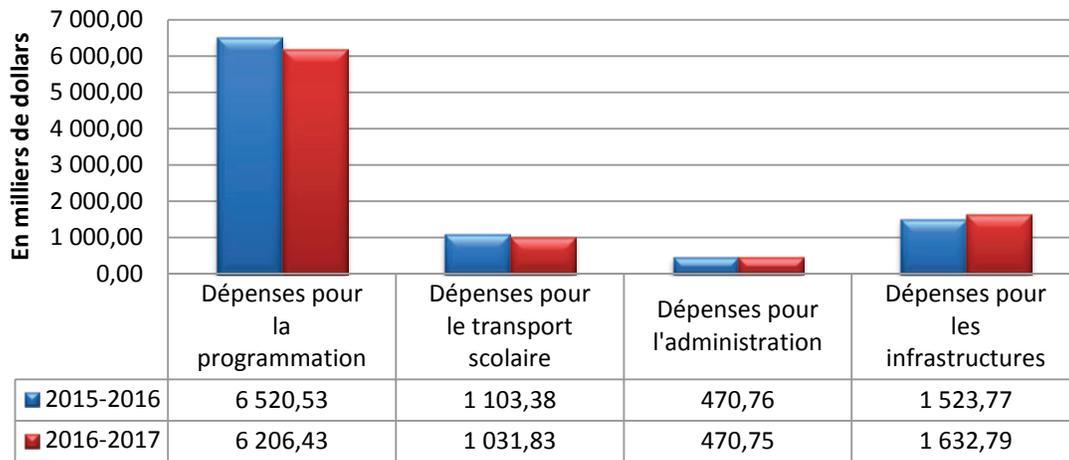
Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780) 624-8855.

Fonds générés par les écoles *

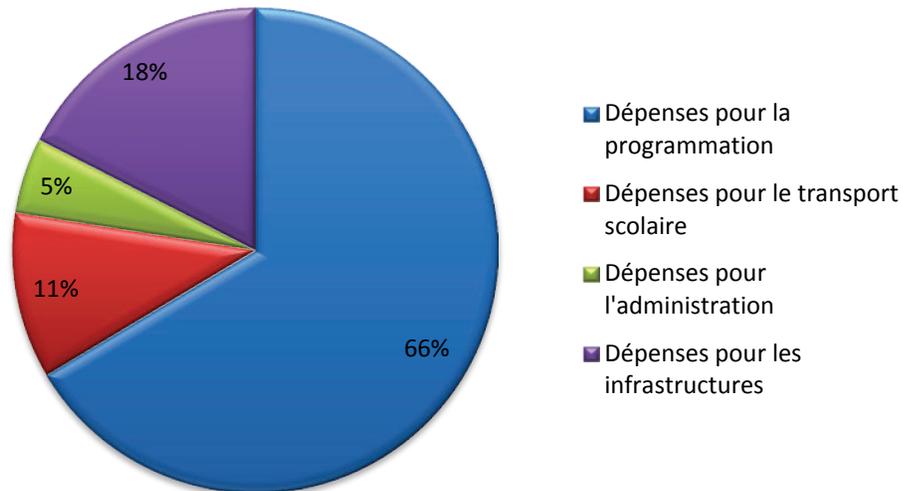
| | | | |
|------------------------|-------------------|--|------------------|
| Frais différés (15-16) | 63 054 \$ | Dépenses liées aux prélèvements de fonds | 99 032 \$ |
| <u>2016-2017</u> | | Autres dépenses totales | 280 317 \$ |
| Frais scolaires** | 113 487 \$ | Frais différés (16-17) | 53 783 \$ |
| Prélèvement de fonds | 238 965 \$ | Solde incluse dans les revenus différés | 26 123 \$ |
| Cadeaux et dons | 17 626 \$ | Solde incluse dans le surplus accumulé | 27 660 \$ |
| TOTAL | 370 078 \$ | Total | 53 783 \$ |

*Les communautés scolaires utilisent les fonds générés par l'école afin de combler des besoins spécifiques de l'environnement et de la programmation scolaire.

TABLEAU COMPARATIF DES DÉPENSES DE 2015-2016 ET 2016-2017



DÉPENSES PAR SECTEUR 2016-2017



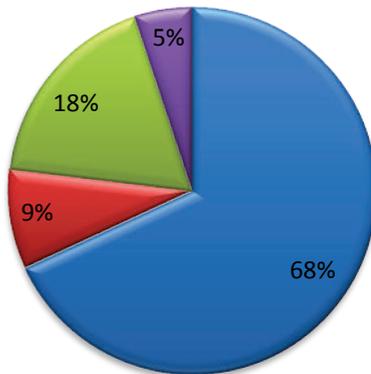
SOMMAIRE DU BUDGET

| REVENUS | 2017-2018 | DÉPENSES | 2017-2018 |
|--|-------------------|-----------------------|-------------------|
| Enseignement | | Enseignement | 6 849 34 |
| Financement provincial pour l'enseignement | 6 898 691 | | |
| Financement fédéral pour l'enseignement | 18 500 | | |
| Autres revenus | | | |
| Transport | 896 333 | Transport | 978 103 |
| Financement provincial pour le transport | | | |
| Entretien | 1 835 904 | Entretien | 1 804 813 |
| Financement provincial pour l'entretien | | | |
| Administration | 511 366 | Administration | 511 366 |
| Financement provincial pour l'administration | | | |
| Total | 10 160 793 | Total | 10 143 620 |
| | | Surplus prévu: | 17 173 \$ |

La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest N°1 est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction. Le budget 2017-2018 prévoit un léger surplus de 17 173 \$, une augmentation très importante comparée au déficit du budget présenté en mai (-348 374\$). Cette diminution du déficit est due à l'augmentation des effectifs prévus (+2.4%), mais surtout aux gains réalisés suite aux négociations avec le ministre de l'Éducation pour pallier au déficit en transport scolaire. Le budget 2017-2018 reflète l'ajout du supplément en transport scolaire de 150 000\$ annuellement et aussi l'acquisition de six autobus qui permettra au conseil de gérer son propre service de transport à l'École Héritage. Ce gain en transport permet au CSNO d'investir les fonds pour l'enseignement directement dans les écoles.

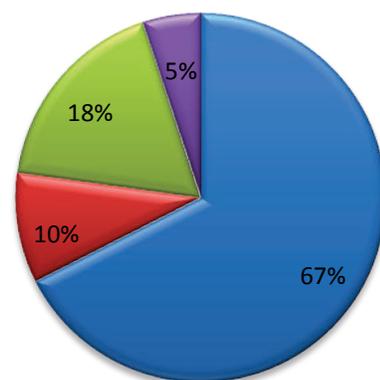
Pour de plus amples renseignements au sujet de ce budget, veuillez contacter madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780) 624-8855. Consultez le budget [ici](#).

Revenus 2017-2018



Dépenses 2017-2018

- Programme dans la salle de classe
- Transport
- Entretien
- Administration



PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

École des Quatre-Vents, Peace River

Afin de rendre l'école convenable pour offrir une programmation de base, le CSNO devrait construire un nouveau gymnase avec vestiaires, moderniser les salles de classe pour les EPT, créer un laboratoire de science, moderniser les salles de toilettes pour que celles-ci soient acceptables pour les élèves du secondaire et la communauté transgenre. Présentement, le gymnase est seulement accessible par des marches (aucune rampe), un élève en fauteuil roulant aurait à sortir dehors pour accéder le gymnase. De plus, les systèmes d'aération et de chauffage sont très vieux et doivent être complètement changés. La rénovation de l'École des Quatre-Vents est la priorité numéro un du plan capital du CSNO et fait les revendications auprès du ministère de l'Éducation.

Afin de maintenir les services, la sécurité et le confort des élèves, les réparations suivantes ont été effectuées au cours de 2016-2017 :

- nouveau tapis dans la mezzanine et le personnel,
- réparation du trottoir,
- analyse de la qualité de l'air,
- nouvelles lumières dans toute l'école,
- nouvelle étagère à bottes.

École Héritage, Falher

À l'école Héritage, les réparations suivantes ont été effectuées au cours de 2016-2017 afin d'assurer la sécurité et le confort des élèves :

- réparation des escaliers,
- nouveau système d'alarme,
- nouveau système de communication,
- restauration du sous-sol,
- analyse de la qualité de l'air,
- analyse pour rénover l'entrée principale.

Puisque l'école a au-delà de cinquante (50) ans, plusieurs problèmes se font ressentir. Le bâtiment a des besoins urgents requis en électricité, en plomberie (système d'égout, tuyauterie), en chauffage (fournaises), etc. Une demande de modernisation a été soumise à AB Éducation et Infrastructure à un coût estimé de 1 000 000 \$ suite à une analyse effectuée par une firme indépendante de Calgary.

École Nouvelle Frontière, Grande-Prairie

À l'École Nouvelle Frontière, un nouveau système de caméra de sécurité a été installé afin de prévenir et éliminer le vandalisme à l'école. Plusieurs réparations ont dû être faites en raison des nombreux actes de vandalisme au cours de l'été.

Dans la dernière année, l'augmentation des classes au niveau élémentaire a créé des pressions sur l'ensemble de l'école. Des stratégies seront développées pour remédier et améliorer l'utilisation des espaces.

Nos élèves du secondaire deuxième cycle continuent de bénéficier de leurs nouveaux locaux ainsi que de programmes en ÉPT.

SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

Consultez le [Plan d'immobilisation 2018-2021](#).

Pour de plus amples renseignements au sujet des édifices scolaires du Conseil, veuillez contacter madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale par intérim au (780)624-8855 ou au numéro sans frais 1-866-624-8855 ou par courriel à brigittekropielnicki@csno.ab.ca.

PARTICIPATION DES PARENTS

La direction générale a rencontré chaque Conseil d'école afin de continuer le dialogue et revoir les succès et défis de chaque conseil d'école.

Le Conseil scolaire visite annuellement chaque communauté scolaire lors d'une réunion régulière. Lors de cette occasion, les élus rencontrent les membres du conseil d'école afin de discuter les initiatives, les succès et leurs défis. Les conseillers ont également l'occasion de revoir le plan d'éducation de l'école et le RRAÉ, ainsi que de présenter des points saillants concernant les démarches du CSNO.

Chaque direction de chaque école a préparé son plan d'éducation annuel en consultation et en collaboration avec tous les membres du personnel ainsi que les membres du Conseil d'école. Suite à ces consultations, un plan d'éducation a été remis à la direction générale afin de s'assurer que les objectifs établis étaient en lien avec les objectifs et stratégies identifiés par le Conseil scolaire du Nord-Ouest et le ministère de l'Éducation.

DATE LIMITE ET COMMUNICATION

Le **Rapport des résultats annuels 2016-2017 et le Plan d'éducation triennal 2017-2020, combinés en un seul document** sera distribué aux différents intervenants du CSNO. Le document au complet sera déposé sur le site Web du CSNO au www.csno.ab.ca. Chaque direction d'école a reçu l'ébauche du plan triennal en septembre 2017 et l'a partagée avec le Conseil d'école et son personnel pour rétroaction et discussion. Les directions d'écoles utilisent le fondement du Plan triennal du Conseil afin de susciter les discussions et la planification scolaire avec leur personnel, les élèves et les parents.

PROTECTION DES DÉNONCIATEURS

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 n'a reçu aucun rapport de dénonciation en 2016-2017.

