



Conseil scolaire du
NORD-OUEST N°1

Se donner **des racines** et **des ailes**

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2017-2018



ET

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2018-2021



Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1

C.P. 1220

St-Isidore (Alberta) T0H 3B0

www.csno.ab.ca

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL SCOLAIRE

En 2017, les élections scolaires ont donné lieu à un renouvellement au sein du Conseil scolaire du Nord-Ouest no 1. Quatre nouveaux conseillers scolaires ont été élus, dont trois anciens finissant(e)s du CSNO, qui fait un total de quatre finissant(e)s au sein du Conseil. Ce nouveau conseil dynamique apporte une gouvernance attentionnée et efficace.

Nous sommes fiers de remettre le Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2017-2018, ainsi que le Plan d'éducation triennale 2018-2021.

Ce rapport reflète les efforts et le dévouement de tous les intervenants et les intervenantes dans la réalisation de l'année scolaire 2017-2018. Ce fut une année remplie de succès et d'accomplissements, que ce soit l'excellence scolaire, culturelle et sportive de nos élèves ou l'engagement exceptionnel de notre personnel. Notamment, le Conseil est très satisfait des résultats globaux 2017-2018 : nous avons atteint ou dépassé la moyenne provinciale dans 10 domaines et avons obtenu des résultats de réussite ou d'excellence dans 13 des 16 domaines évalués.

Depuis deux ans, le conseil et ses écoles s'inspirent du thème "**Collaborer, innover, inspirer**". Des initiatives ont été mises en place afin de générer une bonne collaboration et des stratégies innovantes qui inspirent les élèves et les membres du personnel à réussir et atteindre leur plein potentiel. Entre autres, de nombreux projets ont été réalisés grâce aux fonds d'amélioration en salle de classe.

Le Conseil scolaire se donne comme mandat premier de toujours placer les jeunes au cœur de ses décisions et de s'assurer que les programmes académiques, athlétiques, culturels, linguistiques et religieux tiennent compte des jeunes francophones qui nous sont confiés dans chacune de nos communautés. Inspiré des orientations stratégiques du Conseil, le plan triennal 2018-2021 guidera les actions de nos intervenants envers l'amélioration continue de nos écoles.

Enfin, merci à tous les intervenants qui continuent d'assurer que nos milieux éducatifs sont des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillant, sécuritaire et accueillant pour nos élèves et toute la communauté scolaire.

À vous tous, chers élèves, parents, membres du personnel et partenaires, je réaffirme l'engagement du Conseil à offrir la meilleure éducation possible à tous nos élèves.



Sylvianne Maisonneuve

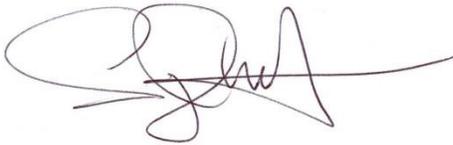
Présidente

Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2016-2017 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2017, du Conseil scolaire du Nord-Ouest No1, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Fiscal Management Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans d'activités et du plan budgétaire du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, au mieux de ses capacités, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer son plan d'éducation, et s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2018 à 2021 en date du 26 novembre 2018.



Sylvianne Maisonneuve

ÉNONCÉS FONDAMENTAUX

VISION

Le **Conseil scolaire du Nord-Ouest** (CSNO) offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

Le **Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest** (CSCNO) offre à ses élèves dans les écoles catholiques une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone et catholique et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, et en partenariat avec l'Église catholique.

CROYANCES ET VALEURS

Le Conseil scolaire croit que :

- les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants;
- tous les élèves peuvent apprendre et réussir;
- le personnel professionnel a la responsabilité d'assurer la réussite scolaire de ses élèves;
- l'école doit garantir la sécurité physique et affective de tous les élèves;
- une éducation de qualité développe l'enfant dans tout son être soit sur les plans intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif et physique;
- une éducation de qualité prépare l'élève à continuer des apprentissages et des réalisations tout au long de la vie;
- l'école doit respecter la dignité et l'unicité de chaque personne;
- l'école francophone agit en partenariat avec la communauté francophone;
- la satisfaction des élèves et des parents est un élément clé de la réussite du Conseil scolaire.



PROFIL DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 dessert un vaste territoire dont les bornes géographiques sont : au sud-ouest - la région de Grande Cache, et au sud-est – la région de Slave Lake, allant au nord de la province jusqu'aux frontières des Territoires du Nord-Ouest. Selon le recensement de Statistique Canada 2011, la population étudiante francophone potentielle relevant des responsabilités du CSNO était estimée autour de 2, 143 élèves.

Depuis 1999, le Conseil scolaire a trois écoles francophones sur tout le grand territoire afin de desservir les besoins éducatifs des foyers francophones et exogames possédant des droits à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés.

- École Héritage (Prématernelle à la 12e année) à Falher (ouverte en 1988).
- École Nouvelle Frontière (Prématernelle à la 12e année) à Grande Prairie (ouverte en 1998)
- École des Quatre-Vents (Prématernelle à la 11e année) à Peace River (ouverte en 1999).

Pour 2017- 2018, la population étudiante inscrite dans nos trois écoles du Conseil était de 421 élèves de la maternelle à la douzième année ce qui représente une augmentation de **2.4%**. Depuis 2011, le CSNO gère le programme de la jeune enfance en prématernelle dans chacune de ses écoles. Le total de jeunes inscrits en prématernelle pour 2017-2018 est de 59 enfants. Le total des effectifs dans les écoles du CSNO, incluant les jeunes de la prématernelle, est de 480 élèves. Une augmentation de **3%**.

STATISTIQUES DES EFFECTIFS AU SEIN DU CSNO SUR CINQ ANS

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
CSNO M à 12	412	427	411	421	420
École Nouvelle Frontière M à 12	221	229	194	182	178
École des Quatre-Vents M à 11	61	74	81	97	94
École Héritage M à 12	130	124	136	142	148
Prématernelles (ÉH, ÉNF, ÉQV)	68	76	55	59	55

COMPOSITION DES FAMILLES AU SEIN DU CSNO EN 2017-2018

Nombre de familles :	2 parents francophones		1 parent francophone		2 parents anglophones		Autres langues	
		%		%		%		%
2016-2017	286	45,8%	106	37,1	38	13,3	11	3,8
2017-2018	294	39,8%	114	38,8	45	15,3	18	6,1

TENDANCES ET ENJEUX

Le Conseil a mis à jour les axes prioritaires et les résultats du Cadre stratégique pour le CSNO et le CSCNO. Ceux-ci guident les décisions et les actions du conseil pour l'année 2018-2019.



Conseil scolaire du
NORD-OUEST N°1

Cadre stratégique 2016-2019 (modifié mars 2018)

<p>La vision : Le Conseil scolaire du Nord-Ouest offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.</p>			
<p>La mission : Le CSNO assure le développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité.</p>			
<p>Le mandat : Le mandat du CSNO est de servir fièrement la communauté francophone en offrant une éducation de haute qualité en français tout en collaborant activement au développement de celle-ci.</p>			
<p>Axe I : Les intervenants scolaires assurent l'actualisation de la vision de l'éducation francophone pour l'épanouissement globale des apprenants de tous âges.</p> <p>Résultat 1 : Les enfants de la prématernelle et de la maternelle cheminent vers la 1^{re} année en se développant au niveau linguistique, émotif, social, intellectuel et physique.</p> <p>Résultat 2 : Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières, en augmentant leur sécurité linguistique et en s'affirmant dans leur identité culturelle.</p> <p>Résultat 3 : Les directions d'école et les équipes écoles comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership dans les écoles du CSNO.</p> <p>Résultat 4 : Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone est affirmé.</p>	<p>Axe II : La communauté scolaire et ses partenaires font la promotion de l'éducation francophone tout en visant le recrutement et la rétention des élèves et du personnel.</p> <p>Résultat 1 : Des stratégies de recrutement sont mises en place pour attirer des élèves, du personnel, des futurs élus scolaires, des personnes influentes pouvant agir comme champion de l'éducation francophone.</p> <p>Résultat 2 : Des stratégies de communication visent à augmenter le taux de rétention entre chacun des points de transition.</p> <p>Résultat 3 : Le taux de rétention entre la PM-M-1^{re} année ainsi que le taux de rétention entre la 9^e et la 10^e année sont à la hausse.</p> <p>Résultat 4 : Le rôle particulier de l'éducation francophone est compris sur tout le territoire du CSNO.</p>	<p>Axe III : Le système de transport et les infrastructures sont équivalents aux systèmes environnants.</p> <p>Résultat 1 : Le transport scolaire répond aux besoins des communautés.</p> <p>Résultat 2 : Le Plan d'infrastructure du CSNO reflète les orientations fixées par les élus.</p>	<p>Axe IV : La gouvernance est engagée et efficace.</p> <p>Résultat 1 : Les efforts de démarchage des élus sont coordonnés et alignés avec les priorités fixées.</p> <p>Résultat 2 : Le CSNO collabore avec les diverses communautés de sa grande région pour soutenir le développement continu de la francophonie du Nord-Ouest.</p>
<p>La vision : Le Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest (CSCNO) offre à ses élèves dans les écoles catholiques une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone et catholique dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, et en partenariat avec l'Église catholique.</p>			
<p>La mission : Le CSCNO assure le développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone et catholique de haute qualité.</p>			
<p>Le mandat : Le mandat du CSCNO est de servir fièrement la communauté francophone et catholique en offrant une éducation de haute qualité en français tout en collaborant activement au développement de celle-ci.</p>			
<p>Axe I : Les intervenants scolaires assurent l'actualisation de la vision de l'éducation francophone catholique pour l'épanouissement globale des apprenants de tous âges.</p> <p>Résultat 1 : Les enfants de la prématernelle et de la maternelle cheminent vers la 1^{re} année en se développant au niveau linguistique, spirituel, émotif, social, intellectuel et physique.</p> <p>Résultat 2 : Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières, en augmentant leur sécurité linguistique et en s'affirmant dans leur identité culturelle.</p> <p>Résultat 3 : Les directions d'école et les équipes écoles comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership dans les écoles catholiques du CSCNO.</p> <p>Résultat 4 : Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone et catholique est affirmé.</p>	<p>Axe II : La communauté scolaire et ses partenaires font la promotion de l'éducation francophone et catholique tout en visant le recrutement et la rétention des élèves et du personnel.</p> <p>Résultat 1 : Des stratégies de recrutement sont mises en place pour attirer des élèves, du personnel, des futurs élus scolaires et des personnes influentes pouvant agir comme champion de l'éducation francophone.</p> <p>Résultat 2 : Des stratégies de communication visent à augmenter le taux de rétention entre chacun des points de transition.</p> <p>Résultat 3 : Le taux de rétention entre la PM-M-1^{re} année ainsi que le taux de rétention entre la 9^e et la 10^e année sont à la hausse.</p> <p>Résultat 4 : Le rôle particulier de l'éducation francophone est compris sur tout le territoire du CSCNO.</p>	<p>Axe III : Le système de transport et les infrastructures sont équivalents aux systèmes environnants.</p> <p>Résultat 1 : Le transport scolaire répond aux besoins des communautés.</p> <p>Résultat 2 : Le Plan d'infrastructure du CSCNO reflète les orientations fixées par les élus.</p>	<p>Axe IV : La gouvernance est engagée et efficace.</p> <p>Résultat 1 : Les efforts de démarchage des élus sont coordonnés et alignés avec les priorités fixées.</p> <p>Résultat 2 : Le CSCNO collabore avec les diverses communautés de sa grande région pour soutenir le développement continu de la francophonie du Nord-Ouest.</p>

SOMMAIRE DES RÉALISATIONS

Les stratégies mises en place en 2017-2018 afin de soutenir le personnel enseignant et les élèves ont permis au CSNO d'améliorer ou de maintenir ses résultats dans la plupart des mesures de rendement obligatoires.

De plus, le Conseil, ses écoles et ses élèves se sont démarqués à plusieurs occasions.

DANS NOS ÉCOLES

- ÉTINCELLES, la formation musicale de l'École Héritage (ÉH), remporte la Chicane albertaine 2018.
- Le programme de nutrition dans les écoles permet d'offrir un nouveau service de diners gratuits aux élèves de la maternelle à la 6^e année à l'École Nouvelle Frontière (ÉNF).
- Mireille Belzile, étudiante de la 10^e année de l'École des Quatre-Vents (ÉQV) est lauréate d'une bourse dans le cadre des Prix d'histoire du gouvernement du Canada 2017.
- Le conseil étudiant du secondaire de l'ÉH a organisé un « jeûne solidaire » de 24 heures. Le concept découle de la même activité chapeautée par l'organisme Développement et Paix.
- La troupe de théâtre d'ÉNF a présenté la pièce « La pâtisserie Croquembouche! » Ils ont fait un travail incroyable!
- L'ÉQV tient son premier festival *Nuit dans la vallée* le vendredi 22 juin; un événement scolaire communautaire auquel toute la communauté de l'école est invitée.

COLLABORER, INNOVER, INSPIRER !

- Un nouveau Conseil scolaire est en place suite aux élections d'octobre 2017; 4 des 5 conseillers scolaires sont des finissants du CSNO! Une belle preuve que nos élèves deviennent des citoyens engagés!!
- Mise en œuvre du programme d'urgence scolaire « **Hour Zero** » dans les écoles.
- En décembre 2017, le CSNO a fait l'acquisition de six autobus scolaires grâce au financement du ministère de l'Éducation. Le CSNO gère maintenant son propre service de transport pour l'École Héritage depuis janvier 2018.
- Madame Chantal Monfette, ancienne conseillère de longue date du CSNO, reçoit le Prix Jean-Robert-Gauthier de la FNCSF.
- Le Conseil scolaire obtient une licence pour ouvrir une première garderie francophone à Grande Prairie à l'École Nouvelle Frontière .



UNE FRANCOPHONIE BIEN ENRACINÉE

Le Conseil continue d'offrir une animation culturelle dans ses trois écoles. De belles activités scolaires communautaires sont réalisées dans nos écoles, entre autres :

- Gala du N'Art, une collaboration de l'École Héritage et le CAFE Nord-Ouest souligne les « 30 ans de couleurs » de l'ÉH!
- Les élèves de la 4^e, 5^e et 6^e année d'ÉNF se sont rendus au magasin Costco de Grande Prairie afin d'exercer leur droit de parole.
- Les élèves du secondaire d'ÉQV ont vécu une activité de poésie intergénérationnelle avec un groupe d'ainés de la communauté de St-Isidore.

