



Conseil scolaire du
NORD-OUEST

RRAÉ 2020-2021

Rapports des résultats annuels en éducation



CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST
C.P. 1220
ST-ISIDORE (ALBERTA) T0H 3B0
WWW.CSNO.AB.CA

RRAÉ 2020-2021

Dans ce Rapport des résultats annuels en éducation 2020-2021 :

Message du Conseil scolaire	3
Vision	4
Profil de l'autorité scolaire	5
Assurance de qualité	6
Engagement des partenaires	7
Résultats 2020-2021	8
Éducation francophone de qualité	page 9
Engagement et leadership	page 21
Rayonnement	page 28
Sommaire des résultats financiers 2020-2021	32
Protection des dénonciateurs	33

NB - Les textes en « italique » réfèrent aux affaires du Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest.

Énoncé des responsabilités

Le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2020-2021 a été préparé sous la direction du Conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la **Education Act** et de la **Fiscal Planning and Transparency Act**. Le Conseil s'engage à utiliser les résultats de ce rapport, au mieux de ses capacités, afin d'améliorer les résultats des élèves et d'assurer que tous les élèves de l'autorité scolaire puissent acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour réussir et contribuer à la société.

Le conseil scolaire a approuvé ce **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2020-2021 le 6 décembre 2021.



Sylvianne Maisonneuve, Présidente

Partage du rapport

Le **Rapport des résultats annuels 2020-2021** est déposé sur le [site Web du CSNO](#) le 6 décembre 2021. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux. Le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les membres du Conseil d'école de chaque école.

Message du Conseil scolaire

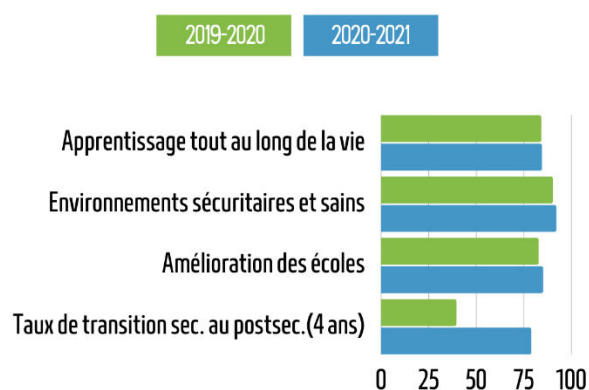
Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) est fier de remettre le Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2020-2021.

Depuis maintenant un an, le CSNO met en œuvre le nouveau cadre d'assurance de qualité en éducation. Nous avons donc vécu toutes les composantes du processus annuel, notamment les consultations et les analyses nécessaires à l'élaboration du plan d'éducation, du budget et du rapport annuel. Nous avons confiance que ce rapport présente bien les résultats du Conseil et la façon dont nous avons travaillé à réaliser les buts et les objectifs du [Plan d'éducation 2020-2024](#).

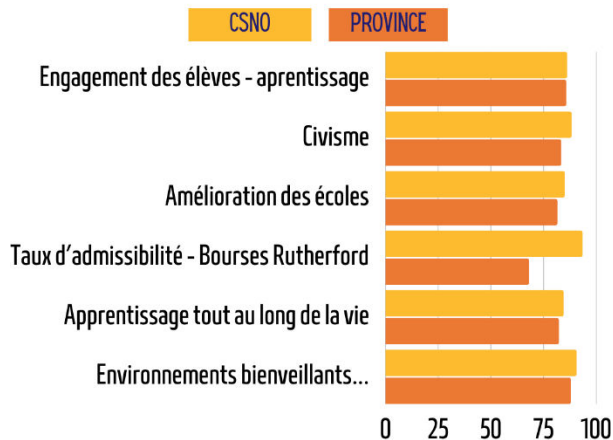
L'année scolaire 2020-2021 a été marquée de réussites à bien des niveaux, incluant le retour en salle de classe en septembre 2020 qui a été une grande satisfaction pour toute la communauté scolaire. Toutefois, les effets de la pandémie, dont plusieurs interruptions d'enseignement en salle de classe, ont eu leur impact et ont nécessité le travail soutenu et la collaboration de tous afin d'assurer le succès et le bien-être des élèves.

Ces efforts de tous les intervenants dans la réalisation de l'année scolaire 2020-2021 ont porté fruit et le Conseil est satisfait des résultats obtenus, notamment pour les domaines suivants :

Domaines démontrant une amélioration



Domaines dépassant la moyenne provinciale



Le Conseil remercie sincèrement les membres du personnel, les parents et les élèves pour leur collaboration, leur résilience et leur entraide extraordinaire tout au long de cette année scolaire des plus remarquables.

Enfin, le Conseil continue de placer les jeunes au cœur de ses décisions et d'assurer que nos milieux éducatifs soient des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillants, sécuritaires et accueillants pour nos élèves et toute la communauté scolaire.

À vous tous, chers membres de nos communautés scolaires et partenaires en éducation, nous réaffirmons l'engagement du Conseil à offrir la meilleure éducation francophone possible à tous ses élèves.

Sylvianne Maisonneuve,
Présidente

Brigitte Kropielnicki,
Directrice générale

Vision

Le **Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)** offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

Le **Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest (CSCNO)** offre à ses élèves dans les écoles catholiques une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone et catholique et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, et en partenariat avec l'Église catholique.

Croyances et valeurs

Le Conseil scolaire croit que :

- les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants;
- tous les élèves peuvent apprendre et réussir;
- le personnel professionnel a la responsabilité d'assurer la réussite scolaire de ses élèves;
- l'école doit garantir la sécurité physique et affective de tous les élèves;
- une éducation de qualité développe l'enfant dans tout son être soit sur les plans

intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif et physique;

- une éducation de qualité prépare l'élève à continuer des apprentissages et des réalisations tout au long de la vie;
- l'école doit respecter la dignité et l'unicité de chaque personne;
- l'école francophone agit en partenariat avec la communauté francophone;
- la satisfaction des élèves et des parents est un élément clé de la réussite du Conseil scolaire.

Gouvernance

En tant qu'entité corporative les membres du Conseil doivent fournir un leadership ainsi qu'une vision générale pour l'autorité régionale.

Le Conseil accepte la responsabilité d'offrir un système d'éducation bien organisé et qui opère dans l'intérêt de ses élèves. Il exerce cette responsabilité en établissant des directives stratégiques précises, en utilisant judicieusement les ressources, avec une responsabilité fiduciaire et avec l'engagement actif des électeurs.

À l'intérieur du Conseil scolaire du Nord-Ouest, *les conseillers ou conseillères élus par les parents catholiques forment également une société séparée (le Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest) afin de protéger les droits et privilèges relatifs aux écoles séparées conférés par la Constitution du Canada.*

Le Conseil est composé de cinq conseillers scolaires, dont *trois conseillers catholiques* et deux conseillers publics. Ceux-ci sont nommés et élus dans quatre quartiers électoraux.



Profil de l'autorité scolaire

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest dessert un vaste territoire dont les bornes géographiques sont : au sud-ouest - la région de Grande Cache, et au sud-est – la région de Slave Lake, allant au nord de la province jusqu'aux frontières des Territoires du Nord-Ouest. Selon le recensement de Statistique Canada, la population étudiante (5 à 17 ans) admissible en

vertu de l'article 23 de la Charte et relevant des responsabilités du CSNO était estimée autour de 1 500 élèves.

Le Conseil scolaire opère trois écoles francophones afin de desservir les besoins éducatifs des foyers ayant droit.