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

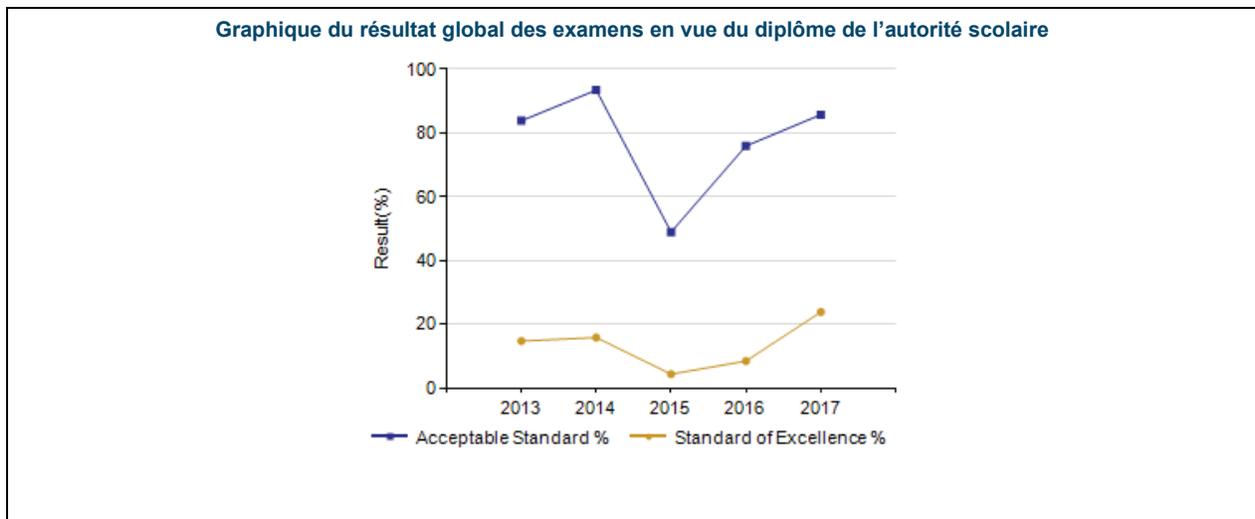
Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés

| Sommaire par cours avec nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|----|
| | | Résultats (en pourcentage) | | | | | | | | | | Cible | |
| | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2017 | |
| | | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E |
| English Language Arts 30-1 | Autorité | 100,0 | 8,3 | 100,0 | 0,0 | * | * | 87,5 | 0,0 | * | * | 85 | 12 |
| | Province | 85,9 | 10,4 | 87,6 | 11,8 | 86,5 | 11,4 | 86,8 | 10,7 | 86,5 | 11,7 | | |
| English Language Arts 30-2 | Autorité | * | * | * | * | * | * | n.d. | n.d. | * | * | 85 | 12 |
| | Province | 89,4 | 10,9 | 89,8 | 13,1 | 88,6 | 11,2 | 89,1 | 12,3 | 89,5 | 11,4 | | |
| Français 30-1 | Autorité | 100,0 | 33,3 | 100,0 | 27,3 | * | * | 100,0 | 11,1 | 100,0 | 42,9 | 100 | 50 |
| | Province | 96,8 | 18,2 | 99,3 | 29,2 | 95,3 | 17,1 | 99,3 | 20,3 | 98,1 | 18,6 | | |
| Mathématiques 30-1 | Autorité | 69,2 | 15,4 | 100,0 | 36,4 | 22,2 | 0,0 | 50,0 | 20,0 | 71,4 | 28,6 | 75 | 30 |
| | Province | 80,9 | 35,9 | 75,1 | 27,9 | 76,1 | 31,6 | 70,7 | 25,9 | 73,1 | 30,7 | | |
| Mathématiques 30-2 | Autorité | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 75 | 15 |
| | Province | 69,5 | 9,7 | 71,3 | 15,0 | 73,9 | 15,5 | 75,4 | 16,8 | 74,7 | 15,9 | | |
| Études sociales 30-1 | Autorité | 72,7 | 9,1 | 90,0 | 10,0 | * | * | 100,0 | 0,0 | * | * | 85 | 15 |
| | Province | 85,4 | 15,2 | 85,6 | 14,2 | 87,1 | 16,2 | 84,9 | 14,3 | 86,0 | 14,8 | | |
| Études sociales 30-2 | Autorité | * | * | * | * | * | * | 100,0 | 14,3 | * | * | 95 | 15 |
| | Province | 82,2 | 13,7 | 83,9 | 14,8 | 81,3 | 12,5 | 81,1 | 13,1 | 80,6 | 12,6 | | |
| Biologie 30 | Autorité | n.d. | n.d. | 100,0 | 28,6 | * | * | 100,0 | 37,5 | 57,1 | 28,6 | 85 | 30 |
| | Province | 84,4 | 32,2 | 85,2 | 31,8 | 85,8 | 33,0 | 85,1 | 32,4 | 84,2 | 32,3 | | |
| Chimie 30 | Autorité | 85,7 | 28,6 | 87,5 | 12,5 | * | * | 33,3 | 0,0 | * | * | 80 | 35 |
| | Province | 78,8 | 31,8 | 81,5 | 35,2 | 82,1 | 34,2 | 81,5 | 34,5 | 83,1 | 38,6 | | |
| Physique 30 | Autorité | 66,7 | 11,1 | 75,0 | 0,0 | * | * | 50,0 | 0,0 | * | * | 85 | 40 |
| | Province | 81,5 | 30,4 | 83,2 | 34,3 | 83,9 | 35,8 | 85,8 | 39,8 | 85,7 | 41,8 | | |
| Sciences 30 | Autorité | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | * | * | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 85 | 30 |
| | Province | 84,1 | 25,8 | 85,0 | 25,4 | 83,9 | 26,6 | 84,4 | 27,6 | 84,9 | 28,4 | | |

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

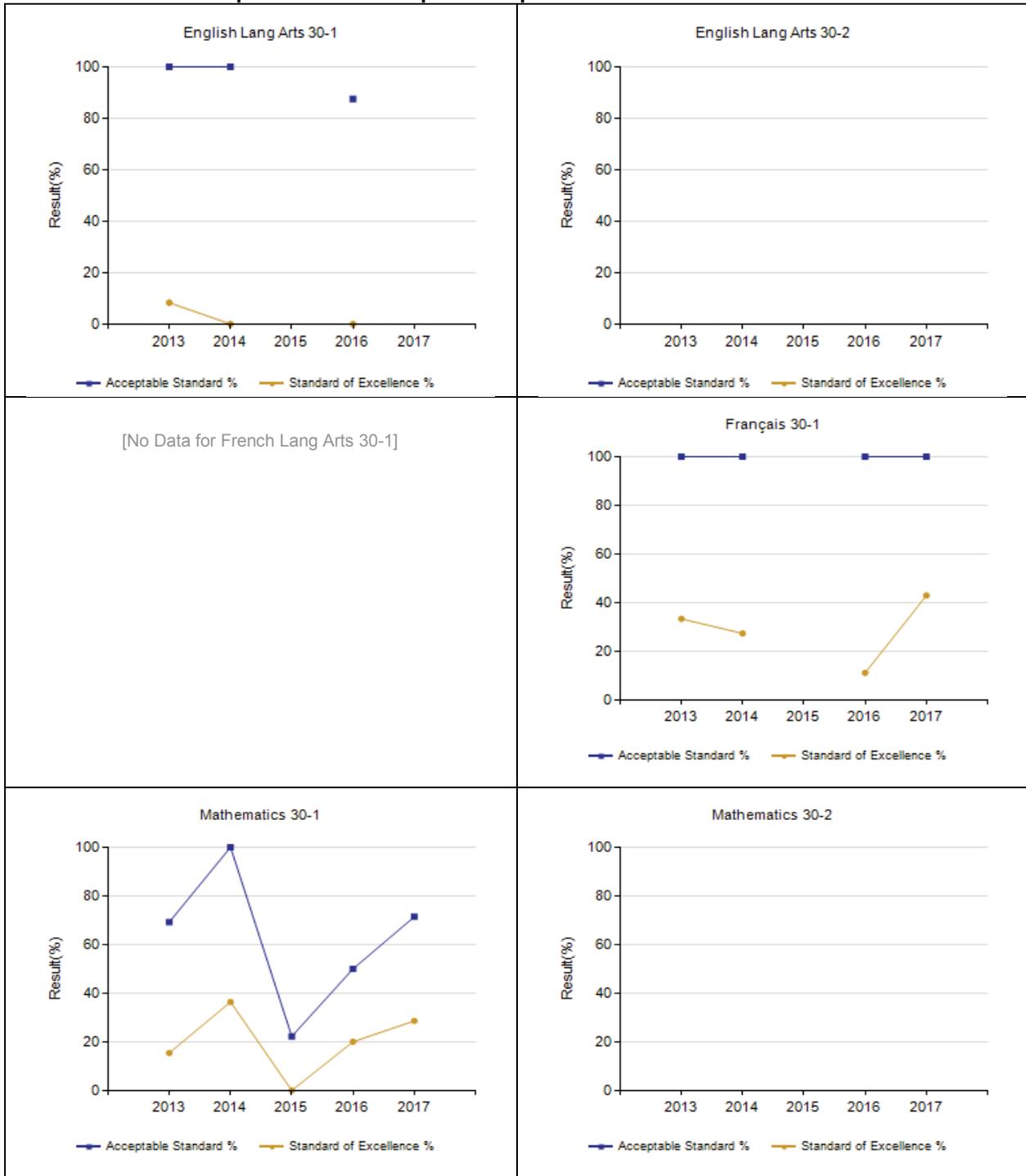
| Moyenne des résultats 2015-2017 | | | |
|---------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | Résultats acceptables (%) | Résultats d'excellence (%) |
| Français 30-1 | CSNO | 100 | 27,0 |
| | Province | 97,6 | 22,2 |
| Anglais 30-1 | CSNO | 87,7 | 0,0 |
| | Province | 86,6 | 11,3 |
| Mathématiques 30-1 | CSNO | 47,9 | 16,2 |
| | Province | 73,3 | 29,4 |
| Études sociales 30-1 | CSNO | 100 | 0,0 |
| | Province | 86,0 | 15,1 |
| Études sociales 30-2 | CSNO | 100 | 14,4 |
| | Province | 81,0 | 12,7 |
| Chimie 30 | CSNO | 33,3 | 0,0 |
| | Province | 82,3 | 35,8 |
| Physique 30 | CSNO | 50,0 | 0,0 |
| | Province | 85,1 | 39,1 |
| Biologie 30 | CSNO | 78,6 | 33,0 |
| | Province | 85,0 | 32,6 |



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
3. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

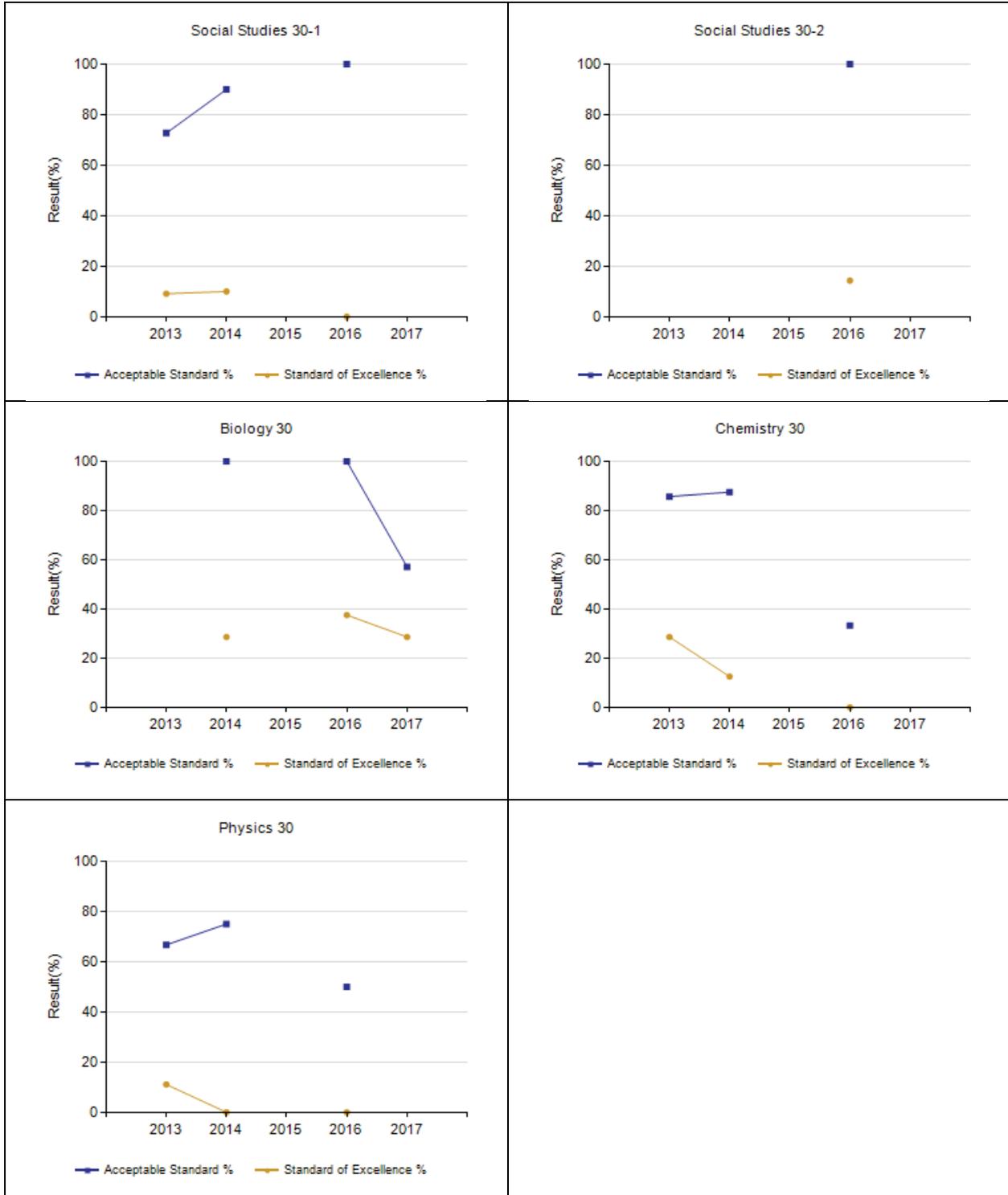
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
3. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- 3.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours et évaluation de la mesure