2018 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION

Catégorie	Mesure	Nord-Ouest			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	92,0	92,2	92,4	89,0	89,5	89,4	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	76,4	78,9	78,8	81,8	81,9	81,7	Moyen	Constant	Acceptable
	Qualité de l'éducation de base	88,2	85,8	86,2	90,0	90,1	89,9	Élevé	Constant	Bien
	Taux de décrochage	0,0	3,5	2,3	2,3	3,0	3,3	Très élevé	Amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement (3 ans)	76,9	94,2	83,3	78,0	78,0	77,0	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	87,8	87,6	81,7	73,6	73,4	73,3	Très élevé	Constant	Excellent
	Tests de rendement « Excellence »	19,6	22,7	14,9	19,9	19,5	19,2	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	68,3	85,7	70,2	83,7	83,0	83,0	Très faible	Constant	Préoccupant
	Diplôme « Excellence »	4,9	23,8	12,2	24,2	22,2	21,7	Très faible	Constant	Préoccupant
	Taux de participation (4 examens)	84,6	94,2	80,7	55,7	54,9	54,7	Très élevé	Constant	Excellent
	Admissibles aux bourses Rutherford	80,0	100,0	70,0	63,4	62,3	61,5	n.d.	Constant	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	81,2	82,1	65,5	58,7	57,9	59,0	Très élevé	Constant	Excellent
	Préparation pour le monde du travail	88,8	91,7	90,5	82,4	82,7	82,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Civisme	87,3	91,3	89,5	83,0	83,7	83,7	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	91,1	82,2	83,5	81,2	81,2	81,0	Très élevé	Amélioration	Excellent
Amélioration continue	Amélioration des écoles	79,9	73,6	77,8	80,3	81,4	80,7	Élevé	Constant	Bien

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause du passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

2018 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION – PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Catégorie	Mesure	Nord-Ouest (PNMI)			Alberta (PNMI)			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Qualité de l'éducation de base	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Taux de décrochage	*	*	n.d.	4,8	5,8	6,3	*	*	*
	Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	53,3	53,7	50,5	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	*	n.d.	n.d.	51,7	51,7	52,0	*	*	*
	Tests de rendement « Excellence »	*	n.d.	n.d.	6,6	6,7	6,5	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	77,1	77,1	76,6	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	11,0	10,7	10,3	n.d.	n.d.	n.d.
	Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	24,4	21,8	21,2	n.d.	n.d.	n.d.
	Admissibles aux bourses Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	35,9	34,2	33,0	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	33,0	31,8	32,8	n.d.	n.d.	n.d.
	Préparation pour le monde du travail	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Participation des parents	Engagement des parents	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Amélioration continue	Amélioration des écoles	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les données démographiques sur les élèves, utilisées lors du calcul des mesures de rendement des élèves et des résultats des tests de rendement provinciaux, ont été mises à jour en octobre 2016. Cette mise à jour a eu un effet sur les résultats des années antérieures, calculés en fonction de l'inscription scolaire (p. ex. le pourcentage d'élèves déclarés des *Premières nations, métis et inuits*), des codes d'adaptation scolaire (p. ex. les élèves ayant des troubles d'apprentissage) et des codes pour les programmes de subvention (p. ex. le nombre d'élèves suivant un programme d'anglais langue seconde).
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

PREMIER RÉSULTAT : LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	90,3	71,1	86,3	87,6	87,8	90	Très élevé	Constant	Excellent	90,0	90,0	90,0
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	19,7	11,2	10,9	22,7	19,6	20,5	Élevé	Constant	Bien	20,5	20,5	20,5

Commentaires relatifs aux résultats

Le taux de réussite acceptable des élèves du CSNO dépasse la moyenne provinciale aux test de rendement dans la majorité des cours de 6^e et 9^e année. Seul le taux de réussite en Français 9 (80,0) est sous la moyenne provinciale (82,7). Le taux de réussite d'excellence des élèves du CSNO dépasse la moyenne provinciale aux tests de rendement des cours suivants; Anglais 6, Mathématique 6, Anglais 9, Mathématiques 9, Sciences 9. Plus de 90% des élèves du CSNO ont atteint la norme acceptable en Sciences 6, Mathématiques 6, Français 6 et Anglais 6 tandis que 100% des élèves ont atteint la norme acceptable en Sciences 9.

Stratégies

- Assurer un programme de francisation aux élèves qui sont identifiés afin d'améliorer le niveau de compréhension et de lecture des élèves dans toutes les matières.
- Appuyer les pratiques pédagogiques et la gestion de classe des enseignants du CSNO.
 - Offrir 2 journées pédagogiques au calendrier scolaire pour permettre aux enseignants de travailler en collaboration et partager leurs pratiques et stratégies gagnantes.
 - Assurer la mise en oeuvre de la directive administrative 370: Évaluation des élèves pour assurer que les pratiques d'évaluation dans les écoles sont fondées sur la recherche et les données actuelles.
 - La conseillère pédagogique rencontre régulièrement les enseignants pour les appuyer.
 - L'équipe du Consortium provincial appuie les enseignants en offrant des formations
- Collaborer avec l'équipe du Réseau (RCSN) pour offrir un appui pour l'inclusion scolaire et la réussite de tous les élèves dans nos écoles.
- Faciliter l'achat d'outils informatiques et assurer une formation en technologie dans chacune des écoles en utilisant les Fonds d'amélioration en salle de classe.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

PREMIER RÉSULTAT : LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT. (SUITE)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2018	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018		Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	93,4	48,9	75,9	85,7	68,3	88,0	Très faible	Constant	Préoccupant	88,0	88,0	88,0
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	15,8	4,3	8,4	23,8	4,9	12,5	Très faible	Constant	Préoccupant	12,5	12,5	12,5

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2017	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017		Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	95,0	100,0	55,7	94,2	76,9	10,0	Élevé	Constant	Bien	10,0	10,0	10,0
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	1,5	1,6	1,8	3,5	0,0	0,0	Très élevé	Amélioration	Excellent	0,0	0,0	0,0
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	34,4	49,8	64,7	82,1	81,2	80,0	Très élevé	Constant	Excellent	80,0	80,0	80,0
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	40,0	100,0	80,0		n.d.	Constant	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	71,2	100,0	47,8	94,2	84,6	80,0	Très élevé	Constant	Excellent	80,0	80,0	80,0

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats des élèves du CSNO aux examens du diplôme se maintiennent d'année en année.

Le travail sérieux en orientation scolaire dans les écoles commence à se refléter dans les résultats. Les directions d'école du CSNO assument cette tâche avec l'appui des enseignants du secondaire. Cette formule semble fonctionner pour le moment.

Stratégies

- L'École Héritage et l'École Nouvelle Frontière maintiennent leur engagement envers le projet de Reconception du secondaire. Les enseignants de la 10^e, 11^e et 12^e année poursuivent à évaluer leurs pratiques pédagogiques pour assurer que nos élèves reçoivent une éducation qui reflète la vision du CSNO et celle du ministère.
- Avec l'ajout de la 12^e année en 2018-2019 à l'École Quatre-Vents, l'équipe-école travaille actuellement à « définir » le secondaire. Le manque à l'infrastructure pour répondre aux divers besoins de la programmation dans cette école est défini dans le plan capital du CSNO.
- La pédagogie par projet: cette méthode est une stratégie que le Conseil continue à encourager ses enseignants à utiliser pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question directrice d'importance pour l'élève.
- Durant l'année scolaire, le CSNO offre 2 journées pédagogiques au calendrier scolaire pour permettre aux enseignants de travailler en collaboration et partager leurs pratiques et stratégies gagnantes.
- Tous les enseignants ont du temps de collaboration pour partager leurs pratiques et leurs stratégies gagnantes, ainsi qu'analyser les résultats aux examens et comparer ceux-ci avec la note-école. Le CSNO désire voir la note-école à +/- 10% de la note de l'examen.
- La conseillère pédagogique travaille de près avec les enseignants afin d'assurer une bonne compréhension des programmes d'études, des stratégies d'enseignement et des méthodes d'évaluation.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
5. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
6. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
7. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
8. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
9. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

PREMIER RÉSULTAT : LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT. (SUITE)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2018	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018		Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	87,4	86,8	90,3	91,3	87,3	90,0	Très élevé	Constant	Excellent	90,0	90,0	90,0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	90,8	89,0	91,0	91,7	88,8	91,0	Très élevé	Constant	Excellent	91,0	91,0	91,0

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Année après année, la force de nos petites écoles est représentée dans ses résultats. Nous travaillons de près avec les parents et la communauté pour assurer que nos élèves développent des attitudes et des comportements qui leur permettent de devenir des adultes responsables et engagés dans la société.

La collaboration avec FJA, la FSFA et les régionales de l'ACFA permettent à nos jeunes de vivre des activités à l'extérieur de leur région.

Stratégies

- Préparer les élèves au voyage humanitaire en 2019 et encourager la participation des élèves du secondaire au cours développé par le CSNO: Solidaire-humanitaire.
- Encourager la participation des élèves aux divers rassemblements de la jeunesse (activités de FJA, ACELF, PJA,FSFA)
- Promouvoir le Programme de Leadership AAA auprès des jeunes pour qu'ils participent aux stages de leadership.
- Le CSNO continue à maximiser toutes les occasions possibles qui permettent aux jeunes d'explorer les habiletés, les compétences et les attitudes nécessaires afin de leur assurer la meilleure intégration aux réalités du 21^e siècle.

L'École Héritage, dans son mandat d'école catholique, a créé un programme de service communautaire. Ce programme encourage les élèves à développer une sensibilisation et une compréhension de la responsabilité civique et du rôle qu'ils peuvent jouer pour soutenir et renforcer leurs communautés.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

PREMIER RÉSULTAT : LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT. (SUITE)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	82,3	82,0	85,6	84,3	81,3	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	87,0	87,0	87,0

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats du CSNO dans cette mesure de rendement sont le résultat d'une collaboration importante entre la famille et l'école. Les enseignants et les parents, ensemble, contribuent au succès et à l'apprentissage continu de nos finissants.

Stratégies

- Outiller et accompagner les jeunes en leur offrant une variété d'expériences et de vécus qui faciliteront leur transition vers le marché du travail ou vers les études post secondaires.
- Par l'entremise du projet « reconception » du secondaire, les écoles secondaires au deuxième cycle actualisent annuellement leur plan pour améliorer et faciliter l'apprentissage des jeunes.
- Le rôle de la direction d'école dans le dossier d'orientation scolaire a été défini. Les directions prennent une plus grande place dans la préparation de nos jeunes à leurs futurs.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

RAPPORT ET STRATÉGIES POUR APPUYER LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS VARIÉS

Plan d'intervention personnalisée

Tous les élèves ayant des besoins variés (avec ou sans code) reçoivent les services requis et les informations sont inscrites dans un plan d'intervention. Avec l'appui de la conseillère pédagogique, les enseignants ont accès à un choix de gabarits: un plan d'intervention avec appui et un plan d'intervention avec objectifs et appuis. Les deux plans sont disponibles en ligne par l'intermédiaire de la compagnie CLEVR. Ceci facilite beaucoup la tâche des enseignants puisqu'ils ont automatiquement accès aux informations des élèves et à la bibliothèque inclusive d'Alberta Education. Les nouveaux plans sont plus faciles à utiliser et permettent aux enseignants de sélectionner des appuis ou des stratégies qui démontrent mieux les besoins des élèves.

Les services pour les élèves ayant des besoins spéciaux

Depuis la création des RCSD, les services offerts aux écoles changent graduellement. Le CSNO fait appel au Réseau pour les services en orthophonie et en ergothérapie, mais doit trouver localement les services en psychoéducation et en santé mentale. Le CSNO achète des services de Grande Prairie Catholic Social Services pour un School Family Liaison Worker en raison de 2 jours par semaine pour desservir ÉNF.

À ÉQV et à ÉH, les parents qui ont des enfants avec des besoins en santé mentale doivent conduire à Peace River ou Grande Prairie pour des services en clinique. Pour des consultations en français, ils doivent souvent voyager à Edmonton. Une nouvelle agence de service en counseling, Inner Pathways, a ouvert ses portes dans la région et le CSNO achète ce service pour ses élèves de Peace River et de Falher.

Besoins en santé mentale

Le défi de répondre aux besoins en santé mentale des élèves sans l'appui des personnes ressources qualifiées est très difficile pour le personnel du CSNO. Afin de mieux soutenir les efforts du personnel dans l'accompagnement des élèves, le CSNO a embauché une intervenante en bien-être en septembre 2018.

Services à la petite enfance

À la prématernelle, le CSNO offre des services aux enfants ayant des besoins sévères dès l'âge de 2,5 ans et dès 3,5 ans pour les enfants ayant des besoins légers moyens, ainsi que pour les besoins de francisation pour les enfants qui ont 3,5 ans au 1^{er} septembre. Le CSNO achète les services de Function First Pediatrics pour les élèves ayant des besoins sévères et utilise les services du Réseau ou de différents contractuels pour tout autre besoin. Le Program Unit Funding (PUF) appuie très bien le financement pour les élèves à besoins sévères au préscolaire. Le financement pour les élèves ayant des besoins légers moyens fait partie du financement d'Inclusive Education.

DEUXIÈME RÉSULTAT : LE SYSTÈME D'ÉDUCATION DE L'ALBERTA APPUIE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	*	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	*	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Commentaires relatifs aux résultats

Selon nos données, il existe peu d'écart (aucun) entre le résultat des élèves métis du CSNO et les autres élèves.

Stratégies

- Bien que, généralement, très peu d'élèves des Premières Nations, Métis et Inuits sont inscrits au CSNO, le nombre le plus élevé d'élèves métis se retrouve à l'école des Quatre-Vents. Le personnel de l'ÉQV est conscient de cette hausse d'élèves qui s'identifient comme Métis. Le personnel de l'école organise des activités avec le centre Sagitawa de Peace River.
- De plus, au niveau du Conseil, des activités de sensibilisation aux Premières Nations, Métis et Inuits sont planifiées chaque année.

L'école francophone en milieu minoritaire a maintenant le mandat d'accompagner les enseignants provenant de l'extérieur de la province à connaître la perspective des élèves francophones en milieu minoritaire ainsi que la perspective des Premières Nations, Métis et Inuits.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
7. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

DEUXIÈME RÉSULTAT : LE SYSTÈME D'ÉDUCATION DE L'ALBERTA APPUIE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS. (SUITE)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves déclarés <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves déclarés âgés de 14 à 18 ans	*	*	*	*	*		*	*	*			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves déclarés en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves déclarés de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves déclarés qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Stratégies

- Il n'y a aucun élève des Premières Nations, Métis et Inuits d'inscrit à ces niveaux au CSNO. Par contre, nous explorons « l'intégration d'expériences et de perspectives » des Premières Nations, Métis et Inuits à tous les niveaux.
- Le CSNO encourage l'achat de ressources qui traitent des autochtones, de leurs histoires, cultures et langues. Cette sensibilisation se fait également ressentir dans tous les cours études sociales du niveau primaire jusqu'au secondaire, qui incorporent les thèmes des Premières Nations, Métis et Inuits.
- Le 21 juin, Journée nationale des Premières Nations est soulignée dans les écoles.
- Poursuivre le travail de la Commission de vérité et réconciliation en sensibilisant les élèves à l'histoire des écoles résidentielles afin de mieux comprendre les traumatismes que vivent les survivants de ces écoles.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
5. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
6. Les données démographiques sur les élèves, utilisées lors du calcul des mesures de rendement des élèves et des résultats des tests de rendement provinciaux, ont été mises à jour en octobre 2016. Cette mise à jour a eu un effet sur les résultats des années antérieures, calculés en fonction de l'inscription scolaire (p. ex. le pourcentage d'élèves déclarés des Premières nations, métis et inuits), des codes d'adaptation scolaire (p. ex. les élèves ayant des troubles d'apprentissage) et des codes pour les programmes de subvention (p. ex. le nombre d'élèves suivant un programme d'anglais langue seconde).
7. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

TROISIÈME RÉSULTAT : LE SYSTÈME D'ÉDUCATION DE L'ALBERTA VALORISE LA DIVERSITÉ ET FAVORISE L'INCLUSION.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice	90,6	92,1	92,9	92,2	92,0	93,0	Très élevé	Constant	Excellent	93,0	93,0	93,0

Commentaires relatifs aux résultats

Les directions des écoles travaillent en collaboration avec leur Conseil d'école pour assurer que les élèves se sentent en sécurité et qu'ils se sentent respectés à l'école et sur les autobus. Les membres du personnel d'école demeurent sensibles et attentifs aux besoins des élèves. Encore une fois, le travail d'équipe entre l'école et la famille démontre que ce partenariat est essentiel au bien-être de nos élèves.

Stratégies

- Les écoles du CSNO offrent aux élèves et à leur communauté des ateliers de formation ou des sessions d'informations pour encourager un environnement sain et sécuritaire. Le personnel de l'école a accès à la ressource « Élèves avertis » pour la sécurité personnelle des enfants.
- Les éducatrices à la petite enfance poursuivent avec le programme Mille mots. Plusieurs enseignants de la maternelle à la 2^e année se sont appropriés de ce programme.
- La ressource en ligne « Super-classe » est disponible pour les trois écoles élémentaires : « Les programmes permettent à l'enseignant tant d'enrichir les connaissances des élèves que de soutenir le développement des compétences, le vivre-ensemble, la santé et le mieux-être. »
- Les directions des écoles du CSNO appliquent les procédures de la directive administrative pour garantir un environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire pour tous les élèves (Intégration de l'article 16.1 de la School Act pour les alliances gaies-hétérosexuels).
- Les activités des écoles sont analysées pour assurer qu'elles répondent toujours à la vision de l'école, aux besoins changeants de la communauté et aux normes établies par Alberta Education.
- Les directions discutent des moyens et des stratégies pour continuellement améliorer la programmation éducative et la vie scolaire des élèves.
- Les élèves du secondaire sont informés de leurs droits et le personnel de l'école les appuie.
- La collaboration avec l'équipe du Réseau se poursuit afin d'assurer que nos élèves aient accès aux services externes nécessaires à leur réussite.
- Les leaders du CSNO continuent de revendiquer des services en français auprès des ministères qui travaillent en collaboration dans nos écoles.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

QUATRIÈME RÉSULTAT : L'ALBERTA A D'EXCELLENTS ENSEIGNANTS, LEADERS SCOLAIRES ET DIRECTIONS GÉNÉRALES.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	78,5	79,7	77,6	78,9	76,4	80,0	Moyen	Constant	Acceptable	80,0	80,0	80,0

Commentaires relatifs aux résultats

Le CSNO est conscient qu'il est important d'offrir à nos élèves un vaste choix de cours optionnels. L'importance d'avoir un spécialiste en musique pour les cours de la 4^e à la 10^e année est une demande provenant de nos élèves et de nos parents. Malheureusement, les ressources humaines ne le permettent pas toujours.