Prématernelle - 12^e année Grande Prairie (AB)
nouvellefrontiere@csno.ab.ca



Prématernelle - 12^e année Peace River (AB)
quatrevents@csno.ab.ca



Prématernelle - 12^e année Falher (AB)
heritage@csno.ab.ca

Statistiques

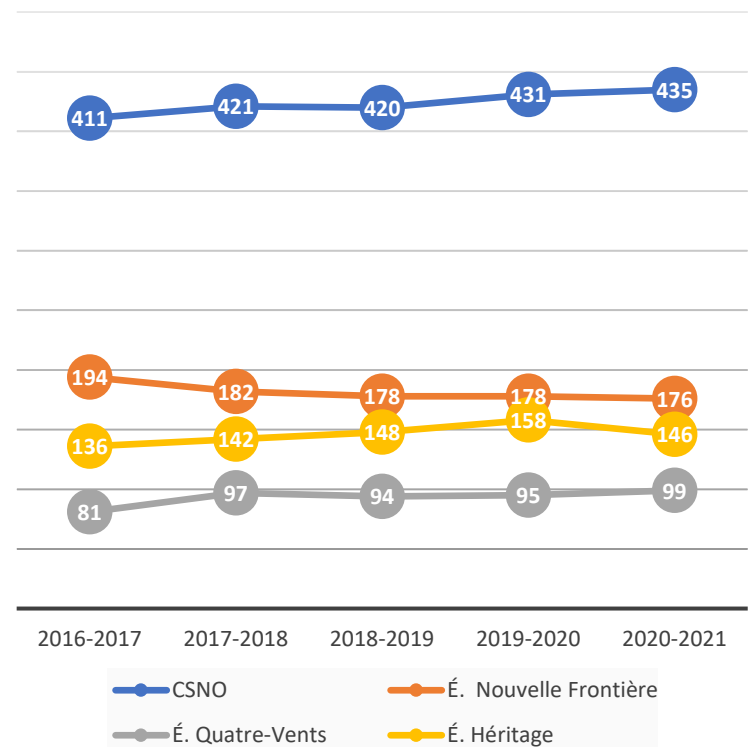
Pour 2020-2021, la population étudiante inscrite dans nos trois écoles du Conseil était de 435 élèves de la maternelle à la 12^e année. De ceux-ci, 14 élèves étaient inscrits dans des cours en ligne ou à domicile en raison de la pandémie.

De plus, le total de jeunes inscrits dans le programme de la prématernelle dans chacune de ses écoles pour 2020-2021 est de 41 enfants.

Le CSNO gère également la seule garderie francophone dans la ville de Grande Prairie, la garderie Les petits boucs, située à l'École Nouvelle Frontière, ainsi qu'un service de garde avant et après l'école à l'École Nouvelle Frontière. [En savoir plus.](#)

En 2020-2021, le CSNO comptait 76 employés, dont 40 membres certifiés et 36 membres de soutien. À la fin de l'année scolaire, il y a eu un nombre accru et inhabituel de départs ; soit à la retraite, fins de contrat ou démissions.

Inscriptions - derniers 5 ans

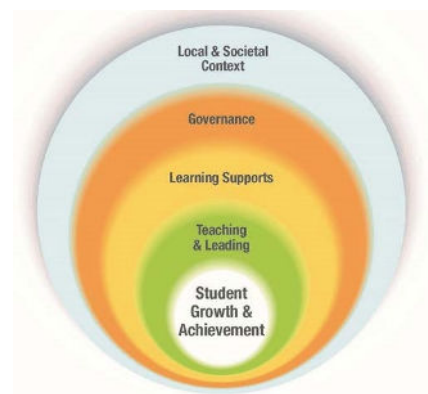


Assurance de qualité

Le gouvernement de l'Alberta a mis en place un système permettant aux écoles et aux autorités scolaires d'évaluer régulièrement leurs progrès et de démontrer leur réussite. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », comporte cinq domaines avec des mesures de performance qui permettent aux autorités scolaires de démontrer leur progrès à leurs communautés.

- ❖ Progrès et rendement de l'élève
- ❖ Enseignement et leadership
- ❖ Appuis à l'apprentissage
- ❖ Gouvernance
- ❖ Contexte local et sociétal

Assurance Framework

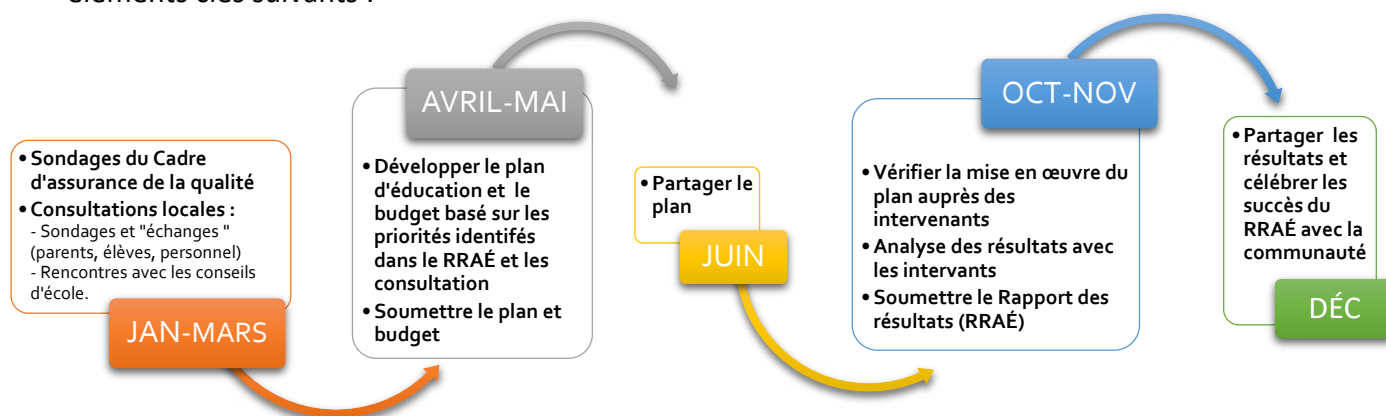


L'engagement des membres de la communauté, des parties prenantes du système éducatif et des partenaires de l'éducation dans ces cinq domaines, offre l'assurance au public que le système éducatif soutient avec succès la croissance et la réussite des élèves.

Le Plan d'éducation du CSNO et le RRAÉ tiennent compte de ces domaines.

Processus annuel d'assurance de qualité

Au sein du système d'éducation de la maternelle à la 12^e année, l'assurance de qualité et la responsabilisation comprennent un cycle continu de gestion du rendement* qui permet l'amélioration continue et soutient la réflexion critique. Mesurer les progrès et utiliser les résultats pour éclairer la prise de décisions en constituent les composantes clés. Ce cycle renferme les éléments clés suivants :



* Pour plus de renseignements, veuillez SVP voir la directive administrative (DA 100) du CSNO : [PLANIFICATION STRATÉGIQUE, Plan d'éducation et rapport sur les résultats annuels en éducation](#)

Engagement des partenaires

Parents, personnel et élèves

En 202-2021, le CSNO a engagé directement les membres de ses communautés scolaires.

Des échanges en ligne sur la plateforme « Thoughtexchange » ont eu lieu au cours de l'année auprès des parents, membres du personnel et des élèves. Ces échanges ont permis d'obtenir leurs commentaires, suggestions et réactions sur divers sujets, entre sur les réussites et les défis du Conseil scolaire et de ses écoles. Les échanges suivants ont eu lieu :

- Parents (février 2021, avril 2021)
- Membres du personnel (février 2021, avril 2021)
- Élèves (juin 2021)

De plus, le Conseil a effectué un sondage afin de connaître le niveau de satisfaction des parents et des élèves à l'égard des axes d'intervention : « **Engagement et appartenance** » et « **Rayonnement** » du plan d'éducation. Ce sondage a été effectué en mai 2021. (Des statistiques de participation se trouvent à la page 26.)

Les résultats de ces consultations ont été partagés avec les directions d'école et les

conseillers scolaires et seront partagés sur le site Web du Conseil scolaire en lien avec ce RRAÉ.

Conseils d'école

En raison de la pandémie, le Conseil scolaire n'a pas eu sa visite annuelle dans chaque communauté scolaire lors d'une réunion régulière. Cependant, chaque Conseil d'école a été invité à participer virtuellement afin de faire une présentation et de discuter des initiatives, des succès et des défis du conseil d'école avec les conseillers scolaires. Malheureusement, la participation des élus aux rencontres des conseils d'école, ainsi que la rencontre de collaboration annuelle avec tous les conseils d'école ont dû être annulées.

La direction générale a rencontré les conseils d'école à l'automne 2020 afin de présenter le nouveau Plan d'éducation 2020-2024 et où les membres ont pu offrir leur rétroaction. La direction d'école a présenté le sommaire des résultats du Pilier de responsabilisation avec les membres du personnel, ainsi que les membres du conseil d'école.



Résultats 2020-2021

Les résultats annuels sont présentés en lien avec les buts et les objectifs des trois axes d'intervention du **plan d'éducation 2020-2024** du Conseil scolaire du Nord-Ouest. Ils tiennent aussi compte des mesures provinciales requises et les mesures locales pour les cinq domaines de l'Assurance de qualité.