| | | Nord-Ouest | | | | | | Alberta | | | | |
|----------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------------|-------|--------------------------------------|---------|------------------|------|--------------------------------------|------|
| | | Rendement | Amélioration | Globale | 2017 | | Moyenne des trois années précédentes | | 2017 | | Moyenne des trois années précédentes | |
| Cours | Mesure | | | | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % |
| English Language Arts 30-1 | Acceptable | * | * | * | 4 | * | 13 | 93,8 | 30 150 | 86,5 | 28 895 | 87,0 |
| | Excellence | * | * | * | 4 | * | 13 | 0,0 | 30 150 | 11,7 | 28 895 | 11,3 |
| English Language Arts 30-2 | Acceptable | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 16 797 | 89,5 | 16 361 | 89,2 |
| | Excellence | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 16 797 | 11,4 | 16 361 | 12,2 |
| Français 30-1 | Acceptable | n.d. | Constant | n.d. | 7 | 100,0 | 10 | 100,0 | 156 | 98,1 | 140 | 98,0 |
| | Excellence | n.d. | Amélioration | n.d. | 7 | 42,9 | 10 | 19,2 | 156 | 18,6 | 140 | 22,2 |
| Mathématiques 30-1 | Acceptable | n.d. | n.d. | n.d. | 7 | 71,4 | 10 | 57,4 | 20 371 | 73,1 | 20 934 | 74,0 |
| | Excellence | n.d. | n.d. | n.d. | 7 | 28,6 | 10 | 18,8 | 20 371 | 30,7 | 20 934 | 28,5 |
| Mathématiques 30-2 | Acceptable | n.d. | n.d. | n.d. | 2 | * | n.d. | n.d. | 14 327 | 74,7 | 12 738 | 73,6 |
| | Excellence | n.d. | n.d. | n.d. | 2 | * | n.d. | n.d. | 14 327 | 15,9 | 12 738 | 15,8 |
| Études sociales 30-1 | Acceptable | * | * | * | 5 | * | 10 | 95,0 | 22 249 | 86,0 | 21 875 | 85,9 |
| | Excellence | * | * | * | 5 | * | 10 | 5,0 | 22 249 | 14,8 | 21 875 | 14,9 |
| Études sociales 30-2 | Acceptable | * | * | * | 3 | * | 7 | 100,0 | 20 054 | 80,6 | 19 579 | 82,1 |
| | Excellence | * | * | * | 3 | * | 7 | 14,3 | 20 054 | 12,6 | 19 579 | 13,5 |
| Biologie 30 | Acceptable | Très faible | Nette baisse | Préoccupant | 7 | 57,1 | 8 | 100,0 | 22 993 | 84,2 | 21 843 | 85,4 |
| | Excellence | Moyen | Constant | Acceptable | 7 | 28,6 | 8 | 33,0 | 22 993 | 32,3 | 21 843 | 32,4 |
| Chimie 30 | Acceptable | * | * | * | 2 | * | 10 | 60,4 | 18 751 | 83,1 | 19 161 | 81,7 |
| | Excellence | * | * | * | 2 | * | 10 | 6,3 | 18 751 | 38,6 | 19 161 | 34,6 |
| Physique 30 | Acceptable | * | * | * | 3 | * | 11 | 62,5 | 9 952 | 85,7 | 10 553 | 84,3 |
| | Excellence | * | * | * | 3 | * | 11 | 0,0 | 9 952 | 41,8 | 10 553 | 36,6 |
| Sciences 30 | Acceptable | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 9 323 | 84,9 | 7 914 | 84,4 |
| | Excellence | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 9 323 | 28,4 | 7 914 | 26,6 |

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours sur lesquels très peu de données sont disponibles, soit parce qu'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours, soit parce qu'il y a eu des changements aux examens.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

| Course | Measure | Very Low | Low | Intermediate | High | Very High |
|------------------------|------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| English Lang Arts 30-1 | Acceptable Standard | 0.00 - 81.51 | 81.51 - 85.05 | 85.05 - 90.15 | 90.15 - 94.10 | 94.10 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 2.28 | 2.28 - 6.43 | 6.43 - 11.18 | 11.18 - 15.71 | 15.71 - 100.00 |
| English Lang Arts 30-2 | Acceptable Standard | 0.00 - 81.90 | 81.90 - 88.81 | 88.81 - 94.35 | 94.35 - 97.10 | 97.10 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 3.70 | 3.70 - 8.52 | 8.52 - 14.55 | 14.55 - 18.92 | 18.92 - 100.00 |
| Social Studies 30-1 | Acceptable Standard | 0.00 - 69.65 | 69.65 - 80.38 | 80.38 - 87.98 | 87.98 - 95.79 | 95.79 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 2.27 | 2.27 - 8.63 | 8.63 - 14.51 | 14.51 - 19.76 | 19.76 - 100.00 |
| Social Studies 30-2 | Acceptable Standard | 0.00 - 71.97 | 71.97 - 79.85 | 79.85 - 87.56 | 87.56 - 91.42 | 91.42 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 3.94 | 3.94 - 8.65 | 8.65 - 14.07 | 14.07 - 23.34 | 23.34 - 100.00 |
| Biology 30 | Acceptable Standard | 0.00 - 68.26 | 68.26 - 79.41 | 79.41 - 85.59 | 85.59 - 92.33 | 92.33 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 10.75 | 10.75 - 21.84 | 21.84 - 29.26 | 29.26 - 33.42 | 33.42 - 100.00 |
| Chemistry 30 | Acceptable Standard | 0.00 - 58.10 | 58.10 - 69.51 | 69.51 - 80.34 | 80.34 - 84.74 | 84.74 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 11.22 | 11.22 - 20.47 | 20.47 - 30.47 | 30.47 - 35.07 | 35.07 - 100.00 |
| Physics 30 | Acceptable Standard | 0.00 - 50.06 | 50.06 - 71.77 | 71.77 - 83.00 | 83.00 - 88.67 | 88.67 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 5.61 | 5.61 - 18.10 | 18.10 - 31.88 | 31.88 - 41.10 | 41.10 - 100.00 |
| Science 30 | Acceptable Standard | 0.00 - 64.19 | 64.19 - 77.66 | 77.66 - 86.33 | 86.33 - 98.50 | 98.50 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 0.00 | 0.00 - 14.69 | 14.69 - 25.03 | 25.03 - 38.93 | 38.93 - 100.00 |

Notes :

1. The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
2. Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

| Evaluation Category | Chi-Square Range |
|------------------------|---|
| Declined Significantly | 3.84 + (current < previous 3-year average) |
| Declined | 1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average) |
| Maintained | less than 1.00 |
| Improved | 1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average) |
| Improved Significantly | 3.84 + (current > previous 3-year average) |

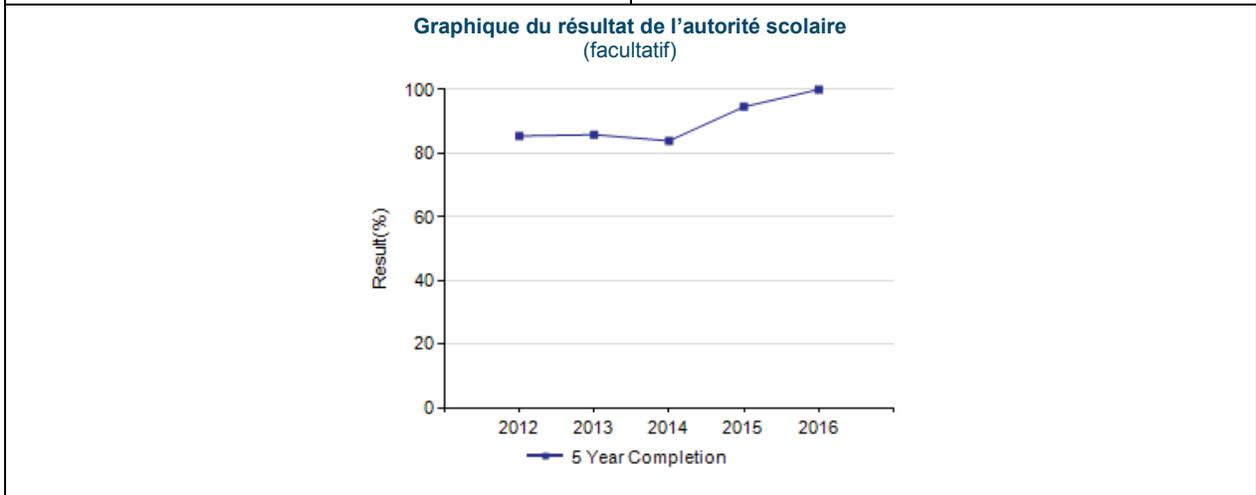
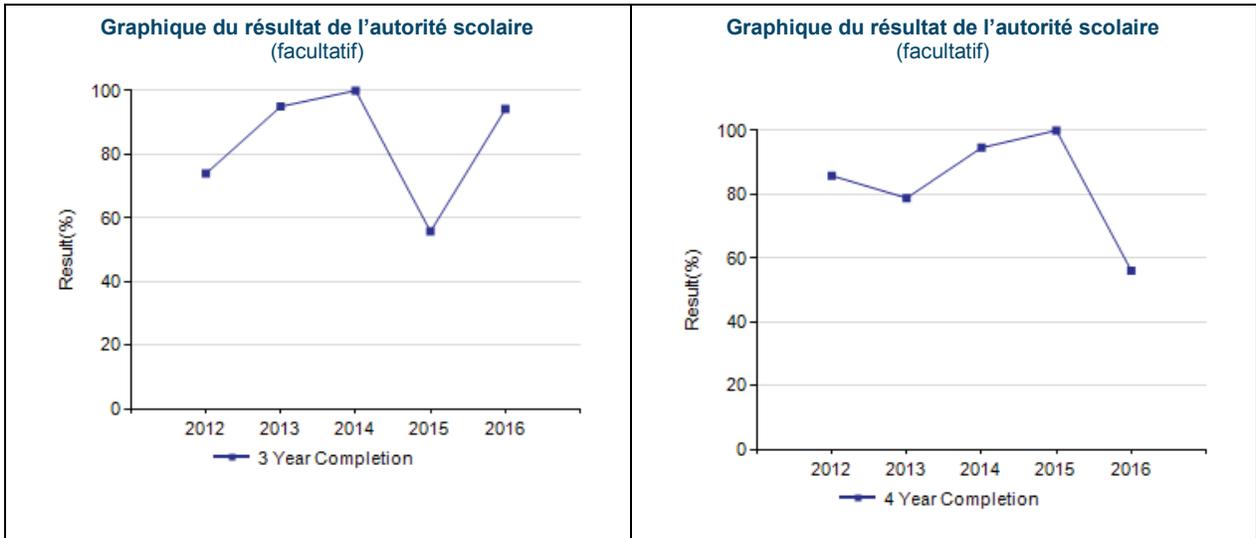
Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

| | Achievement | | | | |
|------------------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|
| | Very High | High | Intermediate | Low | Very Low |
| Improved Significantly | Excellent | Good | Good | Good | Acceptable |
| Improved | Excellent | Good | Good | Acceptable | Issue |
| Maintained | Excellent | Good | Acceptable | Issue | Concern |
| Declined | Good | Acceptable | Issue | Issue | Concern |
| Declined Significantly | Acceptable | Issue | Issue | Concern | Concern |

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
|----------------|------------|------|-------|-------|-------|----------|------|------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Dans les 3 ans | 73,9 | 95,0 | 100,0 | 55,7 | 94,2 | 74,8 | 75,3 | 76,5 | 76,5 | 77,9 |
| Dans les 4 ans | 85,8 | 78,8 | 94,6 | 100,0 | 56,0 | 79,2 | 79,6 | 79,9 | 81,0 | 81,2 |
| Dans les 5 ans | 85,4 | 85,8 | 83,9 | 94,6 | 100,0 | 80,6 | 81,5 | 82,0 | 82,1 | 83,2 |

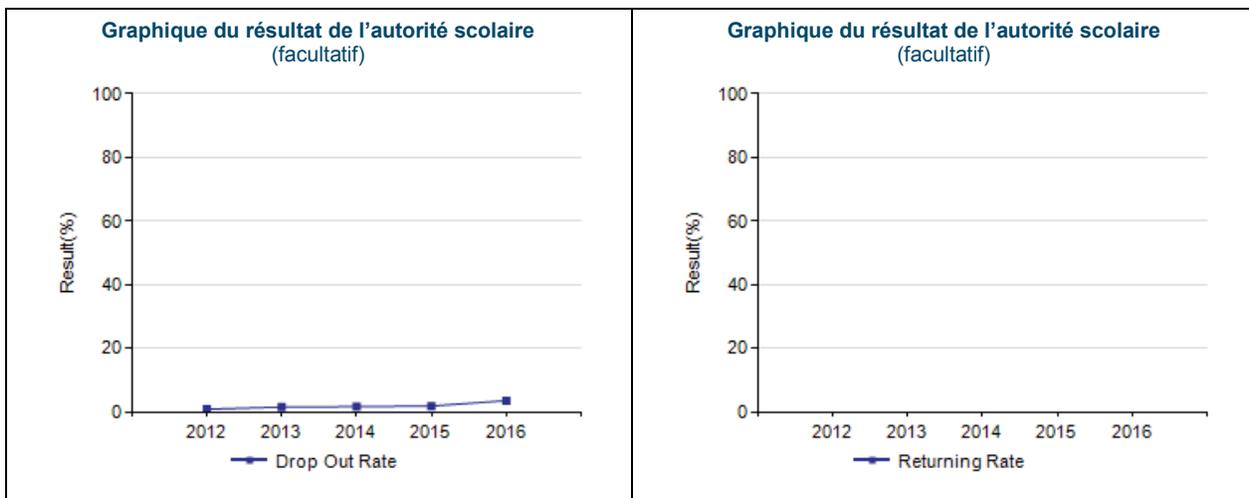


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés

| Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Taux de décrochage | 0,8 | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 3,5 | 3,6 | 3,3 | 3,5 | 3,2 | 3,0 |
| Taux de retour aux études | * | * | * | * | * | 22,8 | 20,7 | 20,9 | 18,2 | 18,9 |