Également, en raison du manque de ressources humaines, l'option Théâtre est offerte au secondaire lorsqu'un membre du personnel enseignant est disponible (grille horaire chargée).

Stratégies

- La pédagogie par projet : Cette méthode est un véhicule que peuvent utiliser les enseignants pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question directrice d'importance pour l'élève.
- Lors de la planification des plans de croissance professionnelle, encourager les enseignants à sélectionner des objectifs qui aideront les écoles à offrir aux élèves plusieurs choix de cours.
- Lors du recrutement des enseignants généralistes, favoriser les enseignants ayant une formation en musique afin d'être en mesure d'offrir des cours de musique de la 4^e à la 10^e année.
- Lors du recrutement des nouveaux enseignants, une attention particulière est portée sur les connaissances des candidats à offrir des cours complémentaires aux étudiants.

Le CSNO continue à investir des fonds pour améliorer les infrastructures et les outils en technologie. En se basant sur le document « Cadre stratégique pour l'apprentissage et la technologie » la direction générale, les directions d'école, la conseillère pédagogique et le technicien en informatique collaborent pour identifier les priorités en technologie pour appuyer l'apprentissage des élèves. Le consultant en technologie du Consortium provincial est un atout très important pour conseiller le CSNO dans ses décisions.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

CINQUIÈME RÉSULTAT : LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ALBERTAIN EST BIEN GOUVERNÉ ET GÉRÉ.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018	2018	Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	81,4	78,5	81,3	73,6	79,9	82,0	Élevé	Constant	Bien	82,0	82,0	82,0
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	86,0	79,9	88,2	82,2	91,1	88,0	Très élevé	Amélioration	Excellent	88,0	88,0	88,0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	87,3	85,4	87,3	85,8	88,2	88,0	Élevé	Constant	Bien	88,0	88,0	88,0

Commentaires relatifs aux résultats

Le CSNO reconnaît l'importance de la communication avec chaque parent et que celui-ci a le droit d'être informé et consulté par rapport aux décisions qui sont prises. Il est important d'engager davantage les parents dans la prise de décisions au sujet des élèves et de la programmation dans chacune des écoles du CSNO.

Stratégies

- Les leaders du CSNO continuent à organiser des soirées d'information dans les écoles ; entre parents, enseignants, élèves et parents ; les différents comités, entre les Conseils d'écoles et le Conseil scolaire.
- Le bulletin scolaire continue de faire l'objet de discussion pour assurer que l'information qui est partagée avec les parents correspond aux attentes du CSNO et est conforme à la DA Évaluation des élèves.
- L'administration du CSNO organise annuellement une rencontre avec l'exécutif du Conseil d'école et les représentants des élèves, du personnel et de la communauté locale pour discuter des priorités de chaque regroupement.
- Le CSNO a mis en place des agents de communication dans chacune des écoles. Il travaille avec la Coordonnatrice des communications du CSNO pour augmenter la visibilité des écoles et rendre accessible les nouvelles via toutes sortes de mécanismes incluant les médias sociaux.
- Le CSNO met en place un plan de communication pour faire valoir l'éducation francophone auprès du grand public et valoriser ses écoles.
- Chaque école met en place un plan de communication pour tenir les parents et le public informé.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

RÉSULTAT : ACTUALISATION DE LA VISION DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE POUR L'ÉPANOUISSEMENT GLOBALE DES APPRENANTS DE TOUS ÂGES

En lien avec son Cadre stratégique 2016-2019, le CSNO a voulu connaître la satisfaction de la communauté scolaire en ce qui concerne la priorité du Conseil scolaire, soit « l'actualisation de la vision de l'éducation francophone pour l'épanouissement globale des apprenants de tous âges ». À cette fin, le sondage « Langue et culture francophone dans nos écoles » le CSNO a été effectué en juin auprès des parents, des membres du personnel certifié et des élèves (4^e à la 12^e année).

Résultats intermédiaires:

1. Les enfants de la préscolaire et de la maternelle cheminent vers la 1^{re} année en se développant au niveau linguistique, émotif, social, intellectuel et physique.
2. Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières, en augmentant leur sécurité linguistique et en s'affirmant dans leur identité culturelle.
3. Les directions d'école et les équipes-écoles comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership dans les écoles du CSNO.
4. Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone est affirmé.

Mesure de rendement	Résultats du sondage (en ligne)		
	Élèves (% satisfaits)	Parents (% satisfaits)	Enseignants (% satisfaits)
Pourcentage d'élèves, d'enseignants et de parents SATISFAITS que :			
Les pratiques et les décisions de l'école reflètent les valeurs, la culture et l'identité de la communauté francophone en milieu minoritaire.	82	93	93
L'école encourage les élèves à parler en français pour exprimer leurs besoins, donner leurs opinions et partager leurs sentiments.	84	87	77
L'école valorise la langue française en assurant son usage et sa qualité dans toutes ses activités.	84	95	97
L'école crée un environnement où l'élève peut développer son identité francophone.	83	90	93
L'école encourage les élèves à être des leaders et des modèles qui ont une influence positive au sein de leur communauté francophone.	80	88	80
L'école encourage la participation des élèves à des événements francophones à l'échelle régionale, provinciale et nationale.	76	92	93
L'école assure le développement du sentiment d'appartenance de l'élève à la communauté francophone.	81	87	80
L'école conscientise les élèves et les parents à l'importance d'utiliser le français comme langue de communication à l'école et à la maison.	68	87	64
L'école encourage les parents et la communauté francophone à participer aux activités scolaires et parascolaires.	80	87	93
L'école est un milieu dynamique de culture et de leadership francophones.	77	86	86
L'école francophone est un lieu accueillant pour les familles interculturelles (c.-à-d. un (ou deux) des parents n'a pas le français comme langue première).	80	81	93
L'école francophone est présente et visible dans la communauté.	74	73	73

Commentaires relatifs aux résultats

Le Conseil scolaire est soucieux du mandat qui lui est accordé en vertu de l'Article 23 de la Charte des droits et libertés et désire s'assurer que les élèves ont la chance d'évoluer dans leur communauté francophone. Un sondage a été effectué en juin 2016 et en juin 2018 afin de connaître la satisfaction en lien avec divers aspects de cet objectif. Bien que les résultats des sondages soient généralement positifs, ils nous aident à mieux cibler les stratégies utilisées.

Stratégies

- Appuyer l'animation culturelle dans chaque école via un poste d'animation culturelle.
- Collaborer avec les organismes régionaux et provinciaux dans la réalisation de leurs objectifs de développement culturel, linguistique et économique.
- Encourager les étudiants à participer aux activités qui développent le leadership et l'appartenance à la communauté francophone:
- Célébrer le Mois de la Francophonie et participer aux divers concours de l'ACELF.
- Collaborer avec les municipalités, les paroisses et l'archidiocèse dans l'évolution et la mise en oeuvre de différents services en français.
- Développer des stratégies spécifiques dans le plan de communication et de marketing du CSNO afin d'augmenter la visibilité des écoles et du Conseil scolaire sur le territoire.
- Offrir aux familles du CSNO un abonnement au Franco pour que celles-ci puissent recevoir les nouvelles de la communauté franco-albertaine.
- Collaborer avec le Centre de ressource en français (French Language Resource Center) de Grande Prairie pour la présentation de pièce de théâtre (Unithéâtre), d'auteur, chanteur, artiste, etc.

LES DÉFIS FUTURS À RELEVER

Adresser les retards en immobilisation à l'École des Quatre-Vents

Les effectifs à l'École des Quatre-Vents (ÉQV) ont augmenté de 8 à 10 % par an pendant les cinq dernières années et l'école offre maintenant une programmation au secondaire. L'augmentation des élèves dans l'école est une excellente nouvelle, mais elle fournit également de grands défis. La modernisation d'ÉQV est la priorité n° 1 de notre plan capital. L'école a été construite comme une école maternelle à 6^e année et ne dispose pas d'espaces pour une programmation au secondaire (c.-à-d. laboratoire de sciences, gymnase, vestiaires, laboratoire d'ÉPT, etc.). Une modernisation permettrait également l'amélioration de l'efficacité énergétique de l'école. Certains problèmes d'accessibilité doivent également être résolus.

Notamment, c'est la seule école dans la région de Peace River qui n'a pas été modernisée, ce qui soulève la question de l'équivalence pour l'éducation pour la communauté francophone.

Financement pour les petits conseils et les petits secondaires

Le financement actuel des petits conseils scolaires ne suffit pas. En fait, la formule actuelle limite les opérations de l'administration et sa capacité à rester compétitive avec les autres conseils scolaires avoisinants. De plus, lors de la création du CSNO, celui-ci n'a jamais eu de fonds pour les infrastructures de son bureau central. Des frais de location doivent être assumés annuellement pour son siège social.

Amélioration de la formule pour la capacité d'utilisation dans les écoles francophones M à 12

Nous croyons que la formule pour la capacité d'utilisation utilisée par Alberta Éducation dans nos écoles francophones est désavantageuse. Le calcul d'utilisation de capacité ne reflète pas les réalités de la programmation de M à 12 de nos écoles francophones.

Rétention des élèves au secondaire

Bien que le Conseil a amélioré la rétention des élèves de la prématernelle à la maternelle et de la maternelle à la première année, la rétention au secondaire reste problématique, surtout aux niveaux 10^e à 12^e année. Dans les régions plus urbaines, les jeunes sont tentés par les infrastructures et les programmes offerts par les autres conseils/écoles. Dans notre double mandat d'offrir une éducation francophone et d'assurer le développement de la communauté francophone, nous devons malheureusement doubler nos efforts avec les mêmes ressources limitées que les autres et souvent dans des conditions sous-équivalentes au départ. Dans cette situation, nos élèves ressentent qu'ils ont moins d'options ou d'opportunités que les élèves de la majorité, malgré que souvent ils ont de très bons programmes et en plus l'avantage linguistique du bilinguisme.

La problématique de la rétention au secondaire affecte tout le système, puisque si un élève quitte l'école avant le secondaire, il arrive que les autres membres de sa famille en fassent autant. De plus, nous devons utiliser les fonds alloués à l'élémentaire pour répondre aux besoins du secondaire.

Le Conseil continuera ses efforts pour offrir la meilleure programmation et opportunité possible avec les ressources disponibles. De plus, les partenariats qui permettent à nos jeunes de vivre des expériences enrichissantes et pertinentes continueront d'être développés. Par contre, une vraie équivalence pour nos élèves sera revendiquée activement par le Conseil auprès du ministère.

Rejoindre les parents et engagement des parents

Rejoindre les parents actuels et les ayants droit potentiels de façon efficace et engageante est un défi, malgré toutes les formes de communication à notre disposition à l'heure actuelle. Bien sûr nos ressources limitées font partie du défi. Mais dans l'ampleur des communications auxquelles les familles sont exposées, nos communications peuvent ne pas se rendre à destination.

Souvent, la meilleure communication dans la communauté scolaire semble être le « bouche-à-oreille ». Cette année encore, les conseillers rencontreront plus souvent les membres des conseils d'école afin d'être à l'écoute et communiquer les nouvelles du conseil.

SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS

Les états financiers vérifiés peuvent être consultés sur le [site Web](#) du Conseil scolaire, ainsi que sur le lien du ministère de l'Éducation :

- [cumul provincial \(en anglais\) des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités.](#)

Revenus

Les revenus pour l'année scolaire de 2017-2018 ont eu une augmentation de 4,6 % sur les revenus de l'année scolaire 2016-2017.

REVENUS ANNUELS		
(en milliers de dollars)	2016-2017	2017-18
Revenus du gouvernement provincial	8 822,09	9 630,93
Revenus du gouvernement fédéral	15,49	19,68
Revenus de diverses provenances ⁽ⁱ⁾	479,52	404,69
	9 317,10	10 055,30

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.

Dépenses

Les dépenses pour 2017-2018 ont eu une augmentation de 0,72% comparativement aux dépenses de 2016-2017.

DÉPENSES ANNUELLES		
(en milliers de dollars)	2016-2017	2017-2018
Dépenses pour la programmation	6 206,43	6 406,21
Dépenses pour le transport scolaire	1 031,83	943,46
Dépenses pour l'administration	470,75	470,81
Dépenses pour les infrastructures	1 632,79	1 588,97
	9 341,80	9 409,45
Déficit (en milliers de dollars)	(24,70)	645,85

Les états financiers 2017-2018 démontrent un surplus très important comparé au déficit prévu du budget officiel présenté en juin 2017 (-348 374\$), mais sensiblement moins que le budget de novembre 2017 qui présentait un surplus de 17 173\$. Il y a plusieurs raisons pour cette différence. Notamment, en prévision du déficit anticipé, le CSNO a réussi à balancer (en grande partie) le budget de transport scolaire grâce à l'appui du ministère de l'Éducation (achat d'autobus et contribution de 150 000\$/an). Aussi, au niveau des ressources humaines, il y a eu plusieurs postes non comblés au sein du personnel certifié et non-certifié. De plus, certains programmes tel que le programme de nutrition dans les écoles et le fonds pour l'amélioration en salle de classe ont permis d'accumuler des gains en 2017-2018.

Enfin, l'administration a voulu assurer une gestion très serrée en raison des déficits importants accumulés au cours des années antérieures et ainsi assurer un redressement financier, tel que stipulé par le ministère des Finances.

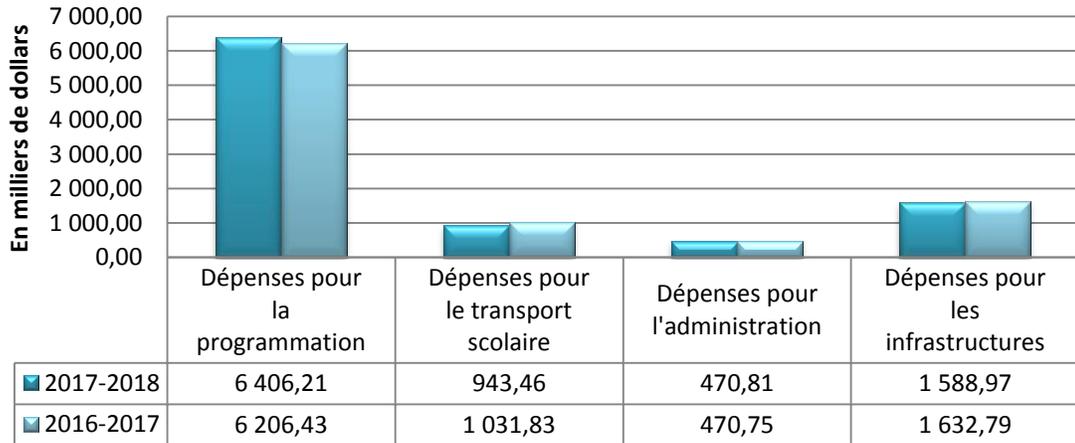
Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780) 624-8855.

