



**Rapport des résultats annuels
en éducation 2014-2015**

Sommaire

CSNO - qui sommes nous ?



Mission du CSNO:

- Créer les conditions propices au développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité. Créer les conditions propices au développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité.

Conseil scolaire composé:

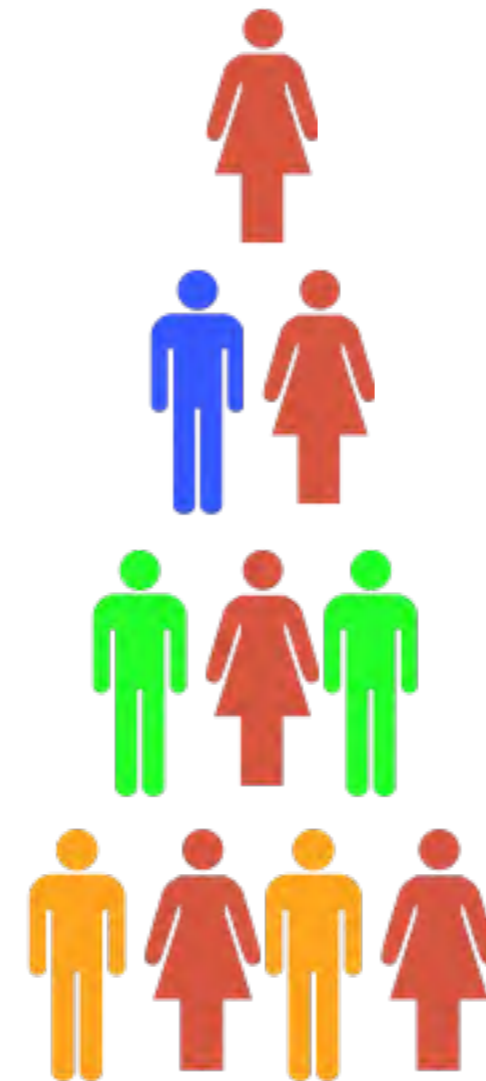
- Pour les écoles publiques, le CSNO met en œuvre une éducation éthique et morale tout en assurant le respect et la pleine appartenance des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques à l'école. Le Conseil scolaire met en œuvre un cours d'éducation religieuse catholique pour les élèves dont les parents font la demande
- Pour l'école catholique, le Conseil scolaire catholique met en œuvre une éducation catholique par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse tout en assurant le respect et la pleine appartenance des jeunes de différentes traditions religieuses ou philosophiques à l'école.

Trois communautés scolaires

École Héritage (Falher), École Nouvelle Frontière (Grande Prairie), École des Quatre-Vents (Peace River)

- Maternelle à temps plein
- Programme de prématernelle géré par le conseil scolaire
- Transport scolaire gratuit
- Services offerts de francisation et d'anglais langue seconde (ALS)