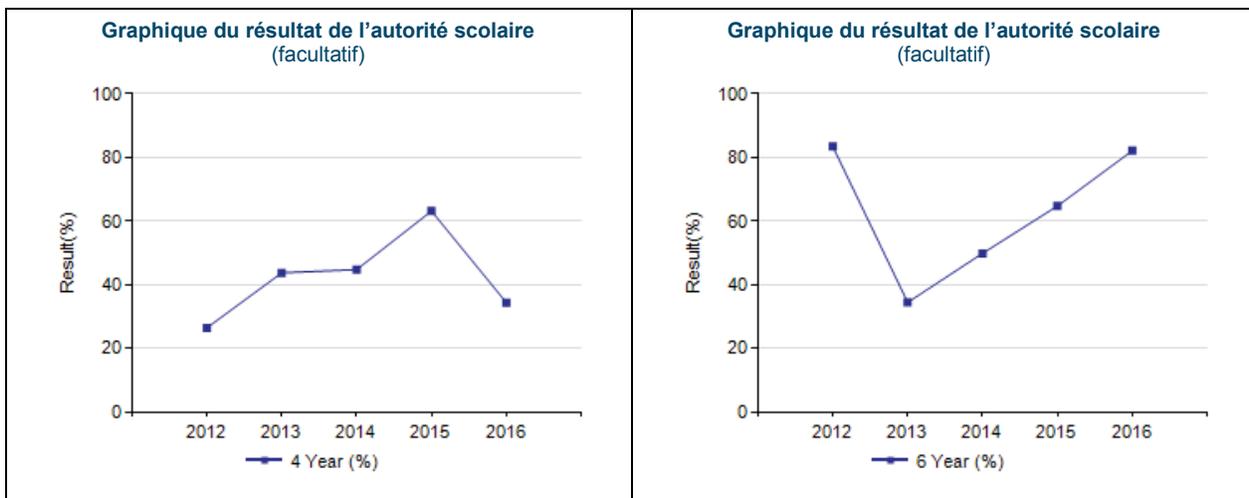


Remarque :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés

| Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Dans les 4 ans | 26,4 | 43,7 | 44,7 | 63,1 | 34,3 | 39,4 | 39,7 | 38,3 | 37,0 | 37,0 |
| Dans les 6 ans | 83,4 | 34,4 | 49,8 | 64,7 | 82,1 | 59,3 | 59,0 | 59,7 | 59,4 | 57,9 |



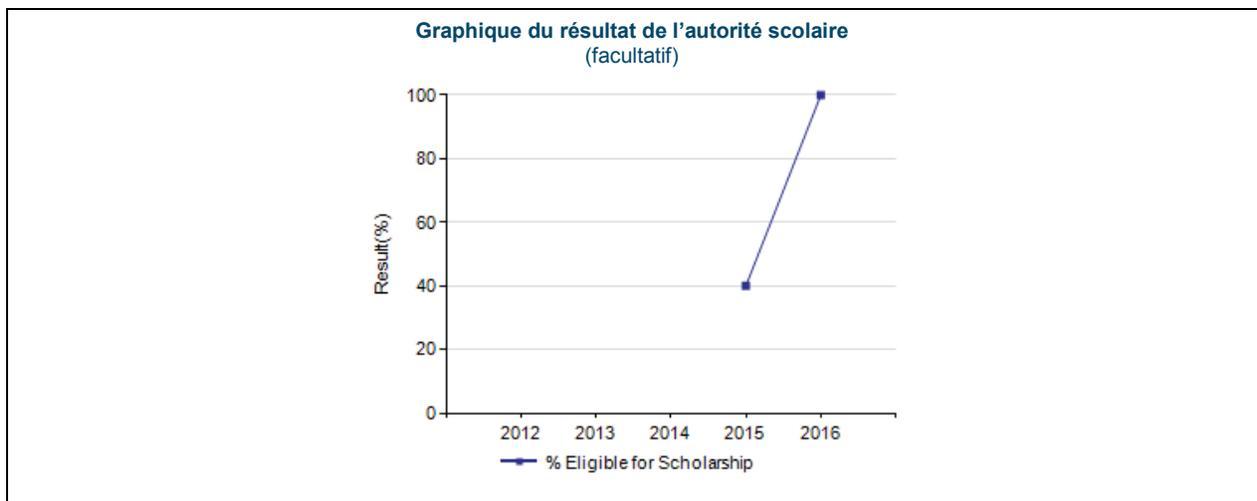
Remarque :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves de la 12 ^e année admissibles à la bourse d'études Rutherford | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|-------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford | n.d. | n.d. | n.d. | 40,0 | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. | 60,8 | 62,3 |

| Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés. | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Année scolaire | Nombre total d'élèves | 10 ^e année Rutherford | | 11 ^e année Rutherford | | 12 ^e année Rutherford | | Globale | |
| | | Nombre d'élèves admissibles | % d'élèves admissibles | Nombre d'élèves admissibles | % d'élèves admissibles | Nombre d'élèves admissibles | % d'élèves admissibles | Nombre d'élèves admissibles | % d'élèves admissibles |
| 2012 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 2013 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 2014 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| 2015 | 10 | 4 | 40,0 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | 4 | 40,0 |
| 2016 | 15 | 15 | 100,0 | 14 | 93,3 | 10 | 66,7 | 15 | 100,0 |

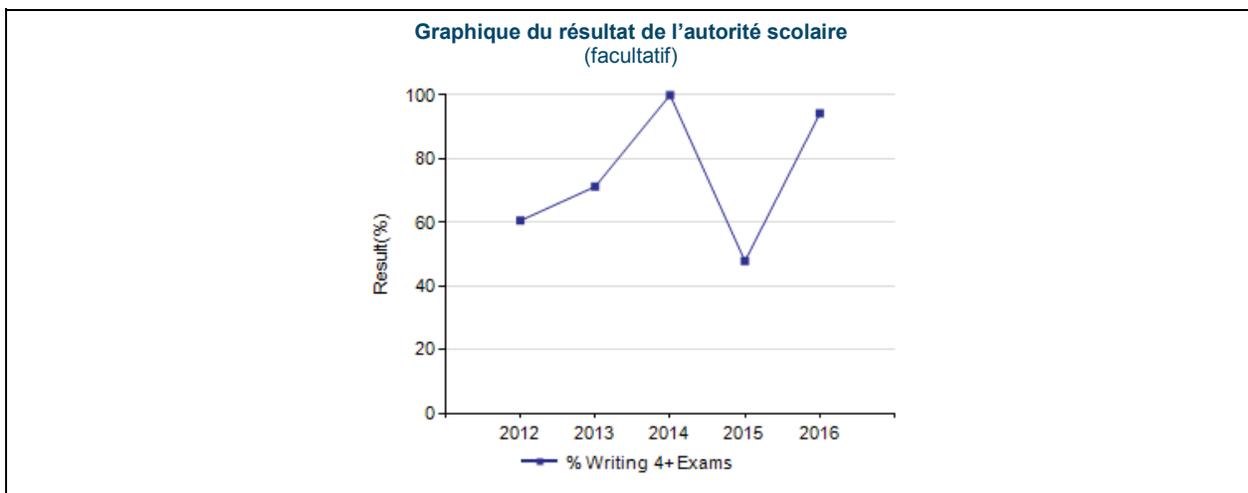


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| % qui ont passé 0 examen | 19,4 | 11,0 | 0,0 | 28,3 | 5,8 | 16,5 | 16,6 | 15,7 | 15,7 | 15,0 |
| % qui ont passé au moins 1 examen | 80,6 | 89,0 | 100,0 | 71,7 | 94,2 | 83,5 | 83,4 | 84,3 | 84,3 | 85,0 |
| % qui ont passé au moins 2 examens | 80,6 | 89,0 | 100,0 | 71,7 | 94,2 | 80,5 | 80,3 | 81,4 | 81,2 | 81,9 |
| % qui ont passé au moins 3 examens | 60,5 | 89,0 | 100,0 | 63,7 | 94,2 | 66,8 | 63,3 | 65,0 | 64,7 | 65,2 |
| % qui ont passé au moins 4 examens | 60,5 | 71,2 | 100,0 | 47,8 | 94,2 | 55,9 | 50,1 | 54,4 | 54,6 | 54,9 |
| % qui ont passé au moins 5 examens | 60,5 | 59,4 | 91,7 | 39,8 | 81,7 | 37,5 | 31,5 | 36,3 | 37,1 | 37,5 |
| % qui ont passé au moins 6 examens | 53,8 | 35,6 | 75,0 | 23,9 | 44,0 | 14,3 | 11,4 | 13,1 | 13,8 | 13,6 |



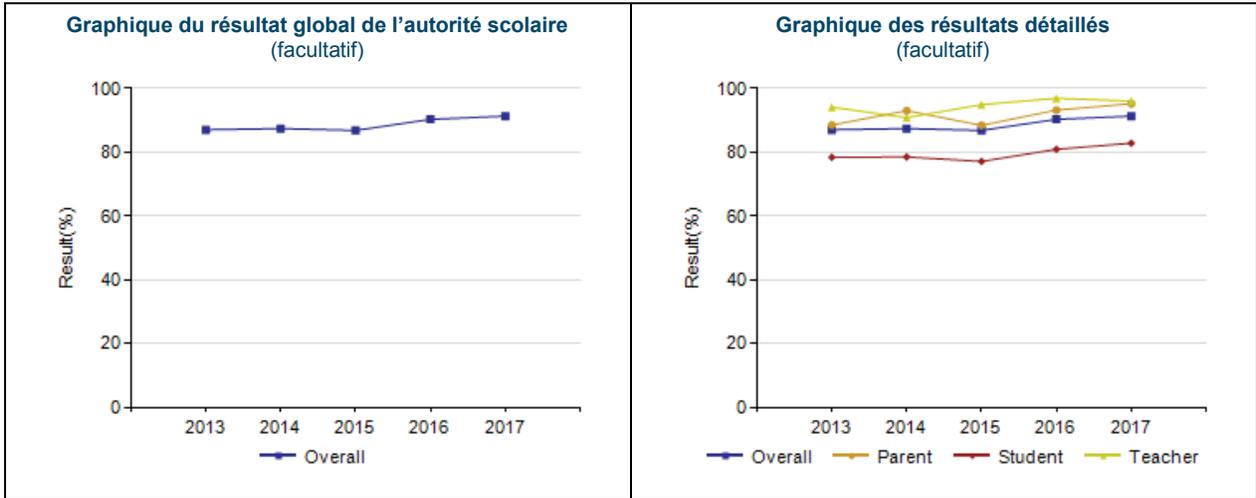
| Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année – sommaire par cours et par matière | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| English Language Arts 30-1 | 58,8 | 70,6 | 75,0 | 23,1 | 93,8 | 54,7 | 53,9 | 54,0 | 53,2 | 53,9 |
| English Language Arts 30-2 | 11,8 | 17,6 | 16,7 | 38,5 | 0,0 | 25,9 | 27,1 | 28,0 | 28,7 | 28,7 |
| Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme | 70,6 | 88,2 | 91,7 | 61,5 | 93,8 | 78,6 | 78,7 | 79,7 | 79,5 | 80,0 |
| Études sociales 30-1 | 58,8 | 64,7 | 83,3 | 23,1 | 50,0 | 47,6 | 45,8 | 45,1 | 43,5 | 45,1 |
| Études sociales 30-2 | 11,8 | 29,4 | 16,7 | 46,2 | 43,8 | 31,9 | 33,7 | 35,2 | 36,7 | 35,8 |
| Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme | 70,6 | 88,2 | 100,0 | 69,2 | 93,8 | 78,7 | 78,8 | 79,6 | 79,5 | 80,2 |
| Mathématiques pures 30 | 47,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 42,2 | 7,2 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |
| Mathématiques appliquées 30 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 19,5 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mathématiques 30-1 | n.d. | 76,5 | 83,3 | 46,2 | 68,8 | n.d. | 29,7 | 37,3 | 37,1 | 36,4 |
| Mathématiques 30-2 | n.d. | 17,6 | 16,7 | 15,4 | 18,8 | n.d. | 16,7 | 21,4 | 22,4 | 23,6 |
| Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme | 52,9 | 88,2 | 100,0 | 61,5 | 87,5 | 61,1 | 52,1 | 57,0 | 57,6 | 58,3 |
| Biologie 30 | 52,9 | 58,8 | 66,7 | 30,8 | 56,3 | 42,8 | 42,2 | 41,4 | 40,6 | 40,7 |
| Chimie 30 | 47,1 | 47,1 | 66,7 | 23,1 | 75,0 | 36,5 | 31,5 | 34,7 | 35,7 | 35,5 |
| Physique 30 | 29,4 | 47,1 | 100,0 | 30,8 | 62,5 | 20,2 | 17,3 | 20,0 | 19,9 | 19,3 |
| Sciences 30 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 0,0 | 10,3 | 9,8 | 12,8 | 14,1 | 15,7 |
| Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme | 52,9 | 70,6 | 100,0 | 53,8 | 93,8 | 59,2 | 57,3 | 59,4 | 59,8 | 60,5 |
| Français 30-1 | 41,2 | 35,3 | 91,7 | 23,1 | 50,0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| French Language Arts 30 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,8 | 2,8 |
| Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme | 52,9 | 35,3 | 91,7 | 23,1 | 50,0 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 3,1 |