Fonds générés par les écoles *

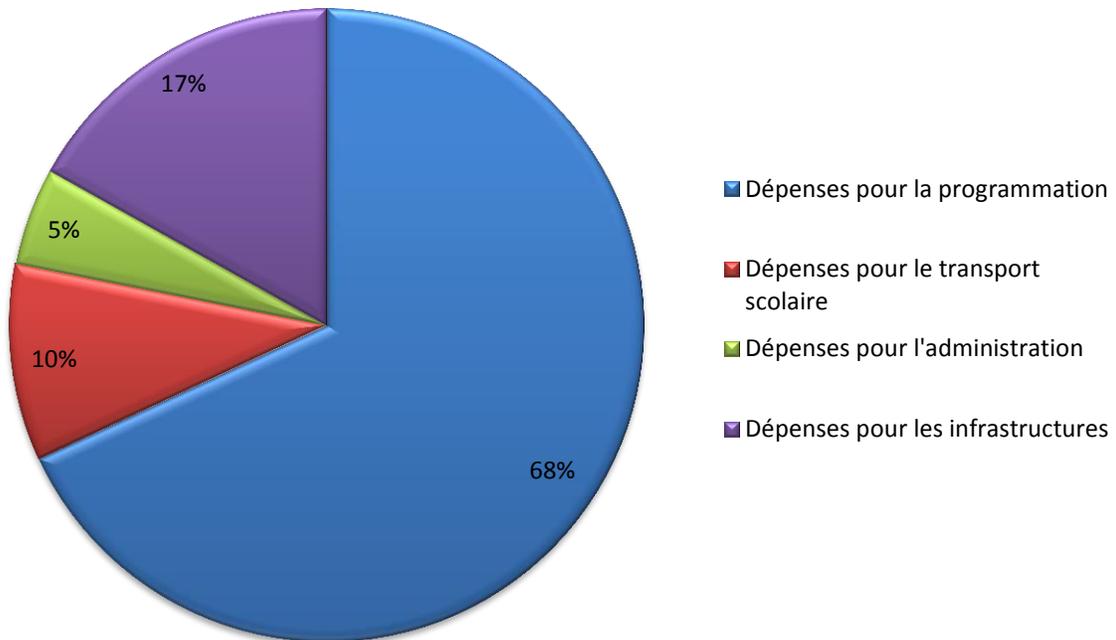
Frais différés <u>(16-17)</u>	53 783 \$	Dépenses liées aux prélèvements de fonds	55 076 \$
<u>2017-2018</u>		Autres dépenses totales	199 362 \$
Frais scolaires**	71 344 \$	Frais différés (17-18)	59 598 \$
Prélèvement de fonds et ventes	181 637+ \$	Solde incluse dans les revenus différés	26 499 \$
Cadeaux et dons	7 272 \$	Solde incluse dans le surplus accumulé	33 099\$
TOTAL	\$ 260 253	Total	59 598 \$

*Les communautés scolaires utilisent les fonds générés par l'école afin de combler des besoins spécifiques de l'environnement et de la programmation scolaire.

Tableau comparatif des dépenses de 2016-2017 et 2017-2018



Dépenses par secteur 2017-2018

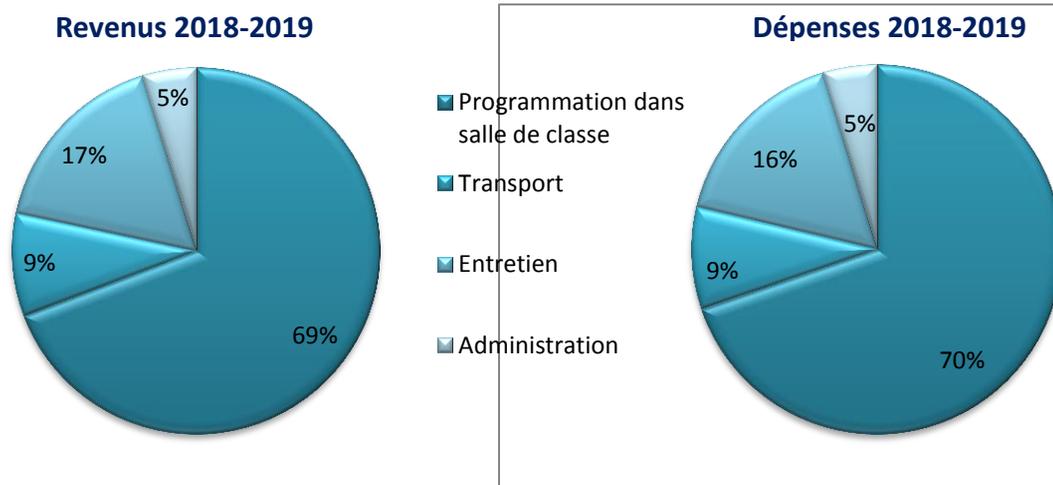


SOMMAIRE DU BUDGET

REVENUS <i>(en milliers de dollars)</i>	2018-2019	DÉPENSES	2018-2019
Enseignement		Enseignement	
Financement provincial pour l'enseignement	7 297,93		7 408,44
Financement fédéral pour l'enseignement	18,50		
Autres revenus			
Transport		Transport	
Financement provincial pour le transport	962,75		952,55
Entretien		Entretien	
Financement provincial pour l'entretien	1 787,20		1 759,36
Administration		Administration	
Financement provincial pour l'administration	501,78		501,78
Total	10 568,16	Total	10 622, 13 \$
		Surplus prévu:	(53,97)

La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest N^o1 est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction. Le budget d'automne 2018-2019 prévoit un déficit de 53 968 \$, semblable au budget présenté en mai 2018 (-60 094\$).

Pour de plus amples renseignements au sujet de ce budget, veuillez contacter madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780) 624-8855. Consultez le budget [ici](#).



PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

École des Quatre-Vents, Peace River

Afin de rendre l'école convenable pour offrir une programmation de base de la maternelle à la 12^e année, le CSNO devrait, selon les dernières recommandations du ministère, construire une nouvelle école avec salles de classe modernes, gymnase, vestiaires, EPT, laboratoire de science, salles de toilettes accessibles pour tous, etc. Présentement, le gymnase est seulement accessible par des marches (aucune rampe), un élève en fauteuil roulant aurait à sortir dehors pour accéder le gymnase. De plus, les systèmes d'aération et de chauffage sont très vieux et doivent être complètement changés. La rénovation de l'École des Quatre-Vents est la priorité numéro un du plan capital du CSNO et le Conseil continue ses revendications auprès du ministère de l'Éducation.

Afin de maintenir les services, la sécurité et le confort des élèves, les réparations suivantes ont été effectuées au cours de 2017-20178 :

- nouveau tapis dans la reception et le bureau de l'administration
- installation d'un mat de drapeau,
- analyse de la qualité de l'air,
- nouveau système de cloche,
- ouverture et rénovation d'une nouvelle salle de classe

École Héritage, Falher

À l'école Héritage, les réparations suivantes ont été effectuées au cours de 2017-2018 afin d'assurer la sécurité et le confort des élèves :

- réparation des escaliers extérieurs ce l'entrée principale,
- revêtement de l'extérieur des fenêtres

Puisque l'école a au-delà de cinquante (50) ans, plusieurs problèmes se font ressentir. Le bâtiment a des besoins urgents requis en électricité, en plomberie (système d'égout, tuyauterie), en chauffage (fournaies), etc. Une demande de modernisation a été soumise à AB Éducation et Infrastructure à un cout estimé de 1 000 000 \$ suite à une analyse effectuée par une firme indépendante de Calgary.

École Nouvelle Frontière, Grande-Prairie

À l'école Nouvelle Frontière, les réparations suivantes ont été effectuées au cours de 2017-2018 afin d'assurer la sécurité et le confort des élèves :

- nouveau système de cloche

SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

Consultez le [Plan d'immobilisation 2019-2022](#).

Pour de plus amples renseignements au sujet des édifices scolaires du Conseil, veuillez contacter madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale par intérim au (780)624-8855 ou au numéro sans frais 1-866-624-8855 ou par courriel à brigittekropielnicki@csno.ab.ca.

PARTICIPATION DES PARENTS

Les résultats des tests de rendement et examens du diplôme sont partagés avec le conseil d'école et la direction de chaque école prépare son plan d'éducation annuel en consultation et en collaboration avec les membres du personnel, ainsi que les membres du conseil d'école. Suite à ces consultations, un plan d'éducation est remis à la direction générale afin de s'assurer que les objectifs établis sont en lien avec les objectifs et stratégies identifiés par le Conseil scolaire du Nord-Ouest et le ministère de l'Éducation.

Le Conseil scolaire visite annuellement chaque communauté scolaire lors d'une réunion régulière. À cette occasion, les élus reçoivent les membres du conseil d'école afin de discuter des initiatives, des succès et des défis du conseil d'école. De plus, en 2017-2018, les membres du Conseil scolaire ont participé à quelques-unes des rencontres de chaque conseil d'école afin d'augmenter les échanges et en connaître davantage au sujet de leurs activités. Les conseillères et les conseillers ont également l'occasion de revoir le plan d'éducation de l'école et le RRAÉ, ainsi que de présenter des points saillants concernant les démarches du CSNO.

La direction générale a rencontré chaque conseil d'école afin de continuer le dialogue et revoir les succès et défis de chaque conseil d'école.

En juin 2018, les parents ont été consultés par sondage électronique concernant leur satisfaction avec le mandat de l'école francophone de valoriser la langue et la culture francophones, développer chez l'élève l'identité francophone et l'appartenance à la francophonie et être un foyer de leadership francophone.

DATE LIMITE ET COMMUNICATION

Le **Rapport des résultats annuels 2017-2018** et le **Plan d'éducation triennal 2018-2021**, ainsi que le **Sommaire du RRAÉ 2017-2018**, seront déposés le 30 novembre 2018 sur le site Web du CSNO au csno.ab.ca/le-conseil/publications/. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux.

PROTECTION DES DÉNONCIATEURS

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 n'a reçu aucune demande en 2017-2018 en lien avec la DIRECTIVE ADMINISTRATIVE 195, DÉNONCIATION – DEVOIR DE RAPPORTER.

ANNEXE – Résultats détaillés (facultatif)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

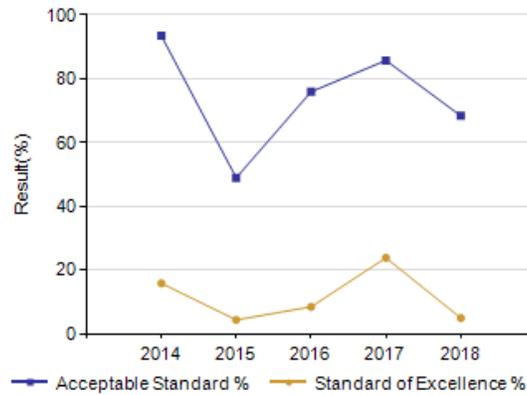
Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme													
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2014		2015		2016		2017		2018		2018	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	100,0	0,0	*	*	87,5	0,0	*	*	*	*		
	Province	87,6	11,8	86,5	11,4	86,8	10,7	86,5	11,7	87,5	13,2		
English Language Arts 30-2	Autorité	*	*	*	*	n.d.	n.d.	*	*	66,7	16,7		
	Province	89,8	13,1	88,6	11,2	89,1	12,3	89,5	11,4	88,0	13,1		
Français 30-1	Autorité	100,0	27,3	*	*	100,0	11,1	100,0	42,9	n.d.	n.d.		
	Province	99,3	29,2	95,3	17,1	99,3	20,3	98,1	18,6	97,4	23,0		
Mathématiques 30-1	Autorité	100,0	36,4	22,2	0,0	50,0	20,0	71,4	28,6	57,1	0,0		
	Province	75,1	27,9	76,1	31,6	70,7	25,9	73,1	30,7	77,8	35,3		
Mathématiques 30-2	Autorité	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Province	71,3	15,0	73,9	15,5	75,4	16,8	74,7	15,9	74,2	16,4		
Études sociales 30-1	Autorité	90,0	10,0	*	*	100,0	0,0	*	*	*	*		
	Province	85,6	14,2	87,1	16,2	84,9	14,3	86,0	14,8	86,2	17,7		
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	*	*	100,0	14,3	*	*	*	*		
	Province	83,9	14,8	81,3	12,5	81,1	13,1	80,6	12,6	78,8	12,2		
Biologie 30	Autorité	100,0	28,6	*	*	100,0	37,5	57,1	28,6	88,9	0,0		
	Province	85,2	31,8	85,8	33,0	85,1	32,4	84,2	32,3	86,6	36,6		
Chimie 30	Autorité	87,5	12,5	*	*	33,3	0,0	*	*	*	*		
	Province	81,5	35,2	82,1	34,2	81,5	34,5	83,1	38,6	83,6	38,3		
Physique 30	Autorité	75,0	0,0	*	*	50,0	0,0	*	*	*	*		
	Province	83,2	34,3	83,9	35,8	85,8	39,8	85,7	41,8	86,2	43,6		
Sciences 30	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	85,0	25,4	83,9	26,6	84,4	27,6	84,9	28,4	85,4	31,5		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
4. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

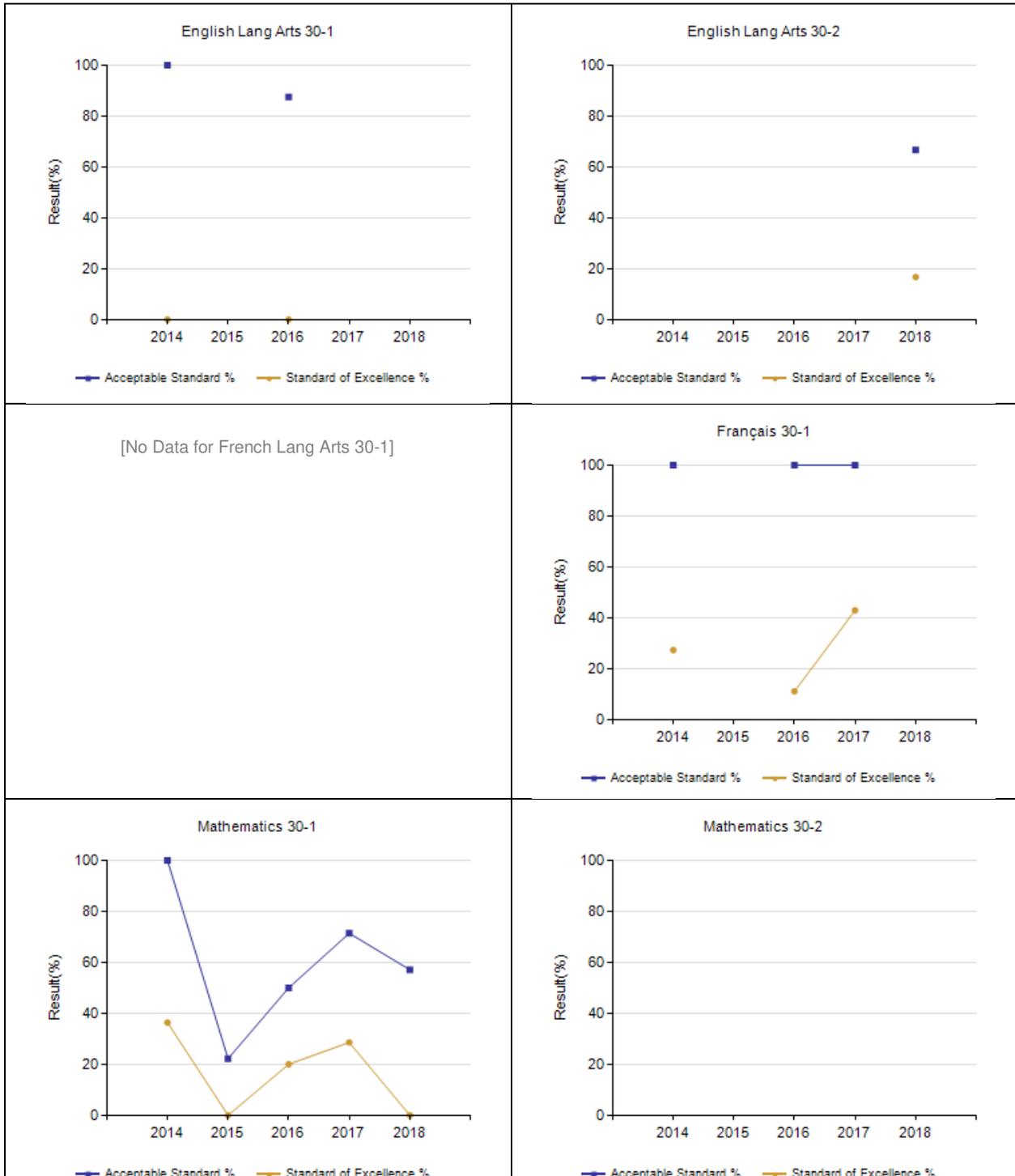
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
3. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