De plus, le plan d'éducation du CSNO prend en considération les quatre résultats de l'éducation en français langue première énoncés dans la publication **Affirmer l'éducation en français langue première, fondements et orientations : le cadre de l'éducation francophone en Alberta** :

- « 1. L'élève s'identifie et s'intègre à la langue, à la culture et à la communauté francophone.
2. L'élève acquiert les connaissances, les habiletés et les attitudes que prescrit le Programme d'études du ministère de l'Éducation de l'Alberta.
3. L'élève acquiert une connaissance approfondie de l'anglais.
4. Les élèves, les familles et la communauté francophone trouvent en l'école française de langue première, un foyer solide et dynamique de langue et de culture françaises. » (2001)

Les stratégies du CSNO sont donc orientées afin d'assurer que tous ses élèves aient accès à une éducation en français langue première de qualité et de fournir à ses élèves « l'occasion de développer une identité francophone et un sens d'appartenance à la communauté francophone ». Nous visons également à ce que nos élèves puissent acquérir « les compétences requises pour le(s) rendre apte(nt) à s'intégrer et à participer à l'épanouissement de sa communauté, de la société et du monde. »

Les prochaines sections de ce rapport démontrent où nous en sommes. Nous y soulignons les aspects que nous souhaitons célébrer et comment nous prévoyons améliorer nos services dans la prochaine année scolaire.

1

Éducation francophone de qualité

Le CSNO offre à ses élèves un environnement d'apprentissage innovant, unique, pertinent, actuel et visionnaire qui appuie le développement individuel optimal de chaque élève.



BUT 1 :

RÉUSSITE SCOLAIRE OPTIMALE DE TOUS LES ÉLÈVES

Objectifs

- ➔ Les taux annuels de réussites aux tests de rendement et aux examens de diplôme atteignent ou dépassent la moyenne provinciale. (Domaine 1)
- ➔ Les élèves et les parents sont satisfaits des choix de cours offerts à leur école (musique, informatique, santé, arts). (Domaines 1 et 3)
- ➔ Les élèves et les parents sont satisfaits que la programmation éducative qu'ils reçoivent est unique et pertinente selon leurs besoins. (Domaines 2, 3, 4)
- ➔ Les élèves ont une meilleure compréhension et appréciation de la culture et l'histoire des Premières Nations, Métis et Inuits. (Domaines 1, 2, 3)
- ➔ Les enseignantes et les enseignants participent à du perfectionnement professionnel pour intégrer la perspective des Premières Nations, Métis et Inuits dans leur programmation. (Domaines 1, 2, 3)

BUT 2

SÉCURITÉ LINGUISTIQUE DES ÉLÈVES À TOUS LES NIVEAUX

Objectifs

- ➔ Les élèves augmentent leur maîtrise de la langue française comme moyen d'expression et d'épanouissement. (Domaines : 1, 2 et 3)

BUT 3

UN PERSONNEL ÉDUCATIF DE QUALITÉ QUI FAIT PREUVE D'INNOVATION DANS LEUR ENSEIGNEMENT

Objectifs

- ➔ Les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement pour développer chez les élèves des compétences du 21^e siècle. (Domaines 2 et 3)
- ➔ Le personnel enseignant utilise des approches pédagogiques qui démontrent une utilisation innovatrice ou optimisée des ressources. (Domaines 2 et 3)

RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENTS ET AUX EXAMENS DE DIPLÔME

En raison de la pandémie, les élèves du CSNO n'ont pas participé aux tests de rendement 6^e et aux tests de rendement 9^e année. Les examens de diplôme furent facultatifs (au choix de l'élève). Puisque moins de 6 élèves ont participé aux examens de diplômes, les résultats ne peuvent pas être partagés.

Les résultats des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits ne peuvent être partagés puisque nous avons moins de 6 élèves par niveau.

DOMAINE D'ASSURANCE	MESURE	CSNO			ALBERTA		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
Progrès et rendement de l'élève	Tests de rendement « Acceptable »	n/a	n/a	85,9	n/a	n/a	73,7
	Tests de rendement « Excellence »	n/a	n/a	18,0	n/a	n/a	20,3
	Diplôme « Acceptable »	n/a	n/a	70,4	n/a	n/a	83,6
	Diplôme « Excellence »	n/a	n/a	8,5	n/a	n/a	24,1

Remarques :

1. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
2. La participation aux examens du diplôme 2019/20 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens menant au diplôme, le niveau de réussite des cours menant au diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Un avertissement devrait être utilisé lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
3. L'espace réservé « N/A » pour le « Résultat actuel » pour les mesures des tests de rendement et du diplôme est inclus jusqu'à ce que les résultats puissent être mis à jour à l'automne.
4. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Français 6^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	30	20	31	26	n/a	569	542	611	663	n/a
	Élèves écrit	28	17	31	24	n/a	556	527	598	642	n/a
	% élèves écrit	93,3	85,0	100	92,3	n/a	97,7	97,2	97,9	96,8	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	89,3	94,1	96,8	95,8	n/a	93,5	94,7	95,3	93,3	n/a
	% excellente	7,1	35,3	9,7	8,3	n/a	17,6	22,2	23,6	25,4	n/a
	% sous standard	10,7	5,9	3,2	4,2	n/a	6,5	5,3	4,7	6,7	n/a

English Language Arts 6^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	30	20	31	26	n/a	47,606	49,572	51,540	54,820	n/a
	Élèves écrit	28	17	31	25	n/a	43,122	44,730	46,678	49,639	n/a
	% élèves écrit	93,3	85,0	100	96,2	n/a	90,6	90,2	90,6	90,5	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	96,4	100,0	90,3	96,0	n/a	91,5	91,5	92,2	91,9	n/a
	% excellente	21,4	17,6	25,8	24,0	n/a	22,6	20,9	19,7	19,6	n/a
	% sous standard	3,6	0,0	9,7	4,0	n/a	8,5	8,5	7,8	8,1	n/a

Études sociales 6^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	30	20	31	26	n/a	47522	49485	51525	54802	n/a
	Élèves écrit	29	18	31	25	n/a	42876	44523	46734	49670	n/a
	% élèves écrit	96,7	90,0	100	92,2	n/a	90,2	90,0	90,7	90,6	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	72,3	88,9	80,6	80,0	n/a	79,2	81,0	82,8	84,1	n/a
	% excellente	10,3	16,7	6,5	16,0	n/a	24,4	24,1	25,6	27,0	n/a
	% sous standard	27,6	11,1	19,4	20,0	n/a	20,8	19,0	17,2	15,9	n/a

Français 9^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	27	17	15	13	n/a	403	379	358	396	n/a
	Élèves écrit	25	14	14	13	n/a	383	367	343	385	n/a
	% élèves écrit	92,6	82,4	93,3	100	n/a	95,0	96,8	95,8	97,2	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	96,0	100	85,7	84,3	n/a	90,9	91,8	86,3	91,2	n/a
	% excellente	16,0	21,4	21,4	7,7	n/a	28,2	27,0	23,3	26,8	n/a
	% sous standard	4,0	0,0	14,3	15,4	n/a	9,1	8,2	13,7	8,8	n/a

English Language Arts 9^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	26	15	14	14	n/a	43780	45487	46822	47465	n/a
	Élèves écrit	25	15	14	14	n/a	38859	40395	41631	42002	n/a
	% élèves écrit	92,3	100	100	100	n/a	88,8	88,8	88,9	88,5	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	96,0	100,0	85,7	92,9	n/a	86,7	86,4	85,6	84,9	n/a
	% excellente	16,0	20,0	28,6	7,1	n/a	17,1	16,8	16,5	16,7	n/a
	% sous standard	4,0	0,0	14,3	7,1	n/a	13,3	13,6	14,4	15,1	n/a

Études sociales 9^e année

		CSNO					Alberta				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Participation	Élèves inscrits	26	15	14	14	n/a	43775	45484	46840	47496	n/a
	Élèves écrit	256	15	14	14	n/a	38990	40653	41902	42336	n/a
	% élèves écrit	100	100	100	100	n/a	89,1	89,4	89,5	89,1	n/a
Résultats basés sur le # d'élèves qui ont écrit	% Acceptable	84,6	86,7	78,6	64,3	n/a	72,7	75,0	74,6	77,0	n/a
	% excellente	11,5	20,0	14,3	14,3	n/a	20,3	22,6	24,0	23,1	n/a
	% sous standard	15,4	13,3	21,4	35,7	n/a	27,3	25,0	25,4	23,0	n/a

Français 30-1

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	16	12	11	13	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	9 (56%)	7 (58%)	n/a (0%)	5 (38%)	n/a	153	156	152	139	n/a
Acceptables (diplôme) %	100	100	n/a	*	n/a	99,3	98,1	97,4	98,6	n/a
Excellence (diplôme) %	11,1	42,9	n/a	*	n/a	20,3	18,6	23,0	29,5	n/a
Acceptable (note école) %	100	100	n/a	*	n/a	99,3	97,4	98,0	97,8	n/a
Excellence (note école) %	33,3	28,6	n/a	*	n/a	52,9	41,7	53,9	60,4	n/a