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
3. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Civisme – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 87,0 | 87,4 | 86,8 | 90,3 | 91,3 | 83,4 | 83,4 | 83,5 | 83,9 | 83,7 |
| Enseignants | 94,1 | 90,8 | 94,9 | 96,9 | 96,0 | 93,6 | 93,8 | 94,2 | 94,5 | 94,0 |
| Parents | 88,5 | 93,0 | 88,4 | 93,2 | 95,2 | 80,3 | 81,9 | 82,1 | 82,9 | 82,7 |
| Élèves | 78,4 | 78,5 | 77,1 | 80,9 | 82,8 | 76,2 | 74,5 | 74,2 | 74,5 | 74,4 |

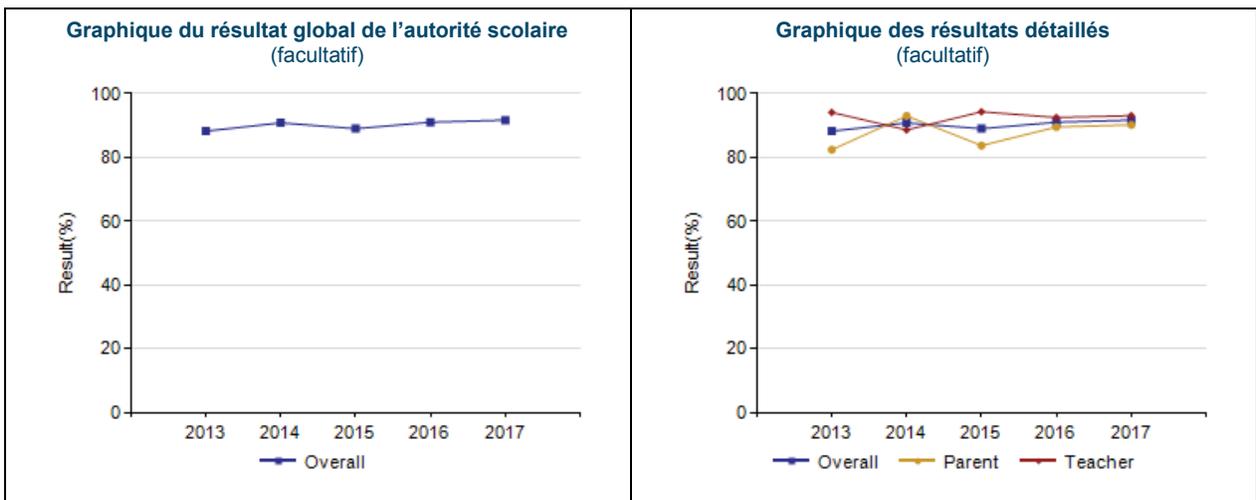


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés

| Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail | | | | | | | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 88,2 | 90,8 | 89,0 | 91,0 | 91,7 | 80,3 | 81,2 | 82,0 | 82,6 | 82,7 |
| Enseignants | 94,1 | 88,6 | 94,3 | 92,5 | 93,1 | 89,4 | 89,3 | 89,7 | 90,5 | 90,4 |
| Parents | 82,4 | 93,0 | 83,7 | 89,5 | 90,2 | 71,1 | 73,1 | 74,2 | 74,8 | 75,1 |



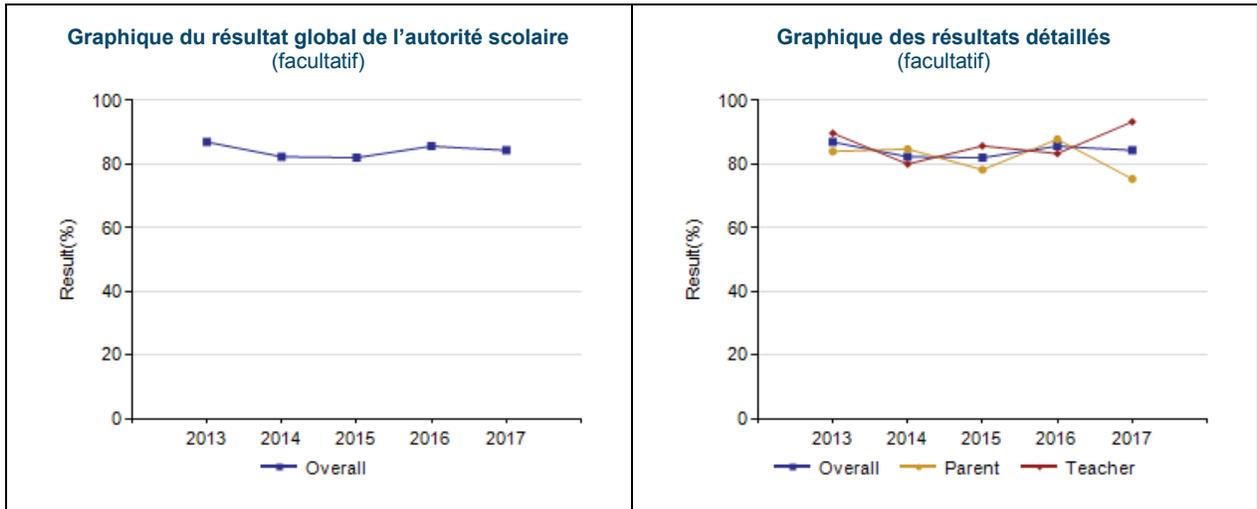
Remarque :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés

Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
|-------------|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 86,9 | 82,3 | 82,0 | 85,6 | 84,3 | 68,5 | 69,5 | 70,0 | 70,7 | 71,0 |
| Enseignants | 89,7 | 80,0 | 85,7 | 83,3 | 93,3 | 75,7 | 76,0 | 76,0 | 77,3 | 77,3 |
| Parents | 84,0 | 84,7 | 78,2 | 87,8 | 75,3 | 61,2 | 63,0 | 64,0 | 64,2 | 64,8 |



Remarque :

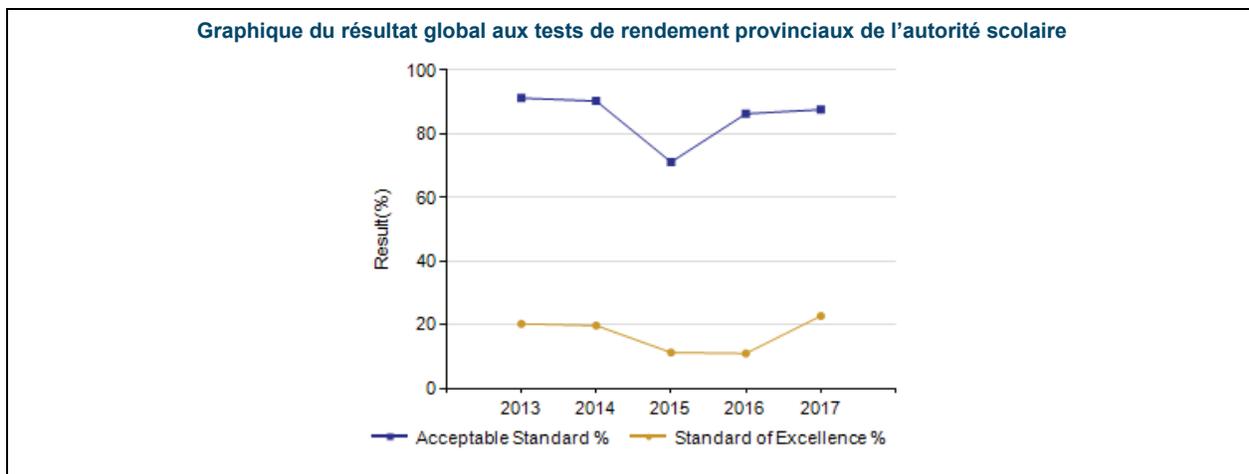
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés

| Sommaire par cours pour les élèves qui sont inscrits dans un cours avec test de rendement | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|----|
| | | Résultats (en pourcentage) | | | | | | | | | | Cible | |
| | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2017 | |
| | | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E |
| English Language Arts 6 | Autorité | 88,9 | 16,7 | 97,4 | 23,7 | 88,5 | 15,4 | 90,0 | 20,0 | 85,0 | 15,0 | 85 | 20 |
| | Province | 82,5 | 16,3 | 81,9 | 17,6 | 82,8 | 19,5 | 82,9 | 20,4 | 82,5 | 18,9 | | |
| Français 6 | Autorité | 91,7 | 19,4 | 100,0 | 21,1 | 84,6 | 7,7 | 83,3 | 6,7 | 80,0 | 30,0 | 85 | 20 |
| | Province | 94,0 | 21,6 | 90,6 | 17,1 | 89,0 | 15,0 | 91,4 | 17,2 | 92,1 | 21,6 | | |
| Mathématiques 6 | Autorité | 88,9 | 19,4 | 94,7 | 26,3 | 76,0 | 28,0 | 93,3 | 13,3 | 80,0 | 35,0 | 85 | 20 |
| | Province | 73,0 | 16,4 | 73,5 | 15,4 | 73,2 | 14,1 | 72,2 | 14,0 | 69,4 | 12,6 | | |
| Sciences 6 | Autorité | 88,9 | 33,3 | 100,0 | 39,5 | 88,0 | 24,0 | 93,3 | 6,7 | 85,0 | 25,0 | 85 | 20 |
| | Province | 77,5 | 25,9 | 75,9 | 24,9 | 76,3 | 25,3 | 78,0 | 27,1 | 76,9 | 29,0 | | |
| Études sociales 6 | Autorité | 88,9 | 11,1 | 89,5 | 15,8 | 72,0 | 8,0 | 70,0 | 10,0 | 80,0 | 15,0 | 85 | 20 |
| | Province | 72,7 | 19,0 | 70,4 | 16,6 | 69,8 | 18,1 | 71,4 | 22,0 | 72,9 | 21,7 | | |
| English Language Arts 9 | Autorité | 94,1 | 17,6 | 86,4 | 9,1 | 66,7 | 5,6 | 92,3 | 15,4 | 100,0 | 20,0 | 85 | 20 |
| | Province | 76,7 | 14,8 | 76,3 | 15,0 | 75,6 | 14,4 | 77,0 | 15,2 | 76,8 | 14,9 | | |
| English Language Arts 9 C et E | Autorité | * | * | n.d. | n.d. | * | * | * | * | * | * | | |
| | Province | 62,4 | 4,3 | 62,8 | 3,5 | 63,0 | 4,5 | 59,8 | 6,2 | 58,8 | 5,9 | | |
| Français 9 | Autorité | 89,5 | 15,8 | 86,4 | 22,7 | 56,5 | 4,3 | 88,9 | 14,8 | 82,4 | 17,6 | 85 | 20 |
| | Province | 84,0 | 14,5 | 86,1 | 17,8 | 88,5 | 20,2 | 86,4 | 26,8 | 88,9 | 26,1 | | |
| Mathématiques 9 | Autorité | 100,0 | 31,3 | 76,2 | 4,8 | 50,0 | 5,6 | 81,5 | 3,7 | 100,0 | 29,4 | 85 | 20 |
| | Province | 66,8 | 18,3 | 67,1 | 17,3 | 65,3 | 17,9 | 67,8 | 17,5 | 67,2 | 19,0 | | |
| Mathématiques 9 C et E | Autorité | * | * | * | * | * | * | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | | |
| | Province | 65,8 | 14,7 | 63,4 | 14,5 | 60,9 | 14,4 | 61,2 | 13,0 | 57,5 | 13,3 | | |
| Sciences 9 | Autorité | 100,0 | 37,5 | 77,3 | 9,1 | 61,1 | 5,6 | 85,2 | 7,4 | 100,0 | 17,6 | 85 | 20 |
| | Province | 72,9 | 20,0 | 73,2 | 22,1 | 74,1 | 22,8 | 74,2 | 22,4 | 74,0 | 21,4 | | |
| Sciences 9 C et E | Autorité | * | * | n.d. | n.d. | * | * | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | | |
| | Province | 68,4 | 17,1 | 64,1 | 14,9 | 64,5 | 15,1 | 63,8 | 14,3 | 63,9 | 13,3 | | |
| Études sociales 9 | Autorité | 100,0 | 0,0 | 77,3 | 4,5 | 66,7 | 11,1 | 84,6 | 11,5 | 86,7 | 20,0 | 85 | 20 |
| | Province | 65,5 | 18,8 | 65,5 | 19,9 | 65,1 | 19,8 | 64,7 | 18,0 | 67,0 | 20,2 | | |
| Études sociales 9 C et E | Autorité | * | * | n.d. | n.d. | * | * | * | * | * | * | | |
| | Province | 64,6 | 13,0 | 61,8 | 10,7 | 57,3 | 11,2 | 58,0 | 11,6 | 56,3 | 12,7 | | |