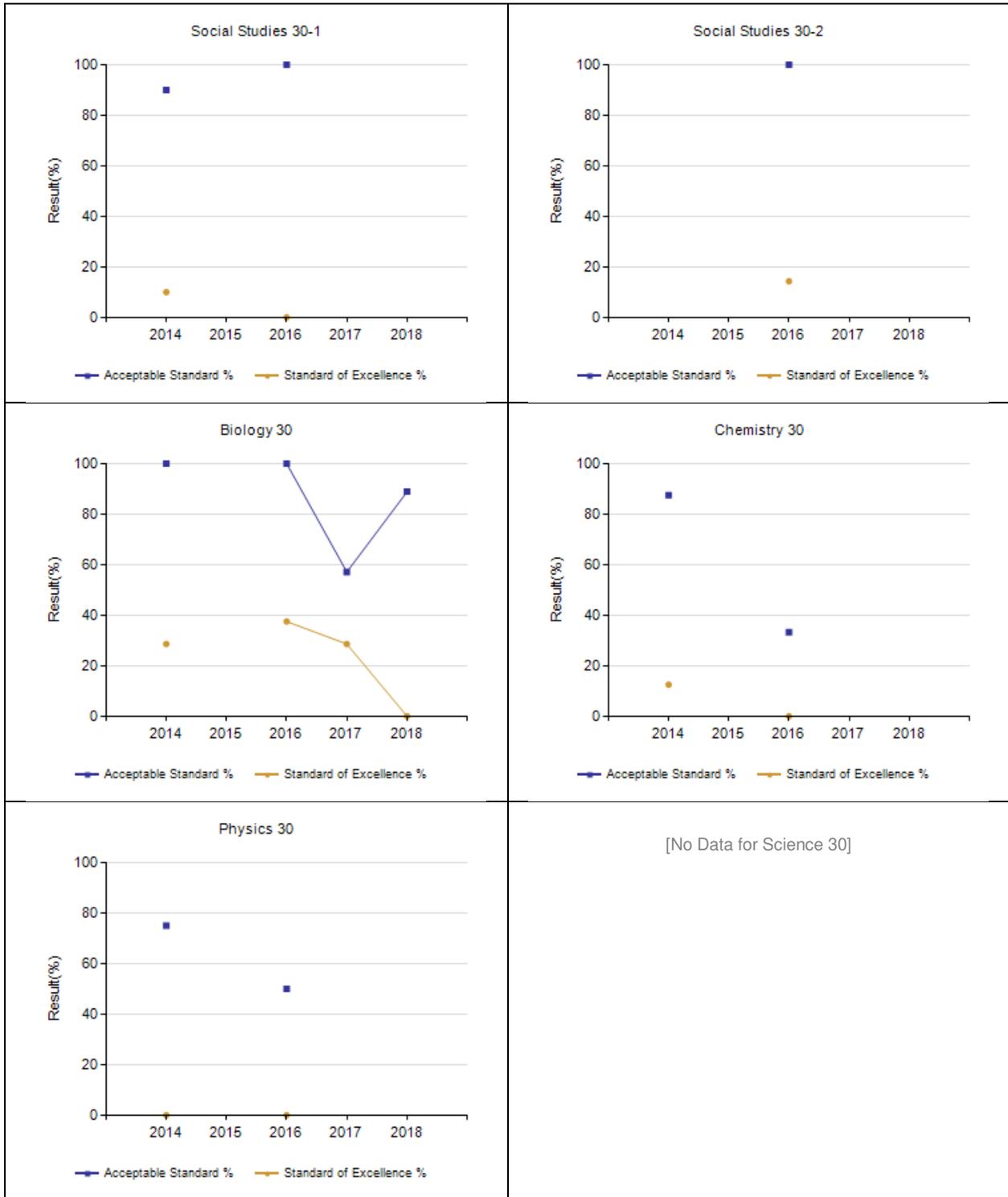
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
3. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Nord-Ouest							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2018		Moyenne des trois années précédentes		2018		Moyenne des trois années précédentes	
Cours	Mesure				N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	*	*	*	2	*	16	87,5	30 393	87,5	29 349	86,6
	Excellence	*	*	*	2	*	16	0,0	30 393	13,2	29 349	11,3
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très faible	n.d.	n.d.	6	66,7	n.d.	n.d.	16 184	88,0	16 632	89,1
	Excellence	Élevé	n.d.	n.d.	6	16,7	n.d.	n.d.	16 184	13,1	16 632	11,7
Français 30-1	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8	100,0	152	97,4	146	97,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8	27,0	152	23,0	146	18,6
Mathématiques 30-1	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	7	57,1	9	47,9	20 148	77,8	20 605	73,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	7	0,0	9	16,2	20 148	35,3	20 605	29,4
Mathématiques 30-2	Acceptable	*	*	*	4	*	n.d.	n.d.	14 362	74,2	13 516	74,7
	Excellence	*	*	*	4	*	n.d.	n.d.	14 362	16,4	13 516	16,1
Études sociales 30-1	Acceptable	*	*	*	5	*	9	100,0	21 793	86,2	21 941	86,0
	Excellence	*	*	*	5	*	9	0,0	21 793	17,7	21 941	15,1
Études sociales 30-2	Acceptable	*	*	*	2	*	7	100,0	20 391	78,8	19 847	81,0
	Excellence	*	*	*	2	*	7	14,3	20 391	12,2	19 847	12,7
Biologie 30	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	9	88,9	8	78,6	23 026	86,6	22 263	85,0
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	9	0,0	8	33,0	23 026	36,6	22 263	32,6
Chimie 30	Acceptable	*	*	*	2	*	12	33,3	18 770	83,6	19 031	82,3
	Excellence	*	*	*	2	*	12	0,0	18 770	38,3	19 031	35,8
Physique 30	Acceptable	*	*	*	4	*	10	50,0	9 679	86,2	10 276	85,1
	Excellence	*	*	*	4	*	10	0,0	9 679	43,6	10 276	39,1
Sciences 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9 426	85,4	8 651	84,4
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9 426	31,5	8 651	27,6

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours sur lesquels très peu de données sont disponibles, soit parce qu'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours, soit parce qu'il y a eu des changements aux examens.
3. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
4. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 81.51	81.51 - 85.05	85.05 - 90.15	90.15 - 94.10	94.10 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.28	2.28 - 6.43	6.43 - 11.18	11.18 - 15.71	15.71 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 81.90	81.90 - 88.81	88.81 - 94.35	94.35 - 97.10	97.10 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.70	3.70 - 8.52	8.52 - 14.55	14.55 - 18.92	18.92 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 78.73	78.73 - 92.86	92.86 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.21	5.21 - 16.67	16.67 - 23.04	23.04 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 69.65	69.65 - 80.38	80.38 - 87.98	87.98 - 95.79	95.79 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.27	2.27 - 8.63	8.63 - 14.51	14.51 - 19.76	19.76 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 71.97	71.97 - 79.85	79.85 - 87.56	87.56 - 91.42	91.42 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.94	3.94 - 8.65	8.65 - 14.07	14.07 - 23.34	23.34 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 68.26	68.26 - 79.41	79.41 - 85.59	85.59 - 92.33	92.33 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.75	10.75 - 21.84	21.84 - 29.26	29.26 - 33.42	33.42 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 58.10	58.10 - 69.51	69.51 - 80.34	80.34 - 84.74	84.74 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.22	11.22 - 20.47	20.47 - 30.47	30.47 - 35.07	35.07 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 50.06	50.06 - 71.77	71.77 - 83.00	83.00 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.61	5.61 - 18.10	18.10 - 31.88	31.88 - 41.10	41.10 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 64.19	64.19 - 77.66	77.66 - 86.33	86.33 - 98.50	98.50 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 14.69	14.69 - 25.03	25.03 - 38.93	38.93 - 100.00

Notes :

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

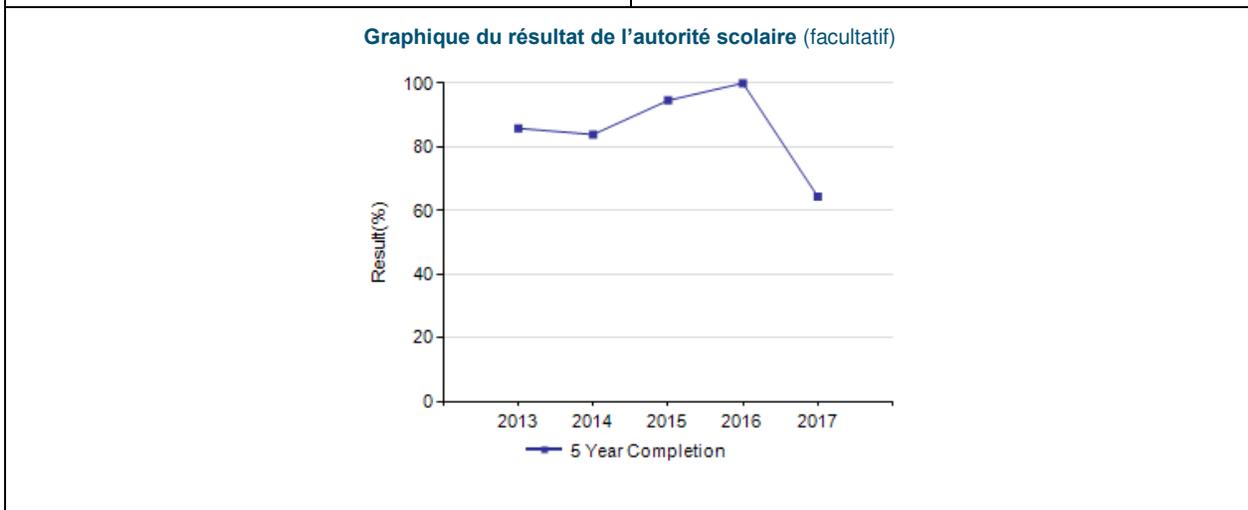
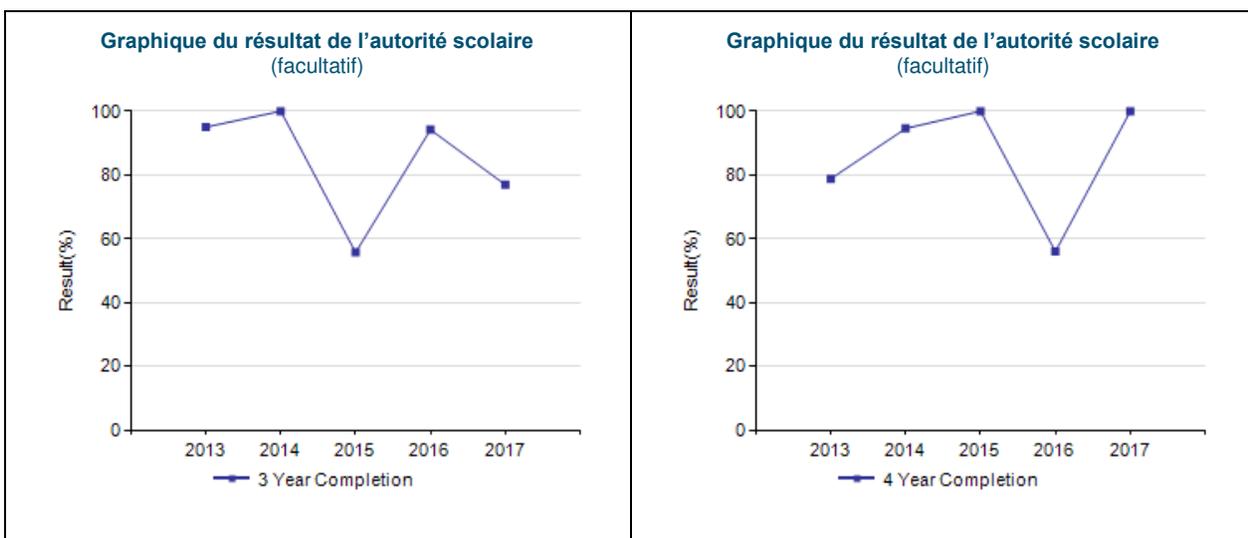
Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés (facultatif)

	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Dans les 3 ans	95,0	100,0	55,7	94,2	76,9	75,3	76,5	76,5	78,0	78,0
Dans les 4 ans	78,8	94,6	100,0	56,0	100,0	79,6	79,9	81,0	81,2	82,6
Dans les 5 ans	85,8	83,9	94,6	100,0	64,3	81,5	82,0	82,1	83,2	83,4

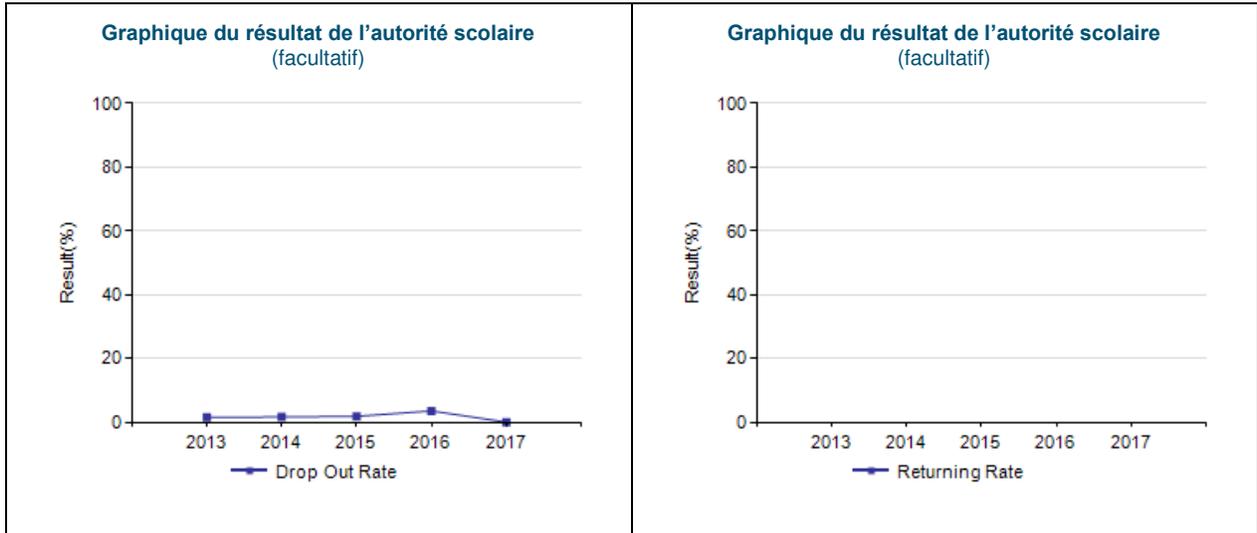


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans										
	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Taux de décrochage	1,5	1,6	1,8	3,5	0,0	3,3	3,5	3,2	3,0	2,3
Taux de retour aux études	*	*	*	*	*	20,7	20,9	18,2	18,9	19,9

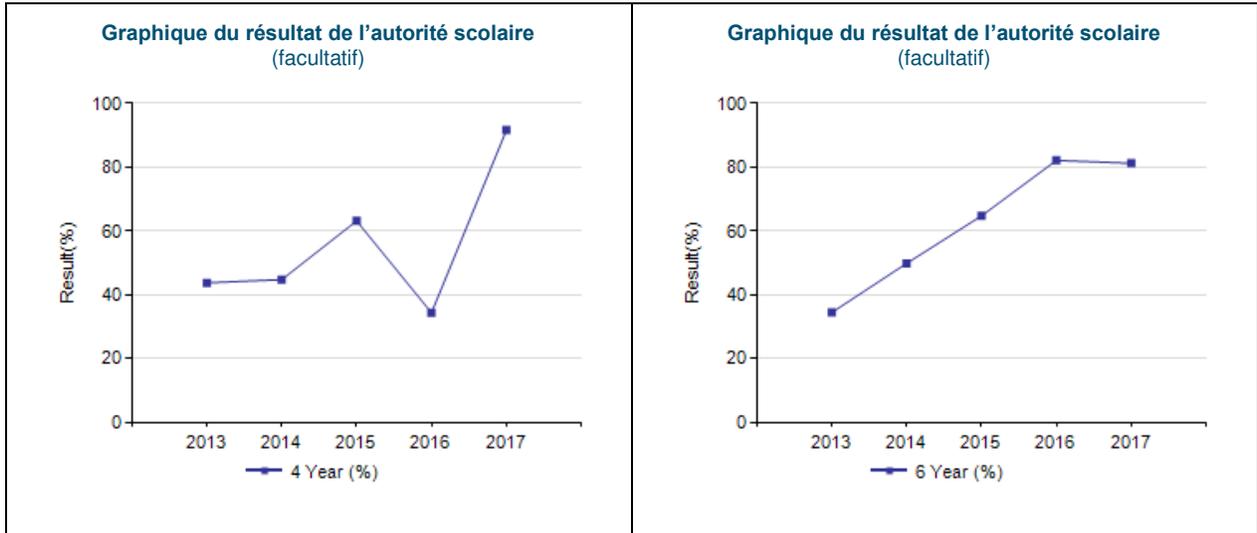


Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année.										
	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Dans les 4 ans	43,7	44,7	63,1	34,3	91,6	39,7	38,3	37,0	37,0	39,3
Dans les 6 ans	34,4	49,8	64,7	82,1	81,2	59,0	59,7	59,4	57,9	58,7



