

# PLAN TECHNOLOGIE

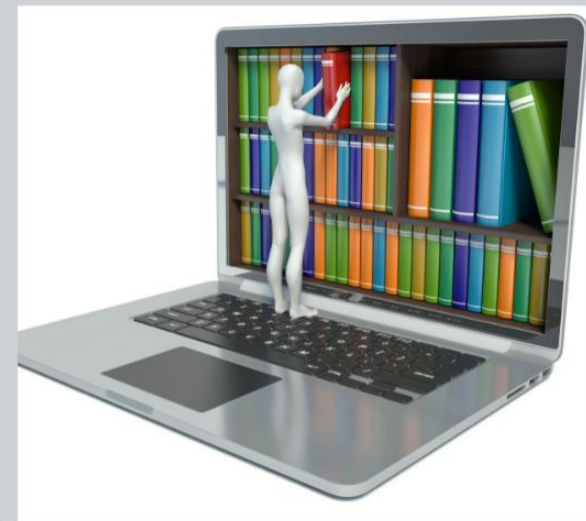
2022-2025



Conseil scolaire du  
NORD-OUEST

SE DONNER DES RACINES  
**ET DES AILES!**

[www.csno.ab.ca](http://www.csno.ab.ca)    

The central graphic is a dark blue rectangle with a pattern of faint white icons related to education and technology. It features a large yellow semi-circle at the top containing the school board logo and name. Below this, the slogan 'SE DONNER DES RACINES ET DES AILES!' is written in white, with 'ET DES AILES!' in a larger, bold font. At the bottom, the website URL 'www.csno.ab.ca' is displayed in yellow, followed by social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, and Instagram. The graphic is decorated with several overlapping circles: a solid yellow one at the top, and others with white diagonal stripes and a solid yellow outline.

Ce plan est le fruit d'un de multiples lectures, consultations qui se sont échelonnées de la mi-décembre 2021 à la fin avril 2022. Ont participé à ces consultations:

Éric Caron, Consultant Consortium provincial francophone de perfectionnement