Remarques :

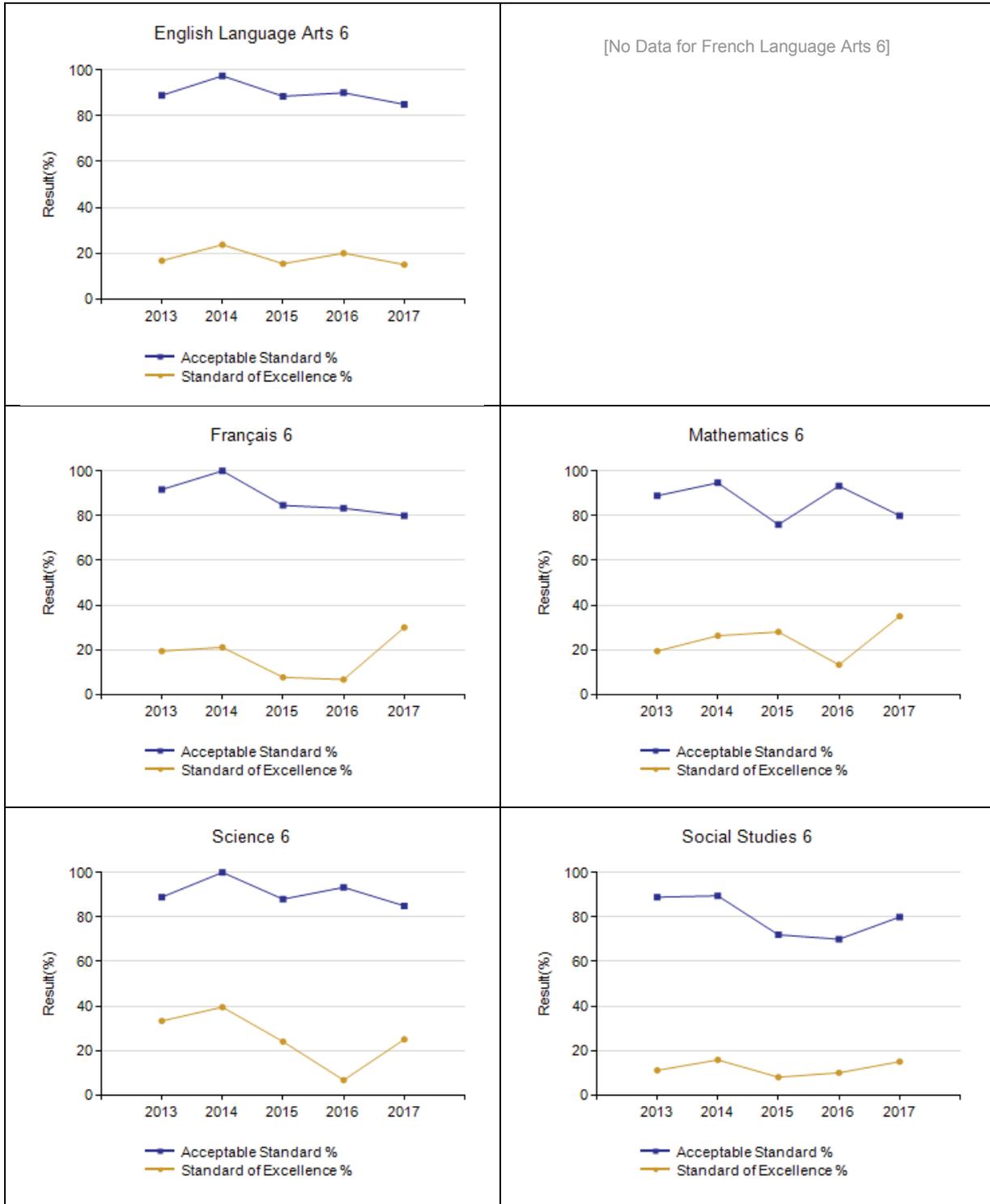
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

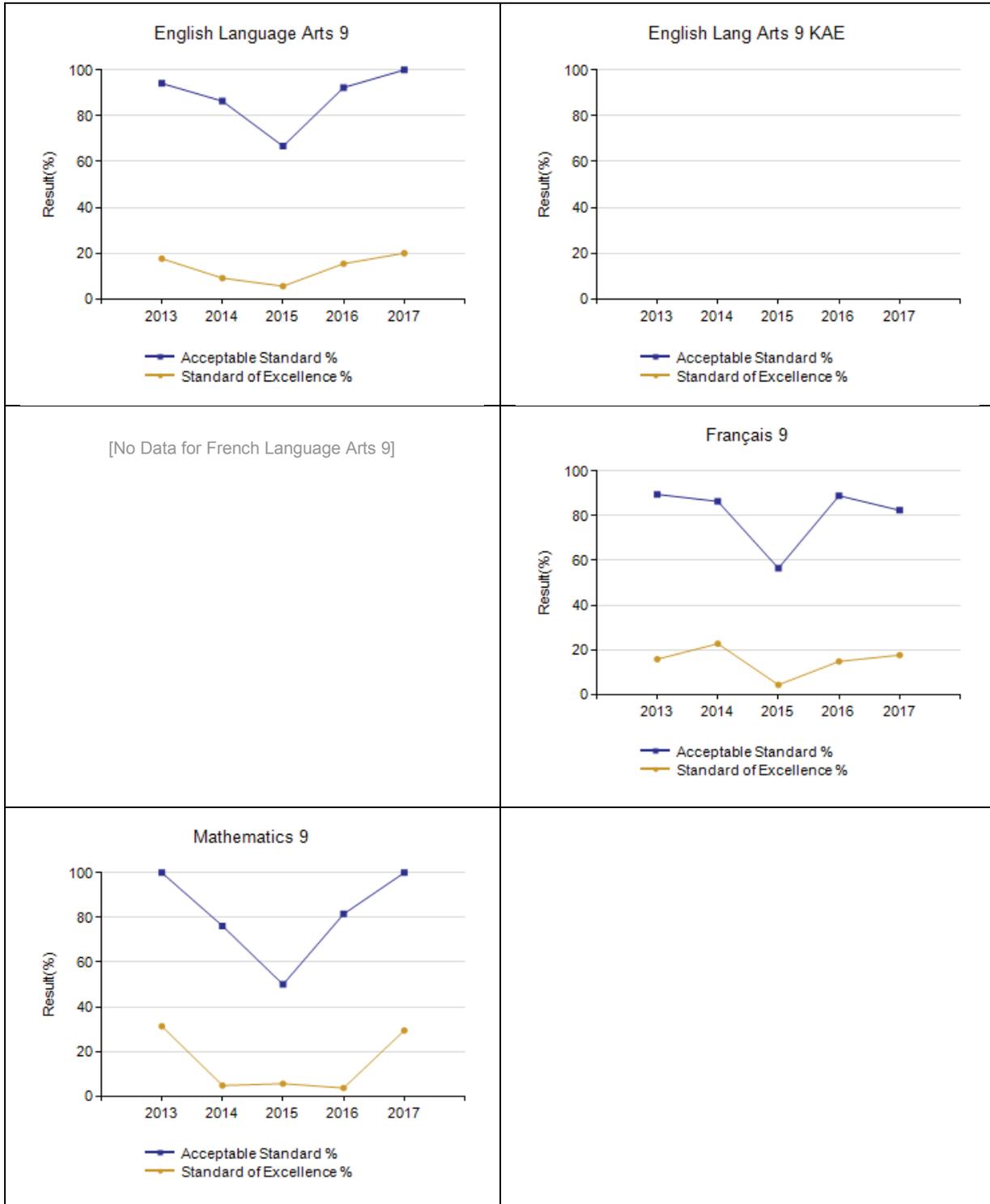
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

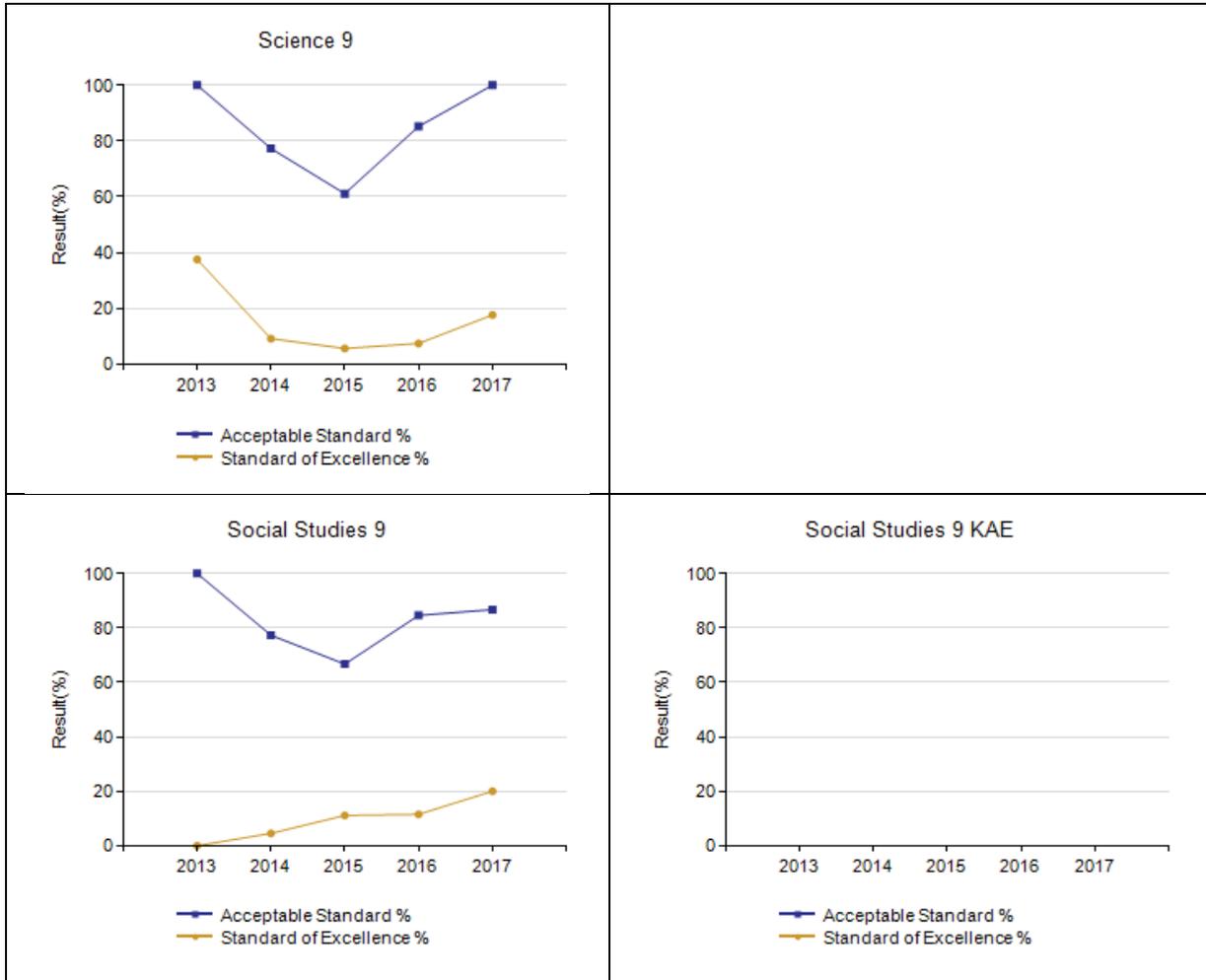
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits et évaluation de la mesure