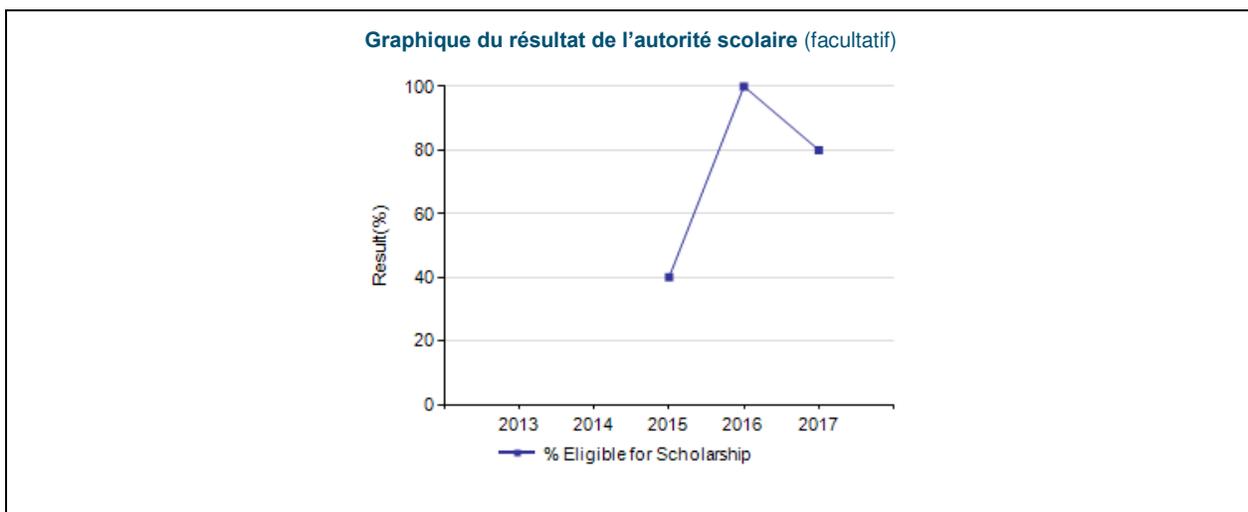
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves de la 12 ^e année admissibles à la bourse d'études Rutherford										
	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	n.d.	n.d.	40,0	100,0	80,0	n.d.	n.d.	60,8	62,3	63,4

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés									
Année scolaire	Nombre total d'élèves	10 ^e année Rutherford		11 ^e année Rutherford		12 ^e année Rutherford		Global	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2013	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
2014	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
2015	10	4	40,0	4	40,0	1	10,0	4	40,0
2016	15	15	100,0	14	93,3	10	66,7	15	100,0
2017	10	8	80,0	7	70,0	4	40,0	8	80,0

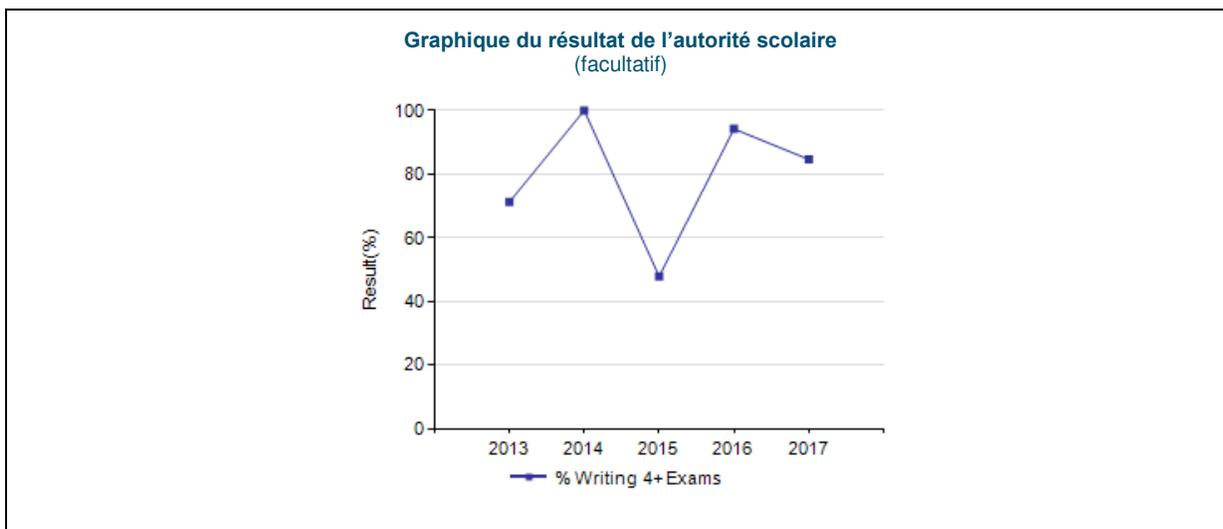


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année										
% qui ont passé 0 examen	11,0	0,0	28,3	5,8	15,4	16,6	15,7	15,7	15,0	14,8
% qui ont passé au moins 1 examen	89,0	100,0	71,7	94,2	84,6	83,4	84,3	84,3	85,0	85,2
% qui ont passé au moins 2 examens	89,0	100,0	71,7	94,2	84,6	80,3	81,4	81,2	82,0	82,3
% qui ont passé au moins 3 examens	89,0	100,0	63,7	94,2	84,6	63,3	65,0	64,7	65,2	66,1
% qui ont passé au moins 4 examens	71,2	100,0	47,8	94,2	84,6	50,1	54,4	54,6	54,9	55,7
% qui ont passé au moins 5 examens	59,4	91,7	39,8	81,7	69,2	31,5	36,3	37,1	37,5	37,8
% qui ont passé au moins 6 examens	35,6	75,0	23,9	44,0	38,5	11,4	13,1	13,8	13,6	13,9



Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année – sommaire par cours et par matière

	Nord-Ouest					Province				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
English Language Arts 30-1	70,6	75,0	23,1	93,8	61,5	53,9	54,0	53,2	54,0	55,0
English Language Arts 30-2	17,6	16,7	38,5	0,0	23,1	27,1	28,0	28,7	28,7	28,8
Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme	88,2	91,7	61,5	93,8	84,6	78,7	79,7	79,5	80,1	80,9
Études sociales 30-1	64,7	83,3	23,1	50,0	61,5	45,8	45,1	43,5	45,1	44,9
Études sociales 30-2	29,4	16,7	46,2	43,8	23,1	33,7	35,2	36,7	35,8	36,4
Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme	88,2	100,0	69,2	93,8	84,6	78,8	79,6	79,5	80,3	80,7
Mathématiques pures 30	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,2	0,1	0,0	0,0	0,0
Mathématiques appliquées 30	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Mathématiques 30-1	76,5	83,3	46,2	68,8	61,5	29,7	37,3	37,1	36,4	35,5
Mathématiques 30-2	17,6	16,7	15,4	18,8	23,1	16,7	21,4	22,4	23,7	25,1
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	88,2	100,0	61,5	87,5	84,6	52,1	57,0	57,6	58,3	58,6
Biologie 30	58,8	66,7	30,8	56,3	69,2	42,2	41,4	40,6	40,7	41,7
Chimie 30	47,1	66,7	23,1	75,0	15,4	31,5	34,7	35,7	35,6	35,1
Physique 30	47,1	100,0	30,8	62,5	30,8	17,3	20,0	19,9	19,3	18,6
Sciences 30	0,0	0,0	15,4	0,0	15,4	9,8	12,8	14,1	15,7	16,9
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	70,6	100,0	53,8	93,8	76,9	57,3	59,4	59,8	60,5	61,2
Français 30-1	35,3	91,7	23,1	50,0	53,8	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3
French Language Arts 30	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	2,7	2,7	2,8	2,8	3,0
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	35,3	91,7	23,1	50,0	76,9	3,0	2,9	3,0	3,1	3,3

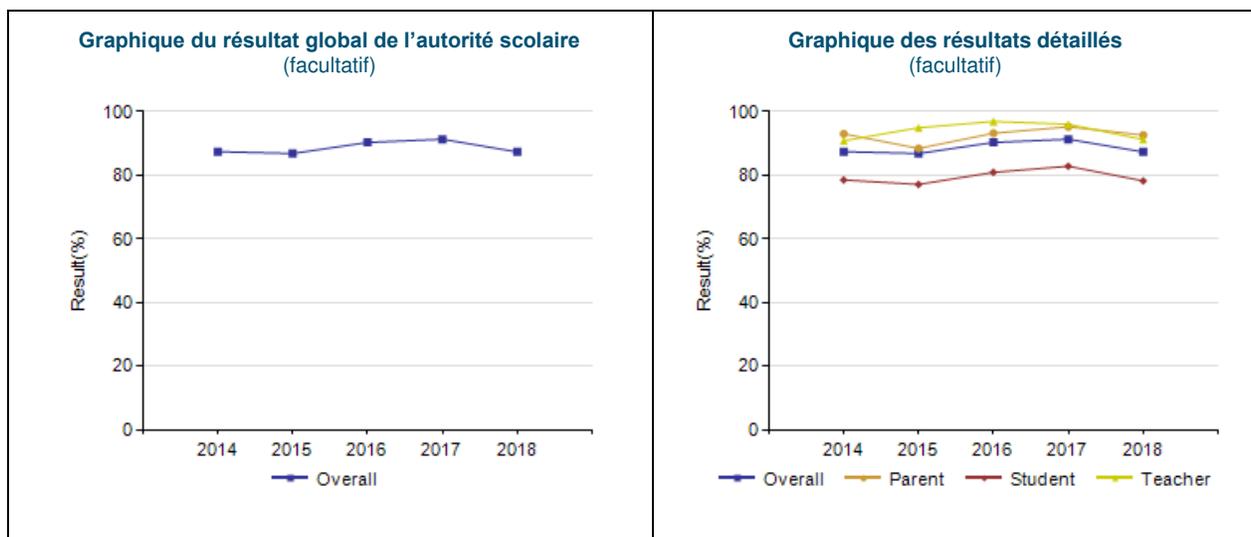
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
3. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
4. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	87,4	86,8	90,3	91,3	87,3	83,4	83,5	83,9	83,7	83,0
Enseignants	90,8	94,9	96,9	96,0	91,2	93,8	94,2	94,5	94,0	93,4
Parents	93,0	88,4	93,2	95,2	92,6	81,9	82,1	82,9	82,7	81,7
Élèves	78,5	77,1	80,9	82,8	78,2	74,5	74,2	74,5	74,4	73,9



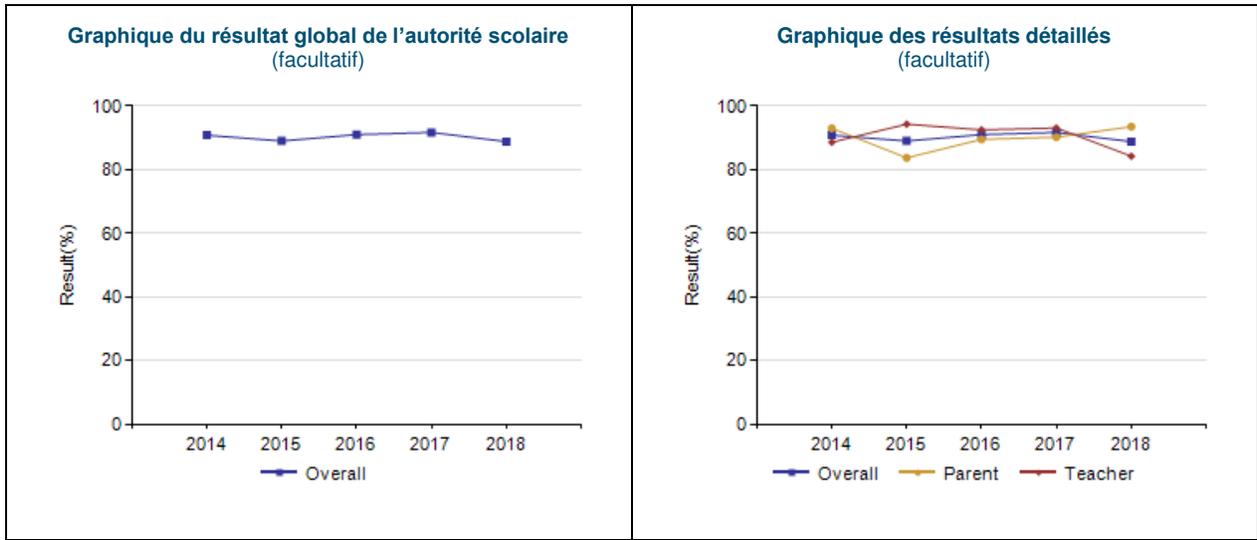
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	90,8	89,0	91,0	91,7	88,8	81,2	82,0	82,6	82,7	82,4
Enseignants	88,6	94,3	92,5	93,1	84,2	89,3	89,7	90,5	90,4	90,3
Parents	93,0	83,7	89,5	90,2	93,5	73,1	74,2	74,8	75,1	74,6



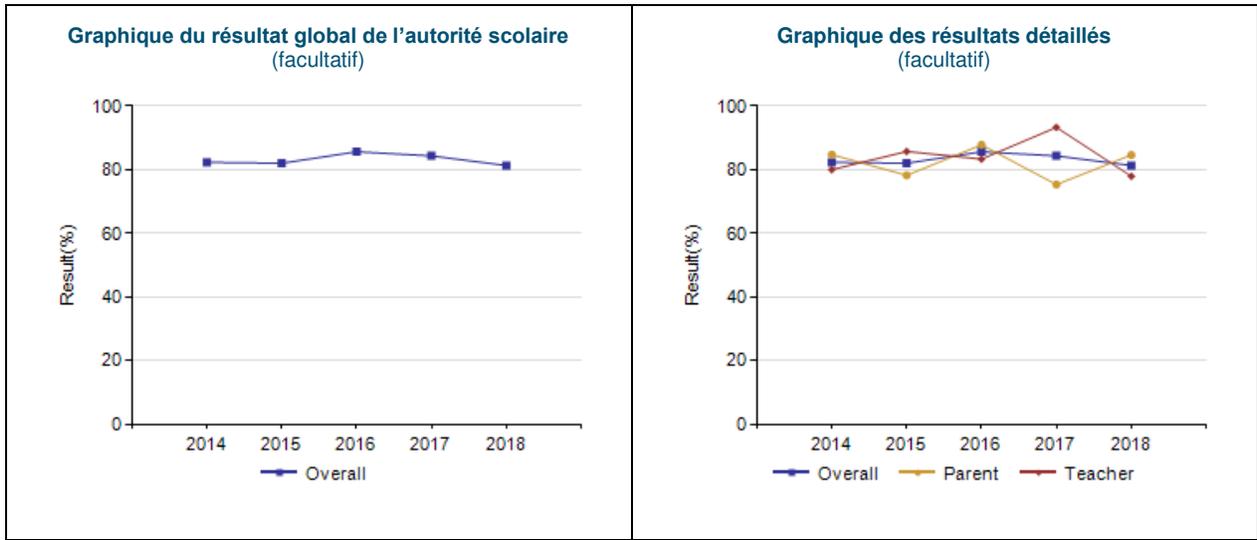
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	82,3	82,0	85,6	84,3	81,3	69,5	70,0	70,7	71,0	70,9
Enseignants	80,0	85,7	83,3	93,3	77,9	76,0	76,0	77,3	77,3	77,8
Parents	84,7	78,2	87,8	75,3	84,6	63,0	64,0	64,2	64,8	64,0



Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

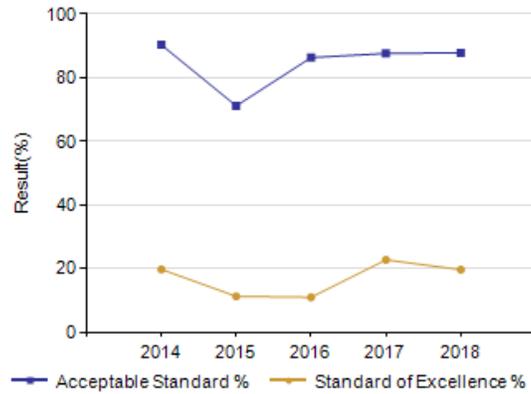
Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours pour les élèves qui sont inscrits dans un cours avec test de rendement													
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2014		2015		2016		2017		2018		2018	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 6	Autorité	97,4	23,7	88,5	15,4	90,0	20,0	85,0	15,0	90,3	25,8		
	Province	81,9	17,6	82,8	19,5	82,9	20,4	82,5	18,9	83,5	17,9		
Français 6	Autorité	100,0	21,1	84,6	7,7	83,3	6,7	80,0	30,0	96,8	9,7		
	Province	90,6	17,1	89,0	15,0	91,4	17,2	92,1	21,6	93,3	23,1		
Mathématiques 6	Autorité	94,7	26,3	76,0	28,0	93,3	13,3	80,0	35,0	93,5	25,8		
	Province	73,5	15,4	73,2	14,1	72,2	14,0	69,4	12,6	72,9	14,0		
Sciences 6	Autorité	100,0	39,5	88,0	24,0	93,3	6,7	85,0	25,0	90,3	25,8		
	Province	75,9	24,9	76,3	25,3	78,0	27,1	76,9	29,0	78,8	30,5		
Études sociales 6	Autorité	89,5	15,8	72,0	8,0	70,0	10,0	80,0	15,0	80,6	6,5		
	Province	70,4	16,6	69,8	18,1	71,4	22,0	72,9	21,7	75,1	23,2		
English Language Arts 9	Autorité	86,4	9,1	66,7	5,6	92,3	15,4	100,0	20,0	85,7	28,6		
	Province	76,3	15,0	75,6	14,4	77,0	15,2	76,8	14,9	76,1	14,7		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Province	62,8	3,5	63,0	4,5	59,8	6,2	58,8	5,9	55,7	5,9		
Français 9	Autorité	86,4	22,7	56,5	4,3	88,9	14,8	82,4	17,6	80,0	20,0		
	Province	86,1	17,8	88,5	20,2	86,4	26,8	88,9	26,1	82,7	22,3		
Mathématiques 9	Autorité	76,2	4,8	50,0	5,6	81,5	3,7	100,0	29,4	85,7	21,4		
	Province	67,1	17,3	65,3	17,9	67,8	17,5	67,2	19,0	59,2	15,0		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	*	*	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		
	Province	63,4	14,5	60,9	14,4	61,2	13,0	57,5	13,3	57,4	13,6		
Sciences 9	Autorité	77,3	9,1	61,1	5,6	85,2	7,4	100,0	17,6	100,0	26,7		
	Province	73,2	22,1	74,1	22,8	74,2	22,4	74,0	21,4	75,7	24,4		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	64,1	14,9	64,5	15,1	63,8	14,3	63,9	13,3	64,6	12,3		
Études sociales 9	Autorité	77,3	4,5	66,7	11,1	84,6	11,5	86,7	20,0	78,6	14,3		
	Province	65,5	19,9	65,1	19,8	64,7	18,0	67,0	20,2	66,7	21,5		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Province	61,8	10,7	57,3	11,2	58,0	11,6	56,3	12,7	55,2	14,2		

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
- La partie A, qui demande aux élèves de répondre sans l'aide d'une calculatrice à des questions entraînant des opérations arithmétiques, a été ajoutée à Mathématiques 6 en 2016-2017 et à Mathématiques 9 en 2017-2018.

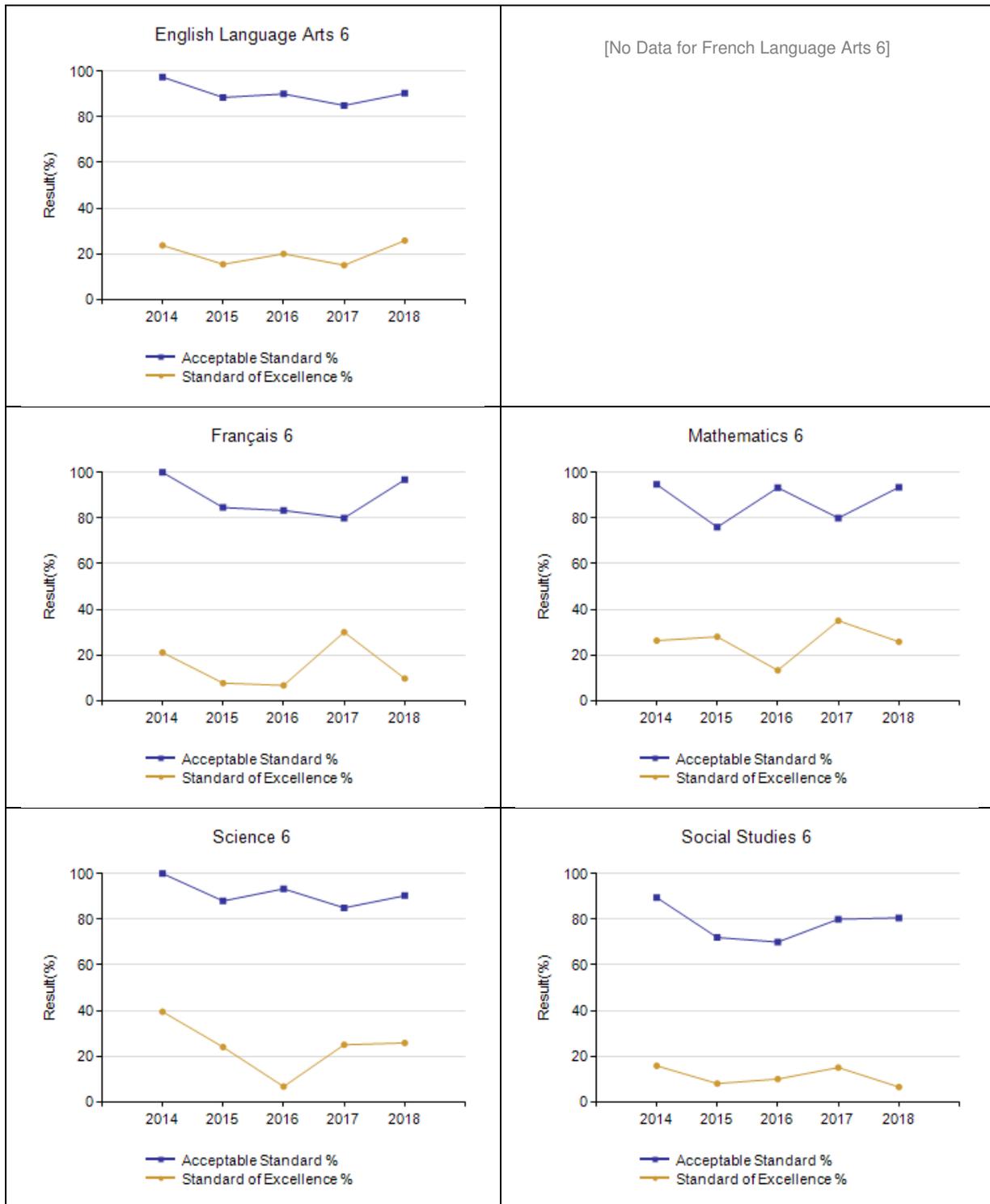
Graphique du résultat global aux tests de rendement provinciaux de l'autorité scolaire (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

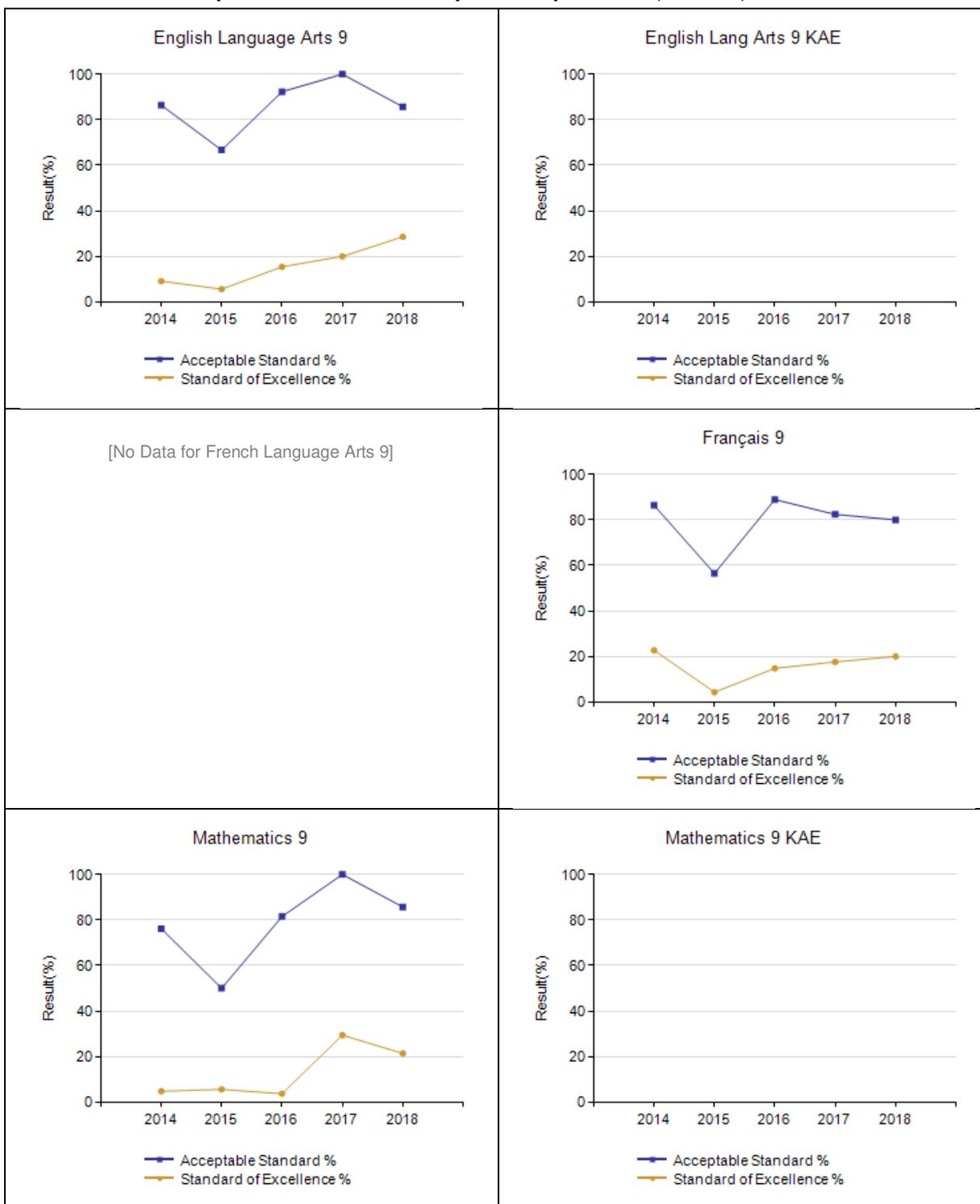
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
3. La partie A, qui demande aux élèves de répondre sans l'aide d'une calculatrice à des questions entraînant des opérations arithmétiques, a été ajoutée à Mathématiques 6 en 2016-2017 et à Mathématiques 9 en 2017-2018.

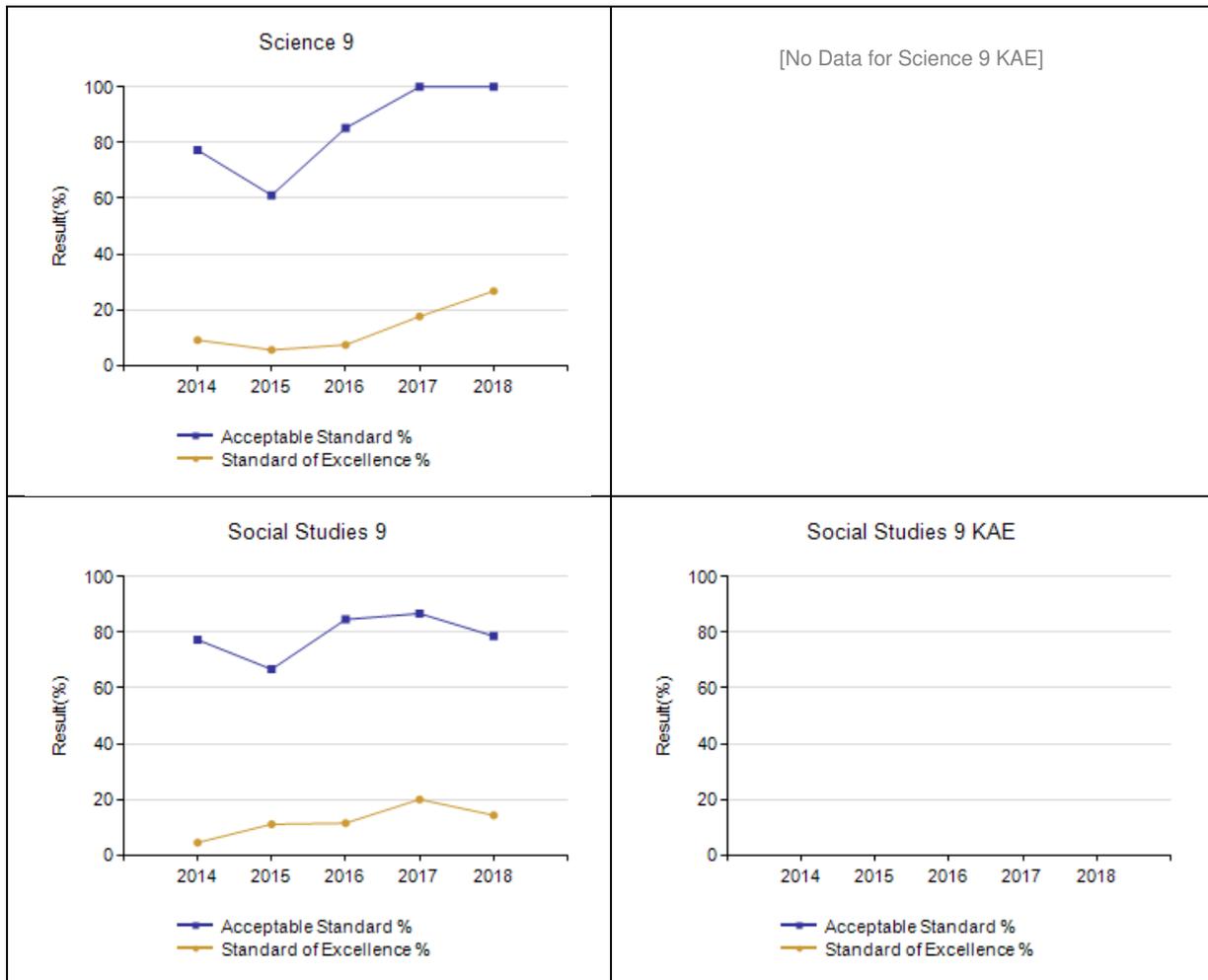
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
3. La partie A, qui demande aux élèves de répondre sans l'aide d'une calculatrice à des questions entraînant des opérations arithmétiques, a été ajoutée à Mathématiques 6 en 2016-2017 et à Mathématiques 9 en 2017-2018.

Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Nord-Ouest						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2018		Moyenne des trois années précédentes		2018		Moyenne des trois années précédentes	
Cours	Mesure				N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 6	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	31	90,3	25	87,8	51,540	83,5	48,248	82,7
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	31	25,8	25	16,8	51,540	17,9	48,248	19,6
Français 6	Acceptable	n.d.	Amélioration	n.d.	31	96,8	25	82,6	611	93,3	528	90,8
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	31	9,7	25	14,8	611	23,1	528	18,0
Mathématiques 6	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	31	93,5	25	83,1	51,486	72,9	48,172	71,6
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	31	25,8	25	25,4	51,486	14,0	48,172	13,6
Sciences 6	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	31	90,3	25	88,8	51,517	78,8	48,180	77,1
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	31	25,8	25	18,6	51,517	30,5	48,180	27,1
Études sociales 6	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	31	80,6	25	74,0	51,525	75,1	48,170	71,4
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	31	6,5	25	11,0	51,525	23,2	48,170	20,6
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	14	85,7	20	86,3	46,822	76,1	44,296	76,5
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	14	28,6	20	13,6	46,822	14,7	44,296	14,9
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1,588	55,7	1,543	60,5
	Excellence	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1,588	5,9	1,543	5,6
Français 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	15	80,0	22	75,9	358	82,7	391	87,9
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	15	20,0	22	12,3	358	22,3	391	24,4
Mathématiques 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	14	85,7	21	77,2	46,603	59,2	43,851	66,8
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	14	21,4	21	12,9	46,603	15,0	43,851	18,1
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	2,049	57,4	1,983	59,9
	Excellence	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	2,049	13,6	1,983	13,6
Sciences 9	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	15	100,0	21	82,1	46,810	75,7	44,341	74,1
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	15	26,7	21	10,2	46,810	24,4	44,341	22,2
Science 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,528	64,6	1,522	64,1
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,528	12,3	1,522	14,3
Études sociales 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	14	78,6	20	79,3	46,840	66,7	44,267	65,6
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	14	14,3	20	14,2	46,840	21,5	44,267	19,4
Études sociales 9 C et E	Acceptable	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1,501	55,2	1,493	57,2
	Excellence	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1,501	14,2	1,493	11,8

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. L'évaluation « Rendement » n'est pas déterminée dans le cas des cours dont les données sont insuffisantes, que cette insuffisance soit due au nombre trop petit de circonscriptions scolaires offrant le cours ou à des différences entre examens.
3. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet événement.
4. La partie A, qui demande aux élèves de répondre sans l'aide d'une calculatrice à des questions entraînant des opérations arithmétiques, a été ajoutée à Mathématiques 6 en 2016-2017 et à Mathématiques 9 en 2017-2018.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Mathematics 6	Acceptable Standard	0.00 - 63.91	63.91 - 70.73	70.73 - 79.61	79.61 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.53	8.53 - 11.31	11.31 - 18.13	18.13 - 25.17	25.17 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9	Acceptable Standard	0.00 - 52.42	52.42 - 60.73	60.73 - 73.88	73.88 - 78.00	78.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.18	8.18 - 12.49	12.49 - 18.10	18.10 - 24.07	24.07 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes:

1. The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
2. Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

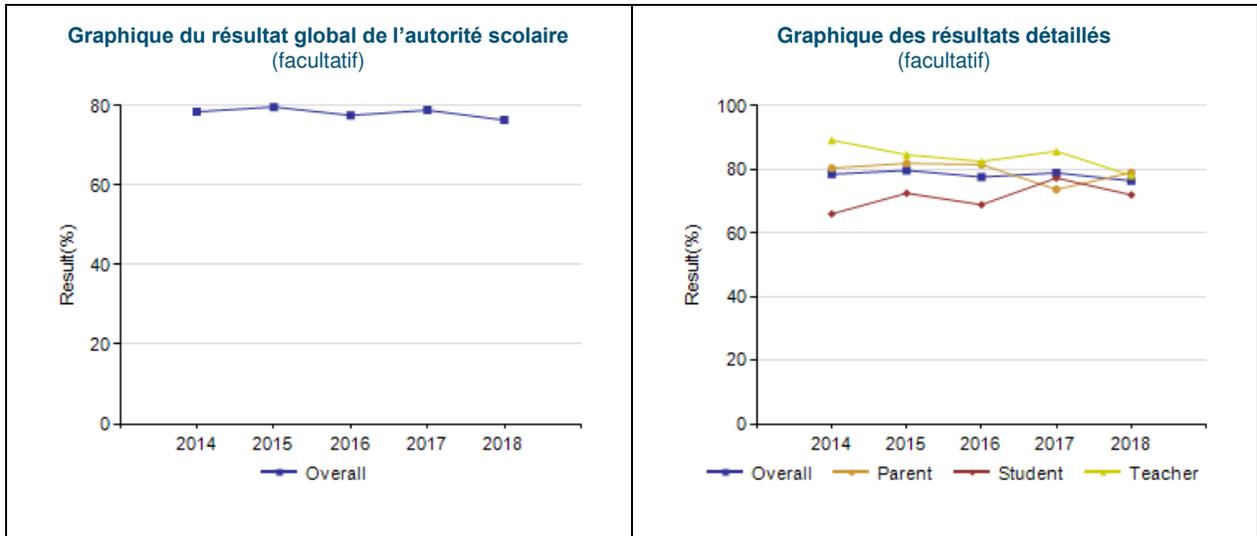
Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique										
	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	78,5	79,7	77,6	78,9	76,4	81,3	81,3	81,9	81,9	81,8
Enseignants	89,2	84,6	82,5	85,7	78,1	87,5	87,2	88,1	88,0	88,4
Parents	80,4	81,9	81,5	73,7	79,0	79,9	79,9	80,1	80,1	79,9
Élèves	66,0	72,5	68,9	77,3	72,0	76,6	76,9	77,5	77,7	77,2

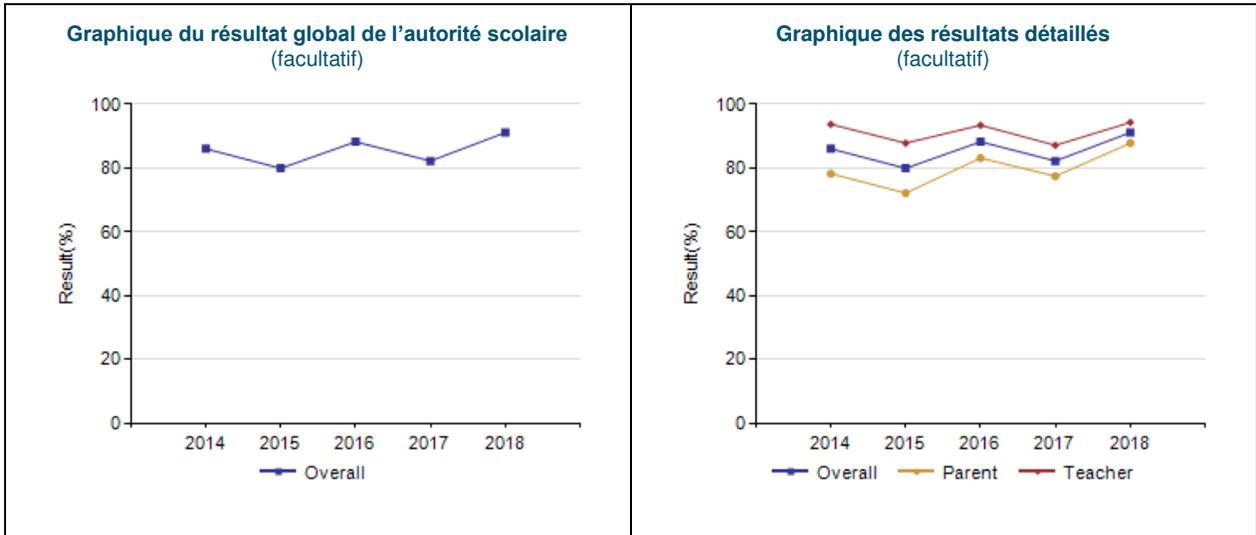


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Participation des parents – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants										
	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	86,0	79,9	88,2	82,2	91,1	80,6	80,7	80,9	81,2	81,2
Enseignants	93,7	87,8	93,4	87,1	94,3	88,0	88,1	88,4	88,5	88,9
Parents	78,2	72,1	83,1	77,4	87,8	73,1	73,4	73,5	73,9	73,4

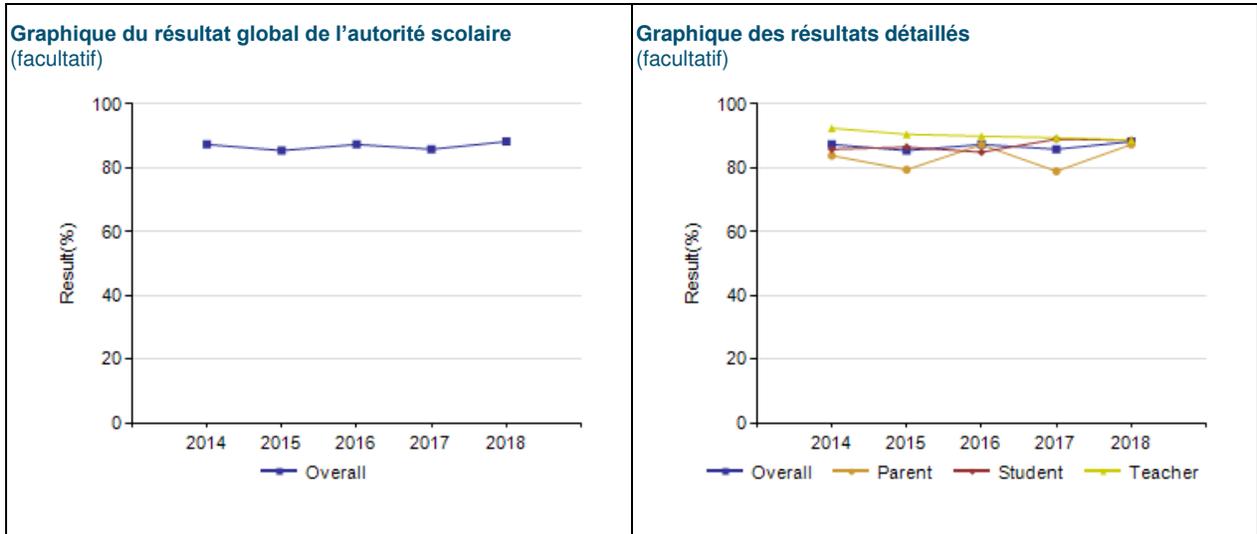


Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base										
	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	87,3	85,4	87,3	85,8	88,2	89,2	89,5	90,1	90,1	90,0
Enseignants	92,4	90,5	89,9	89,4	88,7	95,5	95,9	96,0	95,9	95,8
Parents	83,8	79,4	87,2	78,9	87,3	84,7	85,4	86,1	86,4	86,0
Élèves	85,8	86,5	84,9	89,0	88,6	87,3	87,4	88,0	88,1	88,2



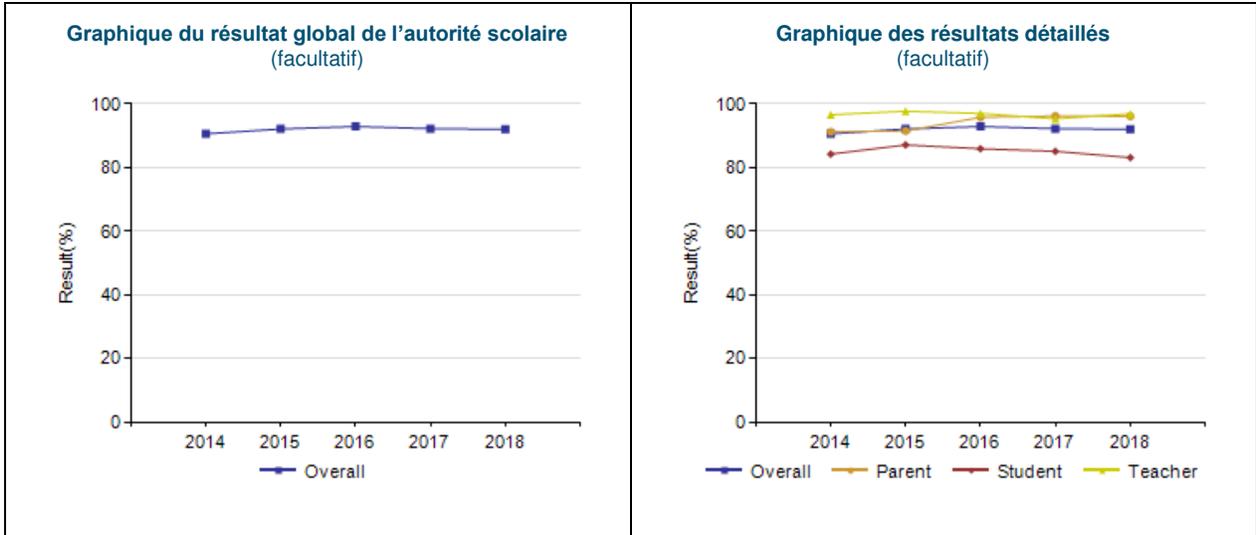
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement

	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	90,6	92,1	92,9	92,2	92,0	89,1	89,2	89,5	89,5	89,0
Enseignants	96,6	97,7	97,0	95,3	96,9	95,3	95,4	95,4	95,3	95,0
Parents	91,2	91,5	95,8	96,2	96,1	88,9	89,3	89,8	89,9	89,4
Élèves	84,2	87,1	85,9	85,1	83,1	83,1	83,0	83,4	83,3	82,5



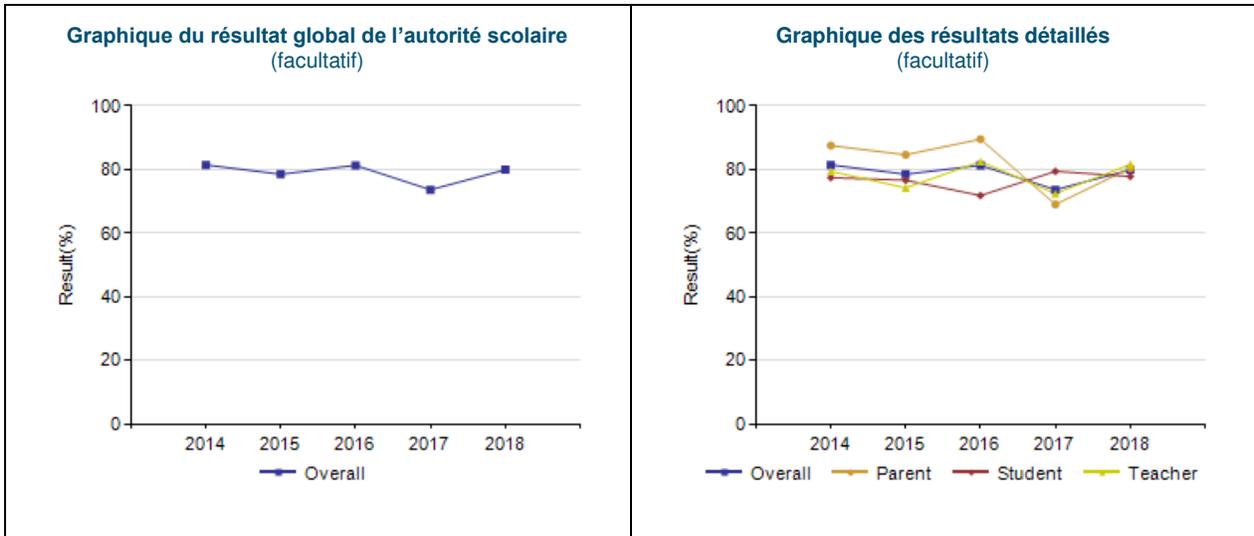
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Nord-Ouest					Province				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Global	81,4	78,5	81,3	73,6	79,9	79,8	79,6	81,2	81,4	80,3
Enseignants	79,4	74,2	82,5	72,4	81,6	81,3	79,8	82,3	82,2	81,5
Parents	87,5	84,6	89,5	69,0	80,4	77,0	78,5	79,7	80,8	79,3
Élèves	77,4	76,6	71,8	79,4	77,8	81,2	80,7	81,5	81,1	80,2



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.