414 Élèves M à 12

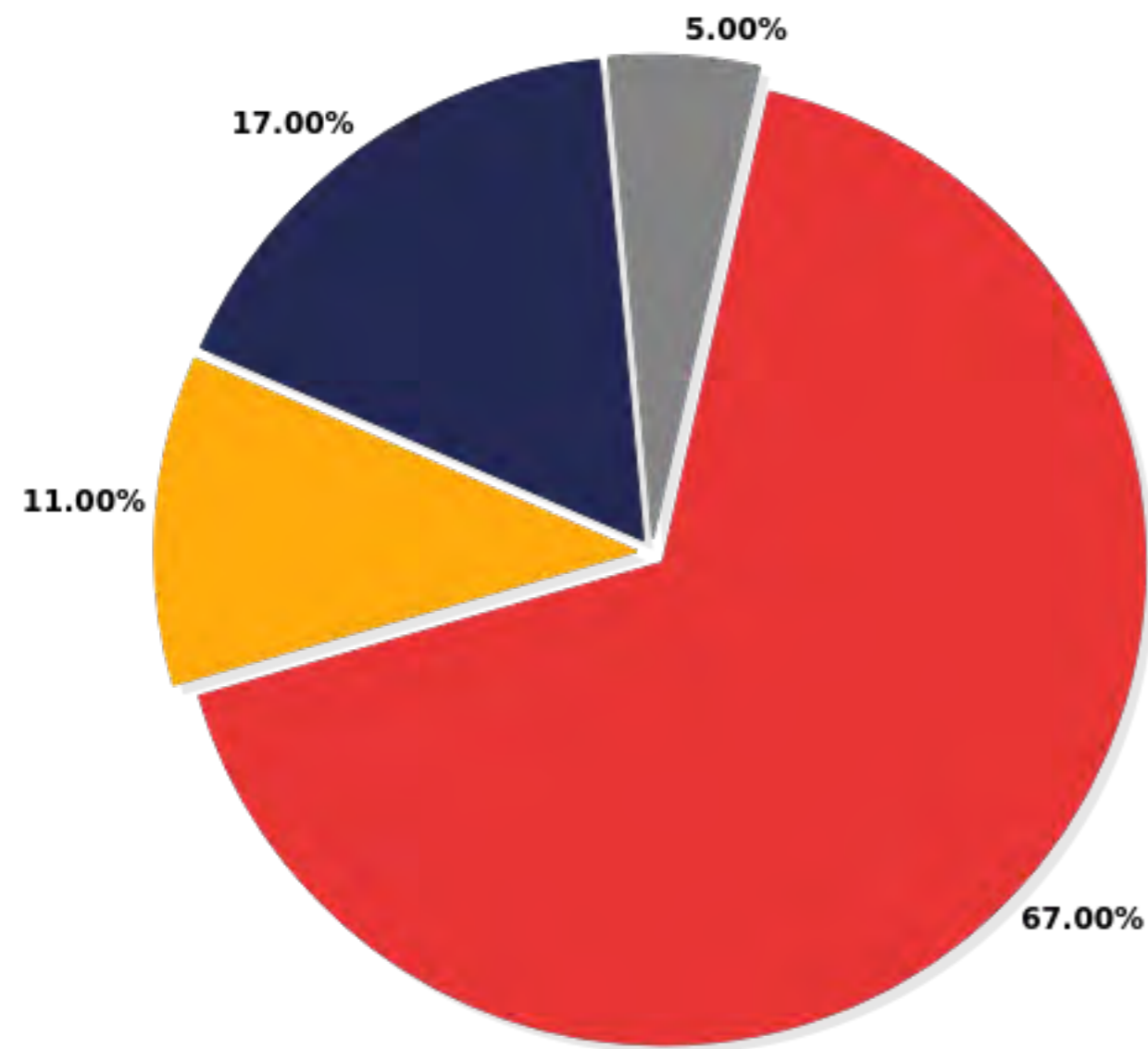
68 Prématernelles



75 Membres du personnel

63.6 ÉTP





Enseignement

Dépenses reliées à la salle de classe.



Transport scolaire

Dépenses reliées au transport des élèves.



Infrastructure

Dépenses reliées aux bâtiments et à l'entretien.



Administration

Dépenses reliées à l'administration et le bureau central.

Résultats d'exercice pour le CSNO en 2014-2015

Revenus	9 156 590 \$
Dépenses	9 286 990 \$
Surplus (Déficit)	(130 400 \$)

[Voir le Bilan financier 2014-2015](#)

Écoles sécuritaires et bienveillants



.Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.

Possibilités d'apprentissage pour les élèves



Choix de cours

Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits du choix de cours qui est offert, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.



Qualité de l'éducation

Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.



Taux de décrochage

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans.



Taux d'achèvement (3 ans)

Pourcentage d'élèves qui ont terminé leurs études secondaires dans les trois ans suivant leur inscription en 10e année.

Faible

Moyen - Très bien

Excellent

Résultats au Pilier de responsabilisation

Rendement des élèves M-9



Test de rendement
"ACCEPTABLE"

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable aux tests de rendement de 6e et 9e année.



Test de rendement
"EXCELLENCE"

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence aux tests de rendement de 6e et 9e année.

Rendement des élèves 10-12



Diplôme:
Acceptable

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable aux examens en vue du diplôme (résultats globaux).



Diplôme:
Excellent

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence aux examens en vue du diplôme (résultats globaux).



Taux de participation
aux examens

Pourcentage d'élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme à la fin de leur troisième année d'études secondaires.



Taux d'admissibilité à la
bourse d'études
Rutherford

Pourcentage d'élèves de la 12e année qui satisfont aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford.