English Language Arts 30-1

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	16	12	11	13	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	16 (100%)	4(33%)	2(18%)	12 (92%)	n/a	29730	30150	30393	29832	n/a
Acceptables (diplôme) %	87,5	*	*	75,0	n/a	86,8	86,5	87,5	86,8	n/a
Excellence (diplôme) %	0,0	*	*	8,3	n/a	10,7	11,7	13,2	12,3	n/a
Acceptable (note école) %	100	*	*	100	n/a	97,8	97,9	97,9	98,0	n/a
Excellence (note école) %	50,0	*	*	66,7	n/a	32,2	32,9	34,5	35,1	n/a

English Language Arts 30-2

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	0	8	9	1	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	n/a	2(25%)	6(67%)	1 (100%)	n/a	19790	20054	20391	20758	n/a
Acceptables (diplôme) %	n/a	*	66,7	*	n/a	81,1	80,6	78,8	77,8	n/a
Excellence (diplôme) %	n/a	*	16,7	*	n/a	13,1	12,6	12,2	12,2	n/a
Acceptable (note école) %	n/a	*	100	*	n/a	95,6	95,8	95,8	96,4	n/a
Excellence (note école) %	n/a	*	0,0	*	n/a	17,5	18,5	19,6	20,2	n/a

Études sociales 30-1

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	16	12	11	13	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	9 (56%)	5(60%)	5(55%)	7 (54%)	n/a	22494	22249	21793	21610	n/a
Acceptables (diplôme) %	100	*	*	71,4	n/a	84,9	86,0	86,2	86,6	n/a
Excellence (diplôme) %	0,0	*	*	0,0	n/a	14,3	14,8	17,7	17,0	n/a
Acceptable (note école) %	100	*	*	100	n/a	99,0	98,9	99,0	99,1	n/a
Excellence (note école) %	55,6	*	*	28,6	n/a	40,8	41,3	43,3	43,6	n/a

Études sociales 30-2

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	16	12	11	13	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	7 (44%)	3 (25%)	2 (18%)	4 (31%)	n/a	19790	20054	20391	20758	n/a
Acceptables (diplôme) %	100	*	*	*	n/a	81,1	80,6	78,8	77,8	n/a
Excellence (diplôme) %	14,3	*	*	*	n/a	13,1	12,6	12,2	12,2	n/a
Acceptable (note école) %	100	*	*	*	n/a	95,6	95,8	95,8	96,4	n/a
Excellence (note école) %	14,3	*	*	*	n/a	17,5	18,5	19,6	20,2	n/a

Francisation et Anglais langue seconde

	CSNO					Alberta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Élèves éligibles	16	12	11	13	17	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Élèves inscrits (%)	7 (44%)	3 (25%)	2 (18%)	4 (31%)	n/a	19790	20054	20391	20758	n/a
Acceptables (diplôme) %	100	*	*	*	n/a	81,1	80,6	78,8	77,8	n/a
Excellence (diplôme) %	14,3	*	*	*	n/a	13,1	12,6	12,2	12,2	n/a
Acceptable (note école) %	100	*	*	*	n/a	95,6	95,8	95,8	96,4	n/a
Excellence (note école) %	14,3	*	*	*	n/a	17,5	18,5	19,6	20,2	n/a

Nombre d'élèves identifiés en francisation et en anglais langue seconde

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Francisation	297	292	316	348	364	335
Anglais langue seconde	45	41	46	46	39	45

**DOMAINE
D'ASSURANCE**
Progrès et
rendement de
l'élève

Résultats aux tests de rendement et aux examens de diplôme

À CÉLÉBRER ...

- ✓ Malgré la transition entre l'apprentissage à l'école et à la maison en raison de la pandémie, nos petits groupes-classes ont permis aux élèves de continuer à recevoir un accompagnement et un enseignement stables.
- ✓ Le CSNO a continué cette année à investir dans l'amélioration des services en technologie. Nous avons amélioré l'infrastructure (réseau, internet, meilleur accès au wifi) ainsi que renouvelé les portables pour le personnel et les élèves du secondaire, augmenter le nombre de Charriot Chromebook et retirer les anciens « SMART Board » pour les remplacer avec les « SMART TV ». Ces améliorations ont permis aux enseignants d'utiliser de façon plus stable la technologie pour leur enseignement en ligne et en classe.
- ✓ Plusieurs membres du personnel enseignant ont complété un ou deux cours offerts en ligne par le Consortium Francophone au sujet de la réconciliation. Le premier était *L'éducation pour la réconciliation* et le deuxième, *Tisser des liens*.
- ✓ Nos écoles ont reçu la formation et l'accompagnement pour l'approche collaborative. Bien que nos trois écoles soient à différent niveau de cette approche, deux écoles ont choisi de travailler la littératie au

À AMÉLIORER ...

- ➔ Le nombre d'élèves qui requiert de l'appui en francisation augmente annuellement. Le ministère finance le programme de francisation pour 5 ans, mais nos résultats démontrent que le besoin d'appuyer nos élèves est nécessaire pour plus longtemps. Un programme en francisation est requis au secondaire pour assurer que nos élèves maintiennent ou augmentent leurs connaissances du français. Ce besoin est encore plus important maintenant, car durant l'année scolaire 2020-2021, nos élèves ne furent pas exposés à la langue française comme à l'habitude.
- ➔ Le nombre d'élèves inscrits dans le cours de Français 30-1 est à la baisse, mais les inscriptions dans le cours d'Anglais 30-1 demeurent stables. Nous croyons que l'insécurité linguistique et les besoins en francisation au secondaire demeurent un domaine à améliorer. Une conscientisation auprès du personnel enseignant de toutes les matières au secondaire est à poursuivre pour identifier les pratiques gagnantes afin d'améliorer la confiance et le vocabulaire de nos élèves en français.
- ➔ La pandémie nous a fait réaliser que l'évaluation des RAS doit être revue et un accompagnement plus prêt auprès de nos enseignants à ce sujet est nécessaire. Nous devons davantage explorer comment outiller nos enseignants à diversifier leur enseignement et les évaluations pour que les élèves puissent mieux déterminer les domaines à améliorer dans leur apprentissage.

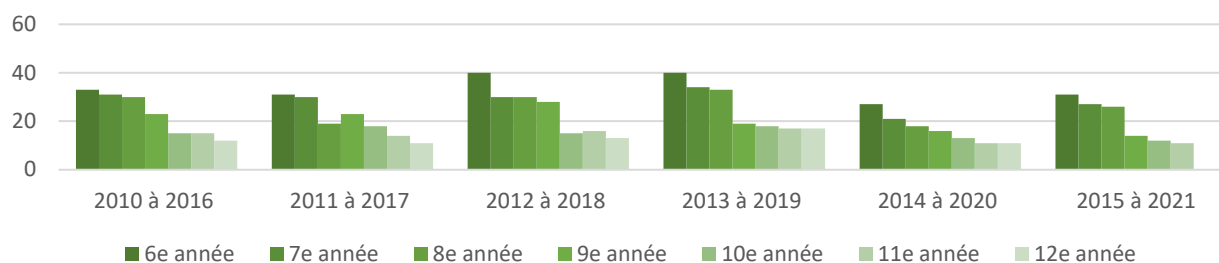
SATISFACTION DE LA PROGRAMMATION ÉDUCATIVE

Selon la Cour Suprême, les écoles de langue française doivent offrir « une expérience éducative substantiellement équivalente à celle des écoles de langue anglaise de leur communauté. »

APÉ RdV & CSFC-B v B-C, 2015 SCC 21 at para 35
CSFC-B and Fédération v B-C, 2020 SCC 13 at para 109 and 116

Le Conseil scolaire maintient qu'il est important que ses élèves du secondaire puissent avoir accès à une variété de cours pour explorer et développer leurs intérêts et possiblement découvrir leur choix de carrière. Compte tenu de la réduction du financement pour l'équivalence francophone, il est de plus en plus difficile pour les écoles du CSNO d'offrir un choix de cours équivalent aux écoles environnantes. Ce manque de financement nuit grandement au taux de rétention des élèves au secondaire. Voici un graphique qui représente la diminution des cohortes de la 6^e année à la 12^e année.

Taux de rétention au secondaire



L'adhésion des élèves à l'école francophone est une priorité du Conseil. Voici les données locales obtenues pour les résultats visés du plan d'éducation en lien avec l'objectif « **Les élèves démontrent une plus grande adhésion à l'éducation francophone** ».