| | | Nord-Ouest | | | | | | Alberta | | | | |
|----------------------------|------------|------------|--------------------|---------------|------------------|-------|--------------------------------------|---------|------------------|------|--------------------------------------|------|
| | | Rendement | Amélioration | Global | 2017 | | Moyenne des trois années précédentes | | 2017 | | Moyenne des trois années précédentes | |
| Cours | Mesure | | | | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % | N ^{bre} | % |
| English Language Arts 6 | Acceptable | Moyen | Constant | Acceptable | 20 | 85,0 | 31 | 91,9 | 49 572 | 82,5 | 46 989 | 82,5 |
| | Excellence | Moyen | Constant | Acceptable | 20 | 15,0 | 31 | 19,7 | 49 572 | 18,9 | 46 989 | 19,2 |
| Français 6 | Acceptable | n.d. | Constant | n.d. | 20 | 80,0 | 31 | 89,3 | 542 | 92,1 | 524 | 90,3 |
| | Excellence | n.d. | Amélioration | n.d. | 20 | 30,0 | 31 | 11,8 | 542 | 21,6 | 524 | 16,5 |
| Mathématiques 6 | Acceptable | Élevé | Constant | Bien | 20 | 80,0 | 31 | 88,0 | 49 507 | 69,4 | 46 906 | 73,0 |
| | Excellence | Très élevé | Constant | Excellent | 20 | 35,0 | 31 | 22,5 | 49 507 | 12,6 | 46 906 | 14,5 |
| Sciences 6 | Acceptable | Moyen | Baisse | Problématique | 20 | 85,0 | 31 | 93,8 | 49 501 | 76,9 | 46 914 | 76,7 |
| | Excellence | Moyen | Constant | Acceptable | 20 | 25,0 | 31 | 23,4 | 49 501 | 29,0 | 46 914 | 25,8 |
| Études sociales 6 | Acceptable | Élevé | Constant | Bien | 20 | 80,0 | 31 | 77,2 | 49 485 | 72,9 | 46 903 | 70,5 |
| | Excellence | Moyen | Constant | Acceptable | 20 | 15,0 | 31 | 11,3 | 49 485 | 21,7 | 46 903 | 18,9 |
| English Language Arts 9 | Acceptable | Très élevé | Amélioration | Excellent | 15 | 100,0 | 22 | 81,8 | 45 487 | 76,8 | 43 746 | 76,3 |
| | Excellence | Élevé | Constant | Bien | 15 | 20,0 | 22 | 10,0 | 45 487 | 14,9 | 43 746 | 14,9 |
| English Lang Arts 9 C et E | Acceptable | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 1 428 | 58,8 | 1 576 | 61,9 |
| | Excellence | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 1 428 | 5,9 | 1 576 | 4,8 |
| Français 9 | Acceptable | n.d. | Constant | n.d. | 17 | 82,4 | 24 | 77,3 | 379 | 88,9 | 392 | 87,0 |
| | Excellence | n.d. | Constant | n.d. | 17 | 17,6 | 24 | 14,0 | 379 | 26,1 | 392 | 21,6 |
| Mathématiques 9 | Acceptable | Très élevé | Nette amélioration | Excellent | 17 | 100,0 | 22 | 69,2 | 45 020 | 67,2 | 43 295 | 66,7 |
| | Excellence | Très élevé | Nette amélioration | Excellent | 17 | 29,4 | 22 | 4,7 | 45 020 | 19,0 | 43 295 | 17,6 |
| Mathématiques 9 C et E | Acceptable | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 848 | 57,5 | 2 026 | 61,8 |
| | Excellence | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 848 | 13,3 | 2 026 | 14,0 |
| Sciences 9 | Acceptable | Très élevé | Nette amélioration | Excellent | 17 | 100,0 | 22 | 74,5 | 45 445 | 74,0 | 43 808 | 73,8 |
| | Excellence | Très élevé | Constant | Excellent | 17 | 17,6 | 22 | 7,4 | 45 445 | 21,4 | 43 808 | 22,4 |
| Sciences 9 C et E | Acceptable | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 440 | 63,9 | 1 547 | 64,1 |
| | Excellence | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 1 440 | 13,3 | 1 547 | 14,8 |
| Études sociales 9 | Acceptable | Très élevé | Constant | Excellent | 15 | 86,7 | 22 | 76,2 | 45 484 | 67,0 | 43 722 | 65,1 |
| | Excellence | Élevé | Constant | Bien | 15 | 20,0 | 22 | 9,1 | 45 484 | 20,2 | 43 722 | 19,2 |
| Études sociales 9 C et E | Acceptable | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 1 393 | 56,3 | 1 533 | 59,0 |
| | Excellence | * | * | * | 2 | * | n.d. | n.d. | 1 393 | 12,7 | 1 533 | 11,2 |

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- L'évaluation « Rendement » n'est pas déterminée dans le cas des cours dont les données sont insuffisantes, que cette insuffisance soit due au nombre trop petit de circonscriptions scolaires offrant le cours ou à des différences entre examens.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

| Course | Measure | Very Low | Low | Intermediate | High | Very High |
|-------------------------|------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| English Language Arts 6 | Acceptable Standard | 0.00 - 67.95 | 67.95 - 78.40 | 78.40 - 86.09 | 86.09 - 91.37 | 91.37 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 6.83 | 6.83 - 11.65 | 11.65 - 17.36 | 17.36 - 22.46 | 22.46 - 100.00 |
| French Language Arts 6 | Acceptable Standard | 0.00 - 41.69 | 41.69 - 73.54 | 73.54 - 92.32 | 92.32 - 97.93 | 97.93 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 2.72 | 2.72 - 8.13 | 8.13 - 15.29 | 15.29 - 23.86 | 23.86 - 100.00 |
| Mathematics 6 | Acceptable Standard | 0.00 - 63.91 | 63.91 - 70.73 | 70.73 - 79.61 | 79.61 - 88.67 | 88.67 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 8.53 | 8.53 - 11.31 | 11.31 - 18.13 | 18.13 - 25.17 | 25.17 - 100.00 |
| Science 6 | Acceptable Standard | 0.00 - 60.36 | 60.36 - 78.51 | 78.51 - 86.46 | 86.46 - 90.64 | 90.64 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 11.74 | 11.74 - 17.42 | 17.42 - 25.34 | 25.34 - 34.31 | 34.31 - 100.00 |
| Social Studies 6 | Acceptable Standard | 0.00 - 58.97 | 58.97 - 68.15 | 68.15 - 76.62 | 76.62 - 83.55 | 83.55 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 7.30 | 7.30 - 12.45 | 12.45 - 19.08 | 19.08 - 30.09 | 30.09 - 100.00 |
| English Language Arts 9 | Acceptable Standard | 0.00 - 63.55 | 63.55 - 75.66 | 75.66 - 83.70 | 83.70 - 90.27 | 90.27 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 5.96 | 5.96 - 9.43 | 9.43 - 14.72 | 14.72 - 20.46 | 20.46 - 100.00 |
| English Lang Arts 9 KAE | Acceptable Standard | 0.00 - 29.97 | 29.97 - 53.86 | 53.86 - 76.19 | 76.19 - 91.85 | 91.85 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 0.00 | 0.00 - 0.30 | 0.30 - 10.00 | 10.00 - 20.31 | 20.31 - 100.00 |
| French Language Arts 9 | Acceptable Standard | 0.00 - 67.59 | 67.59 - 81.33 | 81.33 - 92.06 | 92.06 - 97.26 | 97.26 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 1.67 | 1.67 - 6.81 | 6.81 - 17.11 | 17.11 - 28.68 | 28.68 - 100.00 |
| Mathematics 9 | Acceptable Standard | 0.00 - 52.42 | 52.42 - 60.73 | 60.73 - 73.88 | 73.88 - 78.00 | 78.00 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 8.18 | 8.18 - 12.49 | 12.49 - 18.10 | 18.10 - 24.07 | 24.07 - 100.00 |
| Mathematics 9 KAE | Acceptable Standard | 0.00 - 28.14 | 28.14 - 53.85 | 53.85 - 75.83 | 75.83 - 94.44 | 94.44 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 0.00 | 0.00 - 6.07 | 6.07 - 20.43 | 20.43 - 31.67 | 31.67 - 100.00 |
| Science 9 | Acceptable Standard | 0.00 - 50.57 | 50.57 - 60.14 | 60.14 - 72.50 | 72.50 - 76.89 | 76.89 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 3.39 | 3.39 - 6.71 | 6.71 - 11.81 | 11.81 - 15.85 | 15.85 - 100.00 |
| Science 9 KAE | Acceptable Standard | 0.00 - 38.75 | 38.75 - 59.30 | 59.30 - 78.33 | 78.33 - 87.58 | 87.58 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 0.00 | 0.00 - 7.47 | 7.47 - 21.41 | 21.41 - 40.82 | 40.82 - 100.00 |
| Social Studies 9 | Acceptable Standard | 0.00 - 56.26 | 56.26 - 62.27 | 62.27 - 74.04 | 74.04 - 79.85 | 79.85 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 10.03 | 10.03 - 12.78 | 12.78 - 19.76 | 19.76 - 24.03 | 24.03 - 100.00 |
| Social Studies 9 KAE | Acceptable Standard | 0.00 - 38.79 | 38.79 - 53.82 | 53.82 - 72.42 | 72.42 - 84.88 | 84.88 - 100.00 |
| | Standard of Excellence | 0.00 - 0.00 | 0.00 - 5.71 | 5.71 - 17.19 | 17.19 - 36.26 | 36.26 - 100.00 |

Notes:

1. The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
2. Please note that participation in Grade 9 Provincial Achievement Tests was substantially impacted by the flooding in June 2013. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by the floods.
3. Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

| Evaluation Category | Chi-Square Range |
|----------------------------|---|
| Declined Significantly | 3.84 + (current < previous 3-year average) |
| Declined | 1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average) |
| Maintained | less than 1.00 |
| Improved | 1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average) |
| Improved Significantly | 3.84 + (current > previous 3-year average) |

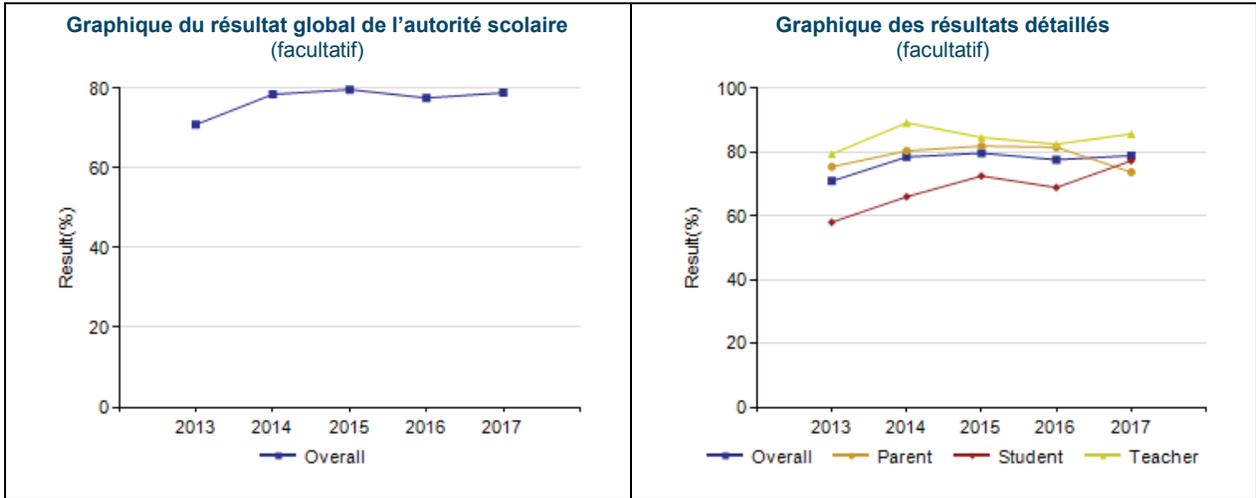
Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

| | Achievement | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------|---------------------|------------|-----------------|
| | Very High | High | Intermediate | Low | Very Low |
| Improved Significantly | Excellent | Good | Good | Good | Acceptable |
| Improved | Excellent | Good | Good | Acceptable | Issue |
| Maintained | Excellent | Good | Acceptable | Issue | Concern |
| Declined | Good | Acceptable | Issue | Issue | Concern |
| Declined Significantly | Acceptable | Issue | Issue | Concern | Concern |

Choix de cours – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique | | | | | | | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 70,9 | 78,5 | 79,7 | 77,6 | 78,9 | 81,5 | 81,3 | 81,3 | 81,9 | 81,9 |
| Enseignants | 79,4 | 89,2 | 84,6 | 82,5 | 85,7 | 87,9 | 87,5 | 87,2 | 88,1 | 88,0 |
| Parents | 75,4 | 80,4 | 81,9 | 81,5 | 73,7 | 78,9 | 79,9 | 79,9 | 80,1 | 80,1 |
| Élèves | 58,0 | 66,0 | 72,5 | 68,9 | 77,3 | 77,8 | 76,6 | 76,9 | 77,5 | 77,7 |