Faible

Moyen - Très bien

Excellent

Résultats au Pilier de responsabilisation

Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme



Taux de transition au postsecondaire (sur 6 ans)

Pourcentage d'élèves qui se sont inscrits à un programme d'études postsecondaires dans les six ans suivant leur entrée en 10e année.



Préparation pour le monde du travail

Pourcentages d'enseignants et de parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail



Civism

Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens actifs.

Participation des parents



Engagement des parents

Pourcentages d'enseignants et de parents satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.

Amélioration continue



Amélioration des écoles

Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves qui disent que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

Faible

Moyen - Très bien

Excellent

Engagement, consultation et contribution des parents...

Le CSNO communique de façon régulière les succès, les nouveautés, les décisions du conseil, les opportunités pour les parents et les élèves, ainsi que toutes ses publications avec les communautés scolaires.

Le CSNO est engagé à obtenir la contribution des conseils d'école et la communauté scolaire.

Conseil d'école

Le Conseil d'école est le lieu privilégié pour influencer et participer à la vie scolaire. Chaque direction d'école prépare son plan d'éducation annuel en consultation et en collaboration avec les membres du personnel, ainsi que les membres du Conseil d'école. De plus, le CSNO, ainsi que la direction générale, visitent annuellement chaque communauté scolaire et rencontrent les membres du conseil d'école afin de discuter des initiatives, des succès et de leurs défis. Ces rencontres sont également l'occasion de partager et consulter pour le plan triennal du CSNO et le RRAÉ.



FORUM scolaire communautaire ÉQV

En collaboration avec le CSNO, chaque école, à tour de rôle par année scolaire, organise une journée de Forum de discussion et partage. En octobre 2014, c'était le tour de l'École des Quatre-Vents. Une trentaine de représentants des élèves, des parents, du personnel, ainsi que des membres de la communauté se sont rassemblés pour identifier des stratégies pour répondre aux besoins de l'étudiant francophone en milieu minoritaire, la programmation scolaire et autres sujets selon les besoins de chacune des écoles. Les résultats de cette journée ont été utilisés pour la préparation du plan d'éducation de chacune des écoles.



Quelques réalisations et succès... 2014-2015



Solidaire/ Humainitaire 35

Ce nouveau cours complémentaire, acquis et autorisé localement, permet à l'élève de la 11e ou la 12e année de mieux connaître et comprendre les injustices sociales.



Reconception du secondaire

Nos écoles secondaires qui participent au projet pilote ont choisi les principes fondateurs suivants : environnements d'apprentissage flexible et pédagogie de la réussite. Tout en respectant les besoins des élèves, parents et culture de l'école.



Prix OR Actifs et Fiers

L'École des Quatre-Vents a remporté ce prix, pour 2e année consécutive, pour leur projet : Livres autour du monde. L'École des Quatre-Vents a remporté ce prix, pour 2e année consécutive, pour leur projet : Livres autour du monde



Bourse Paul Charbonneau 2013, 2014, 2015

Pour une 3e année consécutive, la «Fondation Éduquer en français» a décerné la Bourse Paul-Charbonneau à une finissante de l'École Héritage. Félicitations à :
Andrée-Anne Roy (2015)
Julie Bérubé (2014)
Emilie Laroche (2013) !