RÉSULTATS VISÉS		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
Les élèves ont les occasions pour exprimer leurs besoins.	Parents	91%
L'école offre une programmation de choix pour mes enfants jusqu'en 12 ^e année.	Parents	79%
Les enseignant(e)s tiennent compte des réalités des jeunes d'aujourd'hui dans leurs enseignements.	Élèves	38%

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Mesure	CSNO			Alberta		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
Qualité de l'éducation	94,4	92,0	92,4	89,0	89,0	89,3

DOMAINE
D'ASSURANCE

Enseignement et
leadership

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	CSNO										Alberta				
	2017		2018		2019		2020		2021		2017	2018	2019	2020	2021
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Global	243	85.8	284	88.2	296	94.0	292	89.3	302	87.8	90.1	90.0	90.2	90.3	89.6
Parents	42	78.9	46	87.3	59	94.1	65	87.4	50	86.2	86.4	86.0	86.4	86.7	86.7
Élèves	171	89.0	199	88.6	199	92.3	193	88.9	217	89.3	88.1	88.2	88.1	87.8	86.3
Enseignants	30	89.4	39	88.7	38	95.6	34	91.5	35	87.9	95.9	95.8	96.1	96.4	95.7

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Pourcentage des élèves, des parents et des enseignants trouvent que les cours à l'école sont intéressants.

		2017	2018	2019	2020	2021
Parents		73	83	95	83	86
Élèves	7-8-9	74	58	73	57	67
	10-11-12	66	69	72	70	80
Enseignants		93	89	92	94	91

Pourcentage des élèves, des parents et des enseignants trouvent que les travaux offrent un défi.

		2017	2018	2019	2020	2021
Parents		64	72	83	68	70
Élèves	7-8-9	82	71	87	80	86
	10-11-12	85	89	90	88	83
Enseignants		80	79	84	76	74

CHOIX DE COURS

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique.

	CSNO										Alberta				
	2017		2018		2019		2020		2021		2017	2018	2019	2020	2021
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Global	167	78.9	178	76.4	192	82.2	200	78.6	196	78.4	81.9	81.8	82.2	82.4	81.9
Parents	42	73.7	46	79.0	59	86.7	65	80.8	50	77.3	80.1	79.9	80.1	80.1	81.7
Élèves	95	77.3	93	72.0	94	73.3	101	71.8	113	73.9	77.7	77.2	77.4	77.8	74.9
Enseignants	30	85.7	39	78.1	39	86.5	34	83.1	33	83.9	88.0	88.4	89.1	89.3	89.2

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- L'administration du sondage en 2020-2021 sur l'Assurance de la qualité d'Alberta Education était un projet pilote. La participation à ce sondage a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Satisfaction de la programmation éducative ...

À CÉLÉBRER

- ✓ Nous voyons une légère amélioration chez la satisfaction de nos élèves dans la livraison des cours. Cet objectif demeure dans le plan d'éducation du CSNO pour les prochaines années.
- ✓ Notre plus grande force est notre personnel qui tente de trouver des moyens d'offrir à nos élèves du secondaire les cours dont ils ont besoin et dont ils souhaitent poursuivre.
- ✓ Malgré nos recherches, le CSNO n'a pas été en mesure de recruter un enseignant ou une enseignante de musique. Nous avons donc identifié une personne-ressource dans la communauté de Falher et Peace River qui accompagne les enseignants avec ce cours. Les élèves du secondaire 2^e cycle poursuivent leur cours de musique avec le CDM.
- ✓ Plusieurs enseignants de CSNO y enseignent depuis plus de 5 ans. Ils sont donc en mesure de bien connaître leur programme d'études pour appuyer les élèves dans leur apprentissage.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Encourager et appuyer les enseignants à utiliser différentes méthodes d'enseignement qui ciblent les compétences du 21^e siècle.
- ➔ Le plan d'éducation en technologie prend fin en juin 2022. Une révision des objectifs est en cours afin d'identifier les forces et les défis présents dans chaque école.
- ➔ La différenciation pédagogique doit continuer à être encouragée. Nos élèves demandent plus de variétés dans l'enseignement qu'ils reçoivent.
- ➔ Le recrutement d'enseignants ou de personnes-ressources ou enseignants pour développer un programme d'arts et de musique dans nos trois écoles.
 - Identifier dans nos communautés les personnes-ressources qui pourraient nous accompagner à l'offre de cours complémentaires pour nos élèves.

TAUX D'ACHÈVEMENT

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année.

	CSNO										Alberta				
	2016		2017		2018		2019		2020		2016	2017	2018	2019	2020
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Taux d'achèvement (3 ans)	16	95.4	13	92.3	15	63.4	14	93.8	16	93.8	78.5	78.7	79.7	80.3	83.4
Taux d'achèvement (4 ans)	13	58.0	15	100	13	92.3	15	67.1	14	93.7	81.6	83.0	83.3	84.0	85.0
Taux d'achèvement (5 ans)	12	100	13	64.4	15	100	13	93.0	15	65.9	83.6	83.8	85.2	85.3	86.2

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. Les résultats de 2016 concernant les taux d'achèvement des études secondaires sur trois ans et ceux de participation aux examens de diplôme ont été ajustés pour tenir compte de la correction de la cohorte de 10^e année.
4. La pandémie de COVID-19 a eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020. Dans l'absence des examens de diplôme, le taux d'achèvement des cours ayant un examen de diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des taux d'achèvement des études secondaires au cours des prochaines années.
5. Les résultats historiques et les résultats les plus récents ont été ajustés pour tenir compte de la mise à jour du système de remise de rapports d'Assurance de qualité d'Alberta Education.

DOMAINE
D'ASSURANCE

Progrès et
rendement
de l'élève

À CÉLÉBRER

- ✓ Nos écoles sont en mesure d'accompagner chaque élève en fonction de leurs intérêts et souhaits pour le futur. Un temps en orientation scolaire permet à chaque école d'accompagner nos élèves du secondaire.
- ✓ Malgré nos petits nombres, la majorité de nos élèves parviennent à terminer leurs études secondaires avec un diplôme ou un certificat.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Dans la cohorte du taux d'achèvement de 5 ans, nous avons des élèves qui ont quitté la province au début de leur 10^e année et des élèves qui ont quitté leurs études avant la fin de la 12^e année. Pour le CSNO, les petits nombres dans chaque cohorte signifie que le pourcentage peut varier grandement avec seulement quelques départs.
- ➔ Une analyse des services en orientation scolaire sera effectuée afin d'identifier les meilleures stratégies pour accompagner tous nos élèves durant leur parcours au secondaire.

UN PERSONNEL ÉDUCATIF DE QUALITÉ

Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnelle reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

	Conseil scolaire du Nord-Ouest										Province-Alberta				
	2017		2018		2019		2020		2021		2017	2018	2019	2020	2021
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	
Enseignants	30	87.6	38	85.1	37	93.7	32	87.5	33	82.7	84.3	84.3	85.2	85.0	84.9

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

DOMAINE
D'ASSURANCE

Enseignement et
leadership

À CÉLÉBRER

- ✓ Plusieurs membres du personnel enseignant et de soutien ont pris avantage que le congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage du Québec était disponible virtuellement et à un taux réduit. Ce perfectionnement professionnel a permis à notre personnel de développer leur connaissance pour nos élèves ayant des troubles d'apprentissage.
- ✓ Malgré les mesures d'hygiène en place, les enseignants du CSNO collaborent virtuellement et régulièrement avec les enseignants des autres conseils scolaires francophones. Nos enseignants ont participé : à la validation de questions pour les examens en commun (avec le CSCN); aux groupes de travail pour le nouveau curriculum; et à des sessions d'échange avec leur collègue du CSNO.
- ✓ Le CSNO encourage fortement ses enseignants à collaborer avec d'autres enseignants du CSNO ou de la province. Nous reconnaissons que l'échange entre professionnels est une excellente forme de perfectionnement professionnel.

À AMÉLIORER ...

- Nous devons offrir plus de formation pour notre personnel de soutien puisque la majorité ne possède pas d'études postsecondaires en adaptation scolaire. Une révision de la Directive administrative pour le personnel de soutien sera effectuée en 2021-2022 pour assurer que notre personnel de soutien possède les ressources et les connaissances requises pour accomplir leurs tâches.
- Les calendriers scolaires de nos 3 écoles possèdent que 2 journées en commun pour le perfectionnement professionnel. Nous tenterons d'identifier d'autres journées en commun pour faciliter la collaboration et la formation pour notre personnel enseignant et de soutien.
- Développer des meilleures stratégies de recrutement pour le personnel enseignant, ainsi que les enseignants suppléants, afin d'assurer un enseignement plus stable pour les élèves. Notamment, pour combler les nombreuses absences des enseignants et les postes temporaires dus aux congés de nos enseignants

UN PERSONNEL ÉDUCATIF CATHOLIQUE DE QUALITÉ

À CÉLÉBRER ...

- ✓ *Le personnel de l'école Héritage a reçu une formation en partenariat avec le CEFFA en lien avec le mouvement lassalien. L'école adoptera les valeurs lasaliennes dans sa planification pour 2021-2022. Les valeurs lasalliennes sont regroupées en 3 phares : Foi – Fraternité -Service(engagement).*

AXE 1 – Éducation francophone de qualité

Ce qu'ils nous ont dit* ...

Je pense que l'école et la commission scolaire réussissent bien à éduquer mon enfant non seulement dans les universitaires mais aussi dans la culture française.
Je suis très satisfait des enseignants et des méthodes pédagogiques employés.

4.3 ★★★★★ (23 🗣️)

translated by Google ↔️



Je crois fermement que l'école et le conseil font un travail fantastique. Ils créent un environnement positif pour les étudiants

4.2 ★★★★★ (22 🗣️)



Les enseignants connaissent bien les jeunes

Ils/elles se soucient d'eux et de leur réussite. Ils/elles collaborent avec les parents au besoin pour offrir la meilleur expérience possible.

4.1 ★★★★★ (11 🗣️)



Nos enseignants/enseignantes sont extraordinaire!

J'ai jamais vu un l'école avec des personnels si fantastiques!

4.3 ★★★★★ (23 🗣️)



L'accent est mis à 100% sur les étudiants. Toujours essayer de s'améliorer à tous les niveaux. Excellent travail d'équipe.

Tout ce qui précède est le moyen d'exécuter un programme réussi à mon avis.

4.0 ★★★★★ (16 🗣️)

translated by Google ↔️



*

Commentaires reçus des parents lors de l'échange « Thoughtexchange ». Explorer les résultats de [cet échange](#).

2

Engagement et appartenance

Le CSNO crée les conditions gagnantes pour un sentiment d'appartenance fort et un leadership engagé qui contribuent à l'épanouissement de la communauté francophone.



But 1

JEUNES FIERS ET ACTIFS

Objectifs

- Les élèves démontrent davantage de fierté, de leadership et d'engagement dans la communauté francophone. (Domaines 1, 2, 3, 4)
- Les élèves démontrent une plus grande adhésion à l'éducation francophone. (Domaines 1, 2, 3, 4)

But 2

SENTIMENT D'APPARTENANCE DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE À SON ÉCOLE

Objectifs

- Les intervenants et les parents démontrent un plus grand engagement à leur communauté scolaire. (Domaines 2, 3, 4)
- Les écoles, les services et les partenariats favorisent le développement du leadership et du sentiment d'appartenance. (Domaines 2, 3, 4)
- L'école catholique, en partenariat avec les paroisses, développe chez l'élève le leadership et le sentiment d'appartenance à la communauté catholique francophone. (Domaines : 2, 3 et 4)

But 3

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE FAVORISANT LE BIENÊTRE ET L'INCLUSION

Objectifs

- Tous les intervenants œuvrent dans un environnement scolaire accueillant et bienveillant. (Domaines 2 et 3)
- Les élèves cultivent leur construction identitaire dans un climat scolaire positif, inclusif et sécuritaire. (Domaines 1, 2, 3)

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET CIVISME

DOMAINES D'ASSURANCE	MESURE	CSNO			Alberta		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
		Progrès et rendement de l'élève * * *	Engagement des élèves	85,8	n/a	n/a	85,6
Appuis à l'apprentissage	Civisme	88,1	89,7	89,7	83,2	83,3	83,0
	Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	90,5	n/a	n/a	87,8	n/a	n/a

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

	CSNO								Alberta							
	2018		2019		2020		2021		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	302	85.8	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	230,956	85.6
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	50	88.7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30,994	89.0
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	217	76.4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	169,789	71.8
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	35	92.2	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30,173	96.0

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	CSNO										Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	243	91.3	284	87.3	297	92.0	292	89.7	302	88.1	-	83.7	-	83.0	-	82.9	-	83.3	-	83.2
Parents	42	95.2	46	92.6	59	95.9	65	93.5	50	89.5	-	82.7	-	81.7	-	81.9	-	82.4	-	81.4
Élèves	171	82.8	199	78.2	199	82.7	193	79.8	217	80.9	-	74.4	-	73.9	-	73.5	-	73.8	-	74.1
Enseignants	30	96.0	39	91.2	39	97.3	34	95.8	35	94.0	-	94.0	-	93.4	-	93.2	-	93.6	-	94.1

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19.
- La mesure sur le Civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Assurance de la qualité d'Alberta Education. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

	CSNO										Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	72	84.3	85	81.3	97	84.6	98	83.9	81	84.3	-	71.0	-	70.9	-	71.4	-	72.6	-	82.1
Parents	42	75.3	46	84.6	59	84.3	64	85.4	47	79.3	-	64.8	-	64.0	-	64.0	-	64.6	-	75.3
Élèves	30	93.3	39	77.9	38	84.9	34	82.4	34	89.2	-	77.3	-	77.8	-	78.8	-	80.6	-	88.9
Enseignants	72	84.3	85	81.3	97	84.6	98	83.9	81	84.3	-	71.0	-	70.9	-	71.4	-	72.6	-	82.1

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Voici les données locales obtenues pour certains des résultats visés du plan d'éducation du plan d'éducation en lien avec l'objectif « **Les élèves démontrent davantage de fierté, de leadership et d'engagement dans la communauté francophone** ».

RÉSULTATS VISÉS		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
L'école crée un environnement où l'élève peut développer son identité et sa fierté francophone.	Parents	92%
	Élèves	68%
Les élèves ont l'occasion d'améliorer leur engagement à la communauté francophone.	Parents	81%

Engagement des élèves et civisme...

À CÉLÉBRER

- ✓ Ayant trois petites écoles de la maternelle à la 12^e année, ceci nous permet de développer un sens de communauté tout au long de la vie scolaire de chaque élève. Tous sentent qu'ils sont chez eux dans nos écoles.
- ✓ Le personnel de nos écoles connaît bien leurs élèves et travaille en collaboration avec tous les parents afin d'assurer que chaque élève se sent bien à l'école.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Identifier des membres de la communauté qui pourraient appuyer nos élèves dans leur cheminement scolaire. Plusieurs ressources francophones existent dans nos communautés, les écoles doivent maximiser sur ces ressources qui sont disponibles dans leur région.

ÉCOLES ACCUEILLANTES, BIENVEILLANTES, RESPECTUEUSES ET SÉCURITAIRES

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.

	CSNO										Province										
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	302	90.5	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	87.8
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	50	91.6	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	88.2
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	217	84.8	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	79.8
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	35	95.0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	95.3

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.

	CSNO										Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	243	92.2	284	92.0	295	94.4	292	90.0	302	91.8	-	89.5	-	89.0	-	89.0	-	89.4	-	90.0
Parents	42	96.2	46	96.1	59	98.3	65	94.1	50	93.1	-	89.9	-	89.4	-	89.7	-	90.2	-	90.5
Élèves	171	85.1	199	83.1	197	87.7	193	82.1	217	87.5	-	83.3	-	82.5	-	82.3	-	82.6	-	84.0
Enseignants	30	95.3	39	96.9	39	97.4	34	93.9	35	94.7	-	95.3	-	95.0	-	95.1	-	95.3	-	95.4

Voici les données locales obtenues pour les résultats visés du plan d'éducation en lien avec l'objectif « Les élèves cultivent leur construction identitaire dans un climat scolaire positif, inclusif et sécuritaire ».

RÉSULTATS VISÉS		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
L'école est un milieu positif et dynamique de culture francophone.	Parents	95%
L'école est un milieu positif et dynamique de leadership francophone.	Parents	90%

À CÉLÉBRER

- ✓ Tout le personnel de l'école a suivi la formation "Respect à l'école".
- ✓ Les parents et les élèves se sentent "chez eux" dans nos écoles.
- ✓ L'atmosphère positive dans nos écoles encourage un espace d'apprentissage sain et sécuritaire pour nos jeunes.

À AMÉLIORER

- ➔ Continuer à être à la hauteur des attentes de nos parents et de nos élèves.
- ➔ Continuer le dialogue avec nos parents et nos élèves afin d'identifier des éléments à améliorer.

SOUTIENS ET SERVICES AUX ÉLÈVES

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école.

	Conseil scolaire du Nord-Ouest										Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	302	76.8	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	82.6
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	50	70.3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	78.9
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	217	85.8	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	80.2
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	35	74.4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	88.7

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

À CÉLÉBRER

- ✓ Malgré le manque de soutiens et services en français pour nos élèves ayant des besoins particuliers, le personnel du CSNO offre une programmation personnalisée qui vise les forces et qui développe l'autonomie de chaque élève.
- ✓ Maintenant que le CSNO ne reçoit plus de service du Réseau, car celui-ci a été aboli par le ministère, nous avons été en mesure d'établir des contacts de services avec une orthophoniste, une ergothérapeute.
- ✓ Le CSNO a poursuivi ses ententes avec Grande Prairie Social Services et InnerPathways pour de l'appui en santé mentale.
- ✓ Le CSNO permet au centre des nouveaux arrivants de Grande Prairie d'offrir des services dans nos écoles de Grande Prairie.

À AMÉLIORER ...

- Certains membres du personnel enseignant et du personnel de soutien possèdent parfois des connaissances limitées des besoins des jeunes. Le CSNO doit améliorer la formation et l'accompagnement de ces employés à mieux comprendre et répondre aux divers besoins de tous nos élèves.
- Les services externes demeurent une problématique pour nos écoles. Il est très difficile d'obtenir de l'appui (en français ou en anglais) dans nos communautés. Le CSNO doit identifier des moyens pour augmenter les services dans ses trois écoles, surtout en santé mentale.
- Afin d'appuyer les nouveaux arrivants (familles et personnel) dans la région de Falher/ Peace River, le CSNO développera un partenariat avec la FRAP pour obtenir des services TÉE (travailleurs en d'établissement dans les écoles).

PARTICIPATION DES PARENTS

DOMAINE D'ASSURANCE

Gouvernance

Voici les données locales obtenues pour les résultats visés du plan d'éducation en lien avec l'objectif « **Les intervenants et les parents démontrent un plus grand engagement à leur communauté scolaire** ».

OBJECTIF		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
Nous sommes informés des activités qui se passent à l'école.	Parents	92%
L'école encourage les parents et la communauté francophone à participer aux activités scolaires et parascolaires.	Parents	87%

Statistiques de participation des parents aux consultations locales:

Parents - février 2021
Qu'est-ce que l'école et le Conseil scolaire font bien et qu'aimeriez-vous que nous améliorions ?

Conseil scolaire du Nord-Ouest Feb 17, 2021 - Feb 26, 2021

64 61 902 15

SONDAGE - Langue et culture francophones dans nos écoles	# de participants
Mai 2021	
Parents du CSNO	91
Élèves - 7 ^e à 12 année CSNO	79

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.

	CSNO										Alberta									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	72	82.2	85	91.1	97	94.3	97	83.3	84	77.8		81.2		81.2		81.3		81.8		79.5
Parents	42	77.4	46	87.8	59	94.6	63	82.6	50	68.5		73.9		73.4		73.6		73.9		72.2
Enseignants	30	87.1	39	94.3	38	94.1	34	84.0	34	87.1		88.5		88.9		89.0		89.6		86.8

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

	CSNO										Alberta									
	2017		2018		2019		2020		2021		2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	242	73.6	282	79.9	294	85.4	287	82.5	297	84.9	-	81.4	-	80.3	-	81.0	-	81.5	-	81.4
Parents	42	69.0	46	80.4	59	89.8	61	85.2	47	85.1	-	80.8	-	79.3	-	80.3	-	80.0	-	81.7
Enseignants	171	79.4	198	77.8	198	82.5	193	80.4	217	84.8	-	81.1	-	80.2	-	79.4	-	79.6	-	79.1

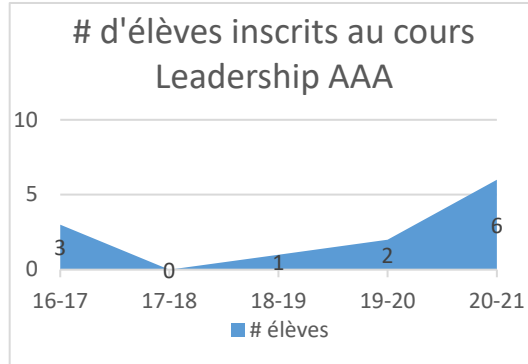
Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Les résultats de l'année 2020-2021 ne sont pas inclus dans la moyenne des trois années précédentes. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

ENGAGEMENT ET LEADERSHIP DES ÉLÈVES

Le CSNO a créé, en collaboration avec Francophonie Jeunesse de l'Alberta, le cours de Leadership AAA pour développer chez le jeune francophone inscrit dans une école francophone, leurs compétences en leadership. De plus, le cours favorise le besoin d'appartenance, d'autonomie et de compétence linguistique chez le jeune francophone en situation minoritaire.

Le CSNO met en place les conditions nécessaires pour que tous les élèves inscrits en 10-11 et 12^e année puissent obtenir les crédits disponibles avec la réussite de ce cours. Nous n'avons pas encore atteint notre cible de 50% des élèves, mais celle-ci s'améliore annuellement.



Voici les données locales obtenues pour les résultats visés du plan d'éducation en lien avec les objectifs suivants :

OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT	
« Les écoles, les services et les partenariats favorisent le développement du leadership et du sentiment d'appartenance ».	Nous sommes fiers de l'école.	Parents	90%
	L'école encourage le développement du leadership chez les élèves.	Parents	87%
		Élèves	32%
	L'école encourage le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves.	Parents	89%
Élèves		46%	
« L'école catholique, en partenariat avec les paroisses, développe chez l'élève le leadership et le sentiment d'appartenance à la communauté catholique francophone ».	L'école offre suffisamment d'occasions pour développer le leadership catholique francophone chez les jeunes.	Parents	90%

AXE 2 – Engagement et leadership

Ce qu'ils nous ont dit* ...

* Commentaires reçus des parents lors de l'échange « Thoughtexchange ». Explorer les résultats de [cet échange](#).

Beaucoup d'activités spéciales

Activités amusantes et engageantes auxquelles les enfants peuvent participer. J'aime qu'ils s'habillent ou impliquent les parents dans des activités

3.8 ★★★★★ (22)

translated by Google

L'école est accueillante, le personnel chaleureux et les enfants apprennent beaucoup. Ils se sentent très à l'aise et aiment aller à l'école.

4.1 ★★★★★ (20)

Mes enfants sont en sécurité et se sentent bien à l'école.

Un enfant qui se sent à l'aise à l'école est un enfant qui va réussir. Et qui va être bien dans sa peau.

4.1 ★★★★★ (19)

L'école inclut la famille à l'apprentissage des enfants. Aide à valoriser le rôle des parents et vice versa.

3.9 ★★★★★ (23)

Bien: L'école fait vivre la culture francophone même pendant le Covid-19 (i.e. journée carnavalesque)

L'appartenance à la culture et la langue, les bons sentiments face à ceux-ci, assure une meilleure rétention de langue et culture chez nos enfants.

4.1 ★★★★★ (24)





3

Rayonnement

Le CSNO assure le rayonnement de l'éducation francophone sur le territoire.

But 1

POSITIONNEMENT POSITIF DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

Objectifs

- Le CSNO est tenu en estime comme porteur de dossier de l'éducation francophone auprès des ayants droit et la société du Nord-Ouest. (Domaines 4 et 5)
- Le CSNO attire et retient une plus grande part de la clientèle des ayants droit. (Domaines 4 et 5)

But 2

VALORISATION ET ÉPANOUISSEMENT

Objectifs

- L'environnement des écoles et du Conseil valorise l'éducation, la langue et la culture francophones et l'épanouissement de sa communauté scolaire. (Domaines 4 et 5)

But 3

RECONNAISSANCE DU CONSEIL SCOLAIRE DANS LA COMMUNAUTÉ

Objectifs

- La visibilité du Conseil est améliorée grâce aux activités de promotion, aux actions communautaires et aux partenariats. (Domaines 4 et 5)
- Le CSNO est mieux connu et reconnu aux divers niveaux de la communauté. (Domaines 4 et 5)

RAYONNEMENT DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

DOMAINES D'ASSURANCE Gouvernance Contexte local et sociétal

Au cours de l'année scolaire, afin de respecter les mesures d'hygiène de la province, plusieurs activités ont été annulées. Notamment, le CSNO planifiait une journée de collaboration avec les trois conseils d'école en personne, mais celle-ci n'a pas pu avoir lieu. Nous planifions cette journée en janvier 2022, tout en espérant que les mesures d'hygiène nous le permettent.

Le CSNO est présent aux activités de la communauté francophone :

- ✓ Nous participons au Congrès de la francophonie de l'ACFA provincial et nous sommes également présents aux activités des ACFA de Rivière-la-Paix et de Grande Prairie. Le CSNO possède une entente avec ces deux organismes pour faciliter leurs activités dans nos écoles.
- ✓ La présidence et la direction générale participent annuellement au Forum Communautaire de l'ACFA afin de représenter l'éducation francophone dans le Nord-Ouest et sensibiliser les organismes francophones de la province à nos défis et nos réussites.
- ✓ *Le CSNO est membre du CEFFA (Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de Alberta). Nous participons à ce comité pour développer la foi catholique dans notre école catholique et dans nos paroisses francophones. Le CSNO est le banquier pour ce regroupement.*
- ✓ *Le CSNO appuie les paroisses francophones à obtenir des services en français. Le CSNO facilite pour les paroisses qui le demandent, la gestion des formations et/ou activités.*
- ✓ Le CSNO appuie régulièrement les regroupements suivants en leur offrant nos espaces gratuitement, en libérant du personnel lors de leurs activités ou en leur offrant des lettres d'appui pour du financement :
 - CAFE Nord-Ouest (centre d'appui à la famille et à l'enfance)
 - Carnaval de St-Isidore
 - Jeux francophones de l'Alberta
 - Radio Nord-ouest FM
 - ACFA régionales

Voici les données locales obtenues pour certains des objectifs et résultats visés du plan d'éducation en lien avec les buts de l'AXE III.

POSITIONNEMENT POSITIF DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

OBJECTIF		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
Le CSNO est tenu en estime comme porteur de dossier de l'éducation francophone auprès des ayants droit et la société du Nord-Ouest.	Parents	90 %
L'éducation francophone a un bon statut dans notre région grâce aux activités du CSNO.	Parents	86 %

RECONNAISSANCE DU CONSEIL SCOLAIRE DANS LA COMMUNAUTÉ

OBJECTIF		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
L'école francophone est présente et visible dans la communauté.	Parents	90 %
	Élèves	60 %
Les pratiques et les décisions du Conseil reflètent les valeurs, la culture et l'identité de la communauté francophone en milieu minoritaire.	Parents	88 %
Le CSNO est connu et reconnu aux divers niveaux de la communauté	Parents	91 %

VALORISATION ET ÉPANOUISSEMENT

OBJECTIF		% TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
L'environnement des écoles et du Conseil scolaire valorise l'éducation, la langue et la culture francophones et l'épanouissement de sa communauté scolaire.	Parents	93 %
Le Conseil met en valeur les réussites de sa communauté.	Parents	91 %

À CÉLÉBRER

- ✓ En 2020-2021, la campagne "Mon éducation francophone, mon avantage!" a été créée avec la participation de certains parents et élèves. Des vidéoclips ont été enregistrés afin d'offrir la parole aux parents et aux élèves concernant l'éducation qu'ils reçoivent au CSNO. Vous pouvez [voir les témoignages ici](#).



AXE 3 – Rayonnement

Ce qu'ils nous ont dit* ...

La communication avec les parents a été excellente

L'école et le personnel ont travaillé dur pour tenir les gens informés et informés de tout ce qui se passe. Qu'il s'agisse de problèmes d'élèves, d'annonce scolaire

3.9 ★★★★★ (13)



translated by Google ↔

J'aimerais voir une collaboration/ activités avec les 3 écoles. (-M-12) Tournois de sport, compétition de musique/arts Permet de faire des liens/amitiés avec autres jeunes francophones de la région.

3.8 ★★★★★ (20)

Classé 25 parmi 61



J'aime l'éducation (académique et culturelle) que l'école offre à mes enfants.

L'éducation francophone me tient à coeur, mais la vie se passe en français à la maison. Nous voulons que nos enfants voient qu'il y a d'autres gens fr

3.9 ★★★★★ (22)



Il n'y a pas grand chose à améliorer, c'est vraiment un environnement idéal à l'apprentissage!

3.8 ★★★★★ (20)

Classé 24 parmi 61



Notre école est comme une famille

C'est important pour notre famille d'être inclus dans les activités scolaire et plus, l'école fait ça très bien, merci!

4.1 ★★★★★ (23)



Mes enfants vont bien , très satisfait avec l'education en primaire . Ces la basse ,pour les prochain niveau.

3.8 ★★★★★ (9)

Classé 29 parmi 61



* Commentaires reçus des parents lors de l'échange « Thoughtexchange ». Explorer les résultats de cet échange.

Sommaire des résultats financiers 2020-2021

Les états financiers vérifiés peuvent être consultés sur le [site Web](#) du Conseil scolaire, ainsi que sur le site du ministère de l'Éducation : [cumul provincial des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités \(en anglais seulement\)](#).

DOMAINE D'ASSURANCE
Gouvernance

Les états financiers 2020-2021 affichent un surplus de 156 425 \$. Ceci représente un excédent comparé au budget 2020-2021, adopté en mai 2020. Le budget anticipait des dépenses de 11 153 333 \$, tandis que les dépenses actuelles ont été de 10 806 920 \$, soit une variance de (346 413 \$) ou -3 %. Cette différence est attribuable au fait que :

- Les inscriptions ont été moins nombreuses que prévu en raison de la pandémie.
- Nous avons reçu plus de fonds de PLOÉ et de fonds fédéraux.
- Les primes d'assurance ont été inférieures à celles prévues au budget. Les coûts de conciergerie ont été plus élevés, mais les coûts d'entretien ont été inférieurs à ceux prévus au budget. Il y a eu une réduction des dépenses en transport puisque certaines de nos écoles ont été temporairement fermées en raison des mesures COVID.
- Il y a eu augmentation des frais juridiques. (Administration)

REVENUS

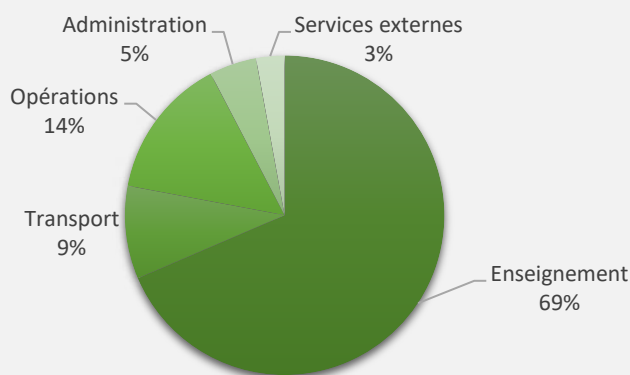
REVENUS ANNUELS (en milliers de dollars)	2019-2020	2020-2021
Gouvernement provincial	9 797,81	10 247,65
Gouvernement fédéral	19,91	437,13
Diverses provenances ⁽ⁱ⁾	440,05	278,56
TOTAL	10 257,77	10 963,35

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.

DÉPENSES

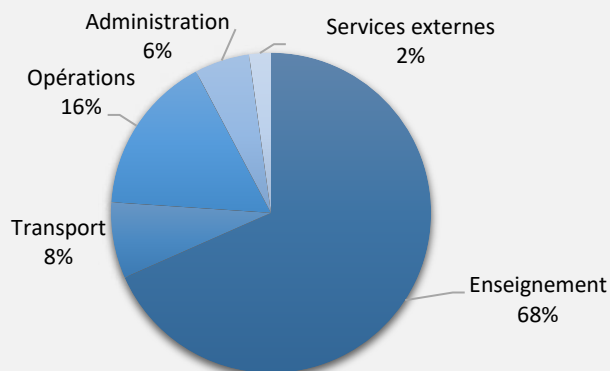
DÉPENSES ANNUELLES (en milliers de dollars)	2019-2020	2020-2021
Enseignement (prémat.)		273,37
Enseignement (M-12)	6 854,95	7 114,85
Transport scolaire	716,73	831,52
Administration	470,80	601,39
Opération et entretien	1 773,33	1 748,01
Services externes	257,15	237,79
TOTAL	10 072,96	10 806,92
Surplus (déficit)	184,81	156,43

REVENUS 2020-2021



■ Enseignement ■ Transport ■ Opérations ■ Administration ■ Services externes

DÉPENSES 2020-2021



Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec **Brigitte Kropielnicki**, directrice générale, au (780) 624-8855 ou brigittekropielnicki@csno.ab.ca.

Protection des dénonciateurs

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest n'a reçu aucune demande en 2020-2021 en lien avec la DIRECTIVE ADMINISTRATIVE 195, DÉNONCIATION – DEVOIR DE RAPPORTER.