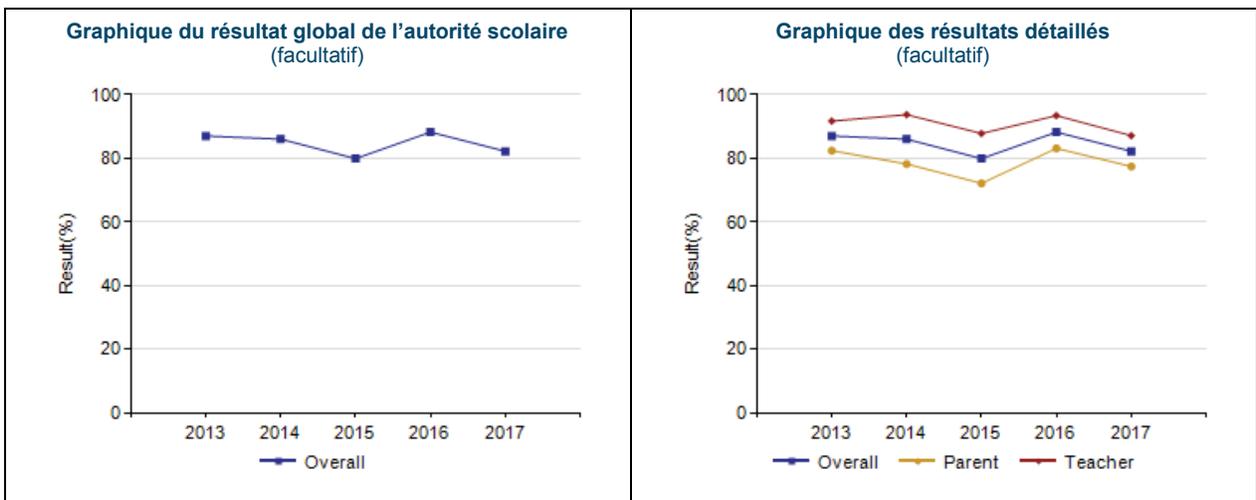


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Participation des parents – résultats détaillés

| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 87,0 | 86,0 | 79,9 | 88,2 | 82,2 | 80,3 | 80,6 | 80,7 | 80,9 | 81,2 |
| Enseignants | 91,7 | 93,7 | 87,8 | 93,4 | 87,1 | 88,5 | 88,0 | 88,1 | 88,4 | 88,5 |
| Parents | 82,4 | 78,2 | 72,1 | 83,1 | 77,4 | 72,2 | 73,1 | 73,4 | 73,5 | 73,9 |

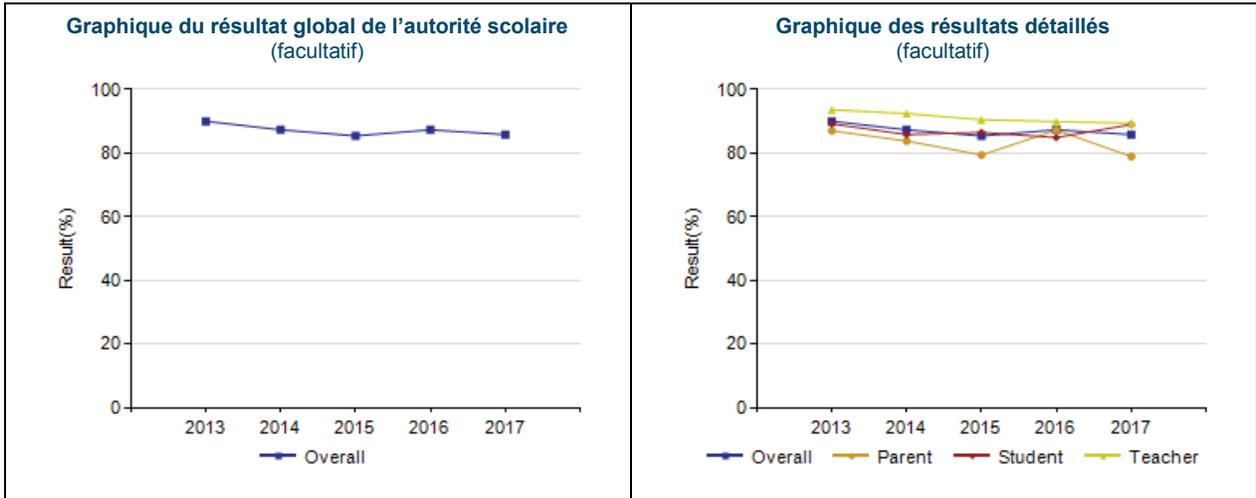


Remarque :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base | | | | | | | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 90,0 | 87,3 | 85,4 | 87,3 | 85,8 | 89,8 | 89,2 | 89,5 | 90,1 | 90,2 |
| Enseignants | 93,6 | 92,4 | 90,5 | 89,9 | 89,4 | 95,7 | 95,5 | 95,9 | 96,0 | 95,9 |
| Parents | 87,0 | 83,8 | 79,4 | 87,2 | 78,9 | 84,9 | 84,7 | 85,4 | 86,1 | 86,4 |
| Élèves | 89,2 | 85,8 | 86,5 | 84,9 | 89,0 | 88,7 | 87,3 | 87,4 | 88,0 | 88,2 |

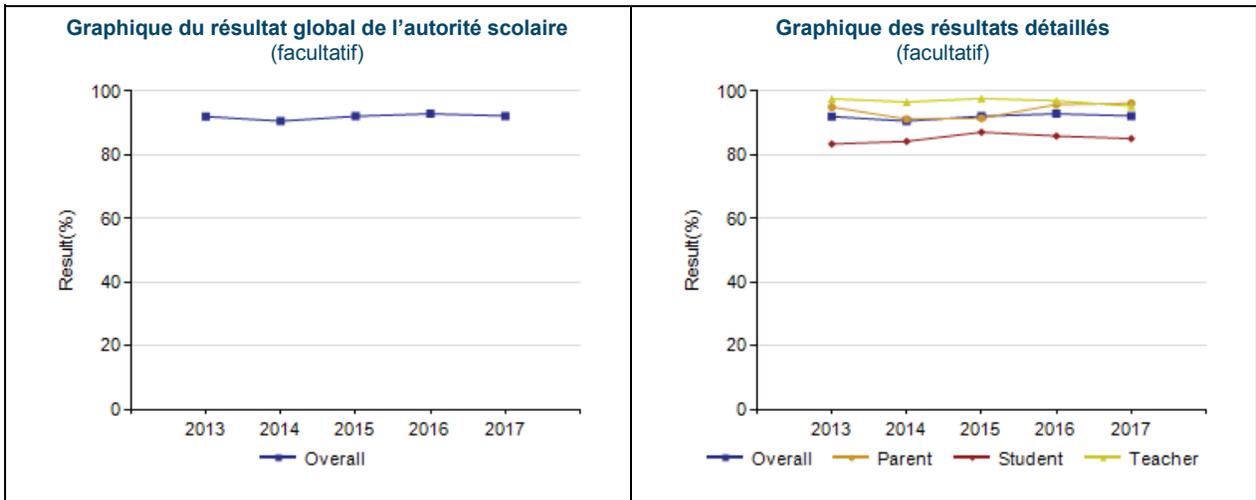


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement | | | | | | | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 92,0 | 90,6 | 92,1 | 92,9 | 92,2 | 89,0 | 89,1 | 89,2 | 89,5 | 89,5 |
| Enseignants | 97,6 | 96,6 | 97,7 | 97,0 | 95,3 | 95,0 | 95,3 | 95,4 | 95,4 | 95,3 |
| Parents | 95,0 | 91,2 | 91,5 | 95,8 | 96,2 | 87,8 | 88,9 | 89,3 | 89,8 | 89,9 |
| Élèves | 83,4 | 84,2 | 87,1 | 85,9 | 85,1 | 84,2 | 83,1 | 83,0 | 83,4 | 83,3 |

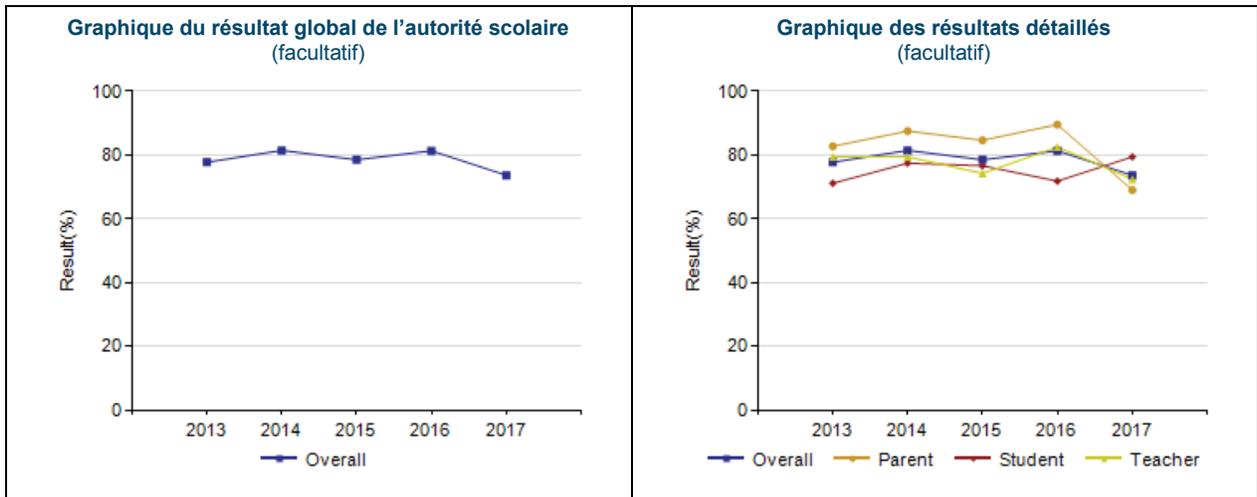


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Amélioration des écoles – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
| | Nord-Ouest | | | | | Province | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Global | 77,7 | 81,4 | 78,5 | 81,3 | 73,6 | 80,6 | 79,8 | 79,6 | 81,2 | 81,4 |
| Enseignants | 79,4 | 79,4 | 74,2 | 82,5 | 72,4 | 80,9 | 81,3 | 79,8 | 82,3 | 82,2 |
| Parents | 82,7 | 87,5 | 84,6 | 89,5 | 69,0 | 77,9 | 77,0 | 78,5 | 79,7 | 80,8 |
| Élèves | 71,1 | 77,4 | 76,6 | 71,8 | 79,4 | 82,9 | 81,2 | 80,7 | 81,5 | 81,1 |



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

**Jurisdiction Report - to be included with AERR
ALL SUBJECTS**

Jurisdiction:

8050 - Northwest Francophone Education Region No. 1

Number of Schools Reported:

3

Total Number of Schools:

3

| | K to 3 | | | 4 to 6 | | | 7 to 9 | | | 10 to 12 | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| Ecole des Quatre-Vents | 12.3 | 16.9 | 17.7 | 9.1 | 10.0 | 13.2 | 7.6 | 7.3 | 7.4 | 0.0 | | 7.0 |
| Ecole Héritage | 13.0 | 13.1 | 12.4 | 14.0 | 12.5 | 10.0 | 12.4 | 12.7 | 12.4 | 10.2 | 7.3 | 8.2 |
| Ecole Nouvelle Frontière | 20.0 | 17.2 | 19.0 | 22.0 | 16.0 | 15.6 | 18.1 | 18.7 | 9.8 | 5.6 | 8.9 | 6.0 |
| Total for Jurisdiction 8050 | 16.3 | 18.1 | 18.8 | 15.2 | 13.5 | 13.1 | 13.1 | 13.3 | 10.6 | 8.0 | 7.9 | 7.5 |

Note:

3/4 combined classes are included in the Gr. 4 to 6 average
 6/7 combined classes are included in the Gr. 7 to 9 average
 9/10 combined classes are included in the Gr. 10 to 12 average
 Special Education classes are included
 Team taught classes are reflected as an instructional PTR size (i.e., a class of 50 with two teachers would be reported as two classes of 25)
 Colony/Heritage schools have been excluded
 Out-of-province schools have been excluded
 Virtual/Home Ed/Distance Ed programs have been excluded

**Jurisdiction Report - to be included with AERR
CORE SUBJECTS ONLY**

Jurisdiction: 8050 - Northwest Francophone Education Region No. 1
Number of Schools Reported: 3
Total Number of Schools: 3

| | K to 3 | | | 4 to 6 | | | 7 to 9 | | | 10 to 12 | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| Ecole des Quatre-Vents | 12.3 | 16.8 | 16.3 | 9.0 | 8.1 | 13.0 | 8.0 | 6.3 | 8.0 | | | 5.0 |
| École Héritage | 12.5 | 11.9 | 12.4 | 12.7 | 11.4 | 9.9 | 10.3 | 10.4 | 11.2 | 8.7 | 7.7 | 8.1 |
| Ecole Nouvelle Frontière | 20.1 | 17.3 | 18.8 | 22.0 | 15.9 | 15.6 | 16.7 | 19.5 | 8.8 | 3.8 | 7.8 | 5.0 |
| Total for Jurisdiction 8050 | 16.2 | 15.9 | 16.6 | 14.5 | 12.6 | 13.1 | 12.4 | 12.4 | 9.6 | 6.3 | 7.7 | 6.8 |

Note:

3/4 combined classes are included in the Gr. 4 to 6 average
 6/7 combined classes are included in the Gr. 7 to 9 average
 8/10 combined classes are included in the Gr. 10 to 12 average
 Special Education classes are included
 18 min. classes are reflected as an instructional PTR size (i.e., a class of 50 with two teachers would be reported as two classes of 25).
 Colon/Influente schools have been excluded
 Cédres/Alternative schools have been excluded
 Virtual/Home Ed/Distance Ed programs have been excluded
 Core Classes: Math, Language Arts, Sciences, Social Studies, Special Education

Note:
This information has not been verified by Alberta Education and is subject to change.