Infrastructure : les projets prioritaires

Priorité 1

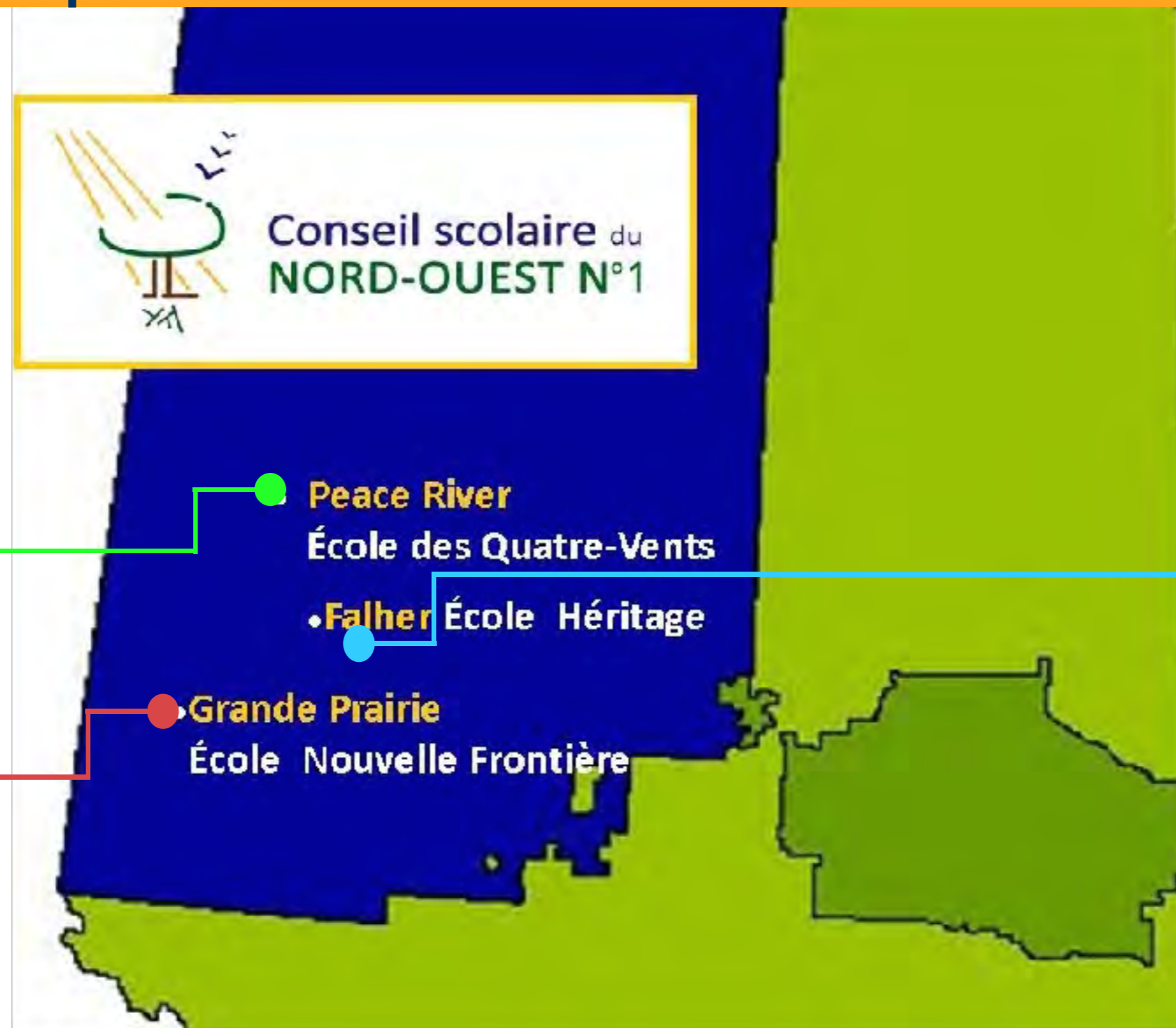
École des Quatre-Vents

Modernisation pour satisfaire aux besoins de la population étudiante de la prématernelle à la 12e année, afin d'offrir un programme éducatif comparable à celui qui est offert par les écoles de langue anglaise dans la région de Rivière-la-Paix.

Priorité 2

Grande Prairie - 2e école

Construction d'une nouvelle école francophone dans la région nord-ouest ou nord-est de Grande Prairie pour offrir une éducation de la prématernelle à la 6e année pour satisfaire la demande croissante de programmes éducatifs en français langue première dans la grande région de Grande Prairie.



Priorité 3

École Héritage

Rénovation et modernisation de l'édifice actuel pour satisfaire aux besoins de la population étudiante de la prématernelle à la 12e année, afin d'offrir un programme éducatif comparable à celui qui est offert par les écoles de langue anglaise dans la région de Falher.

Consultez le Plan capital 2016-2019

Programmes et activités... 2014-2015

Voir le RRAÉ



ÉPT - cours optionnels



Journées spéciales - santé



Célébrations



Lever du
drapeau franco-
albertain



Excursions et voyages!



Activités culturelles



Prématernelle



Festival de théâtre jeunesse



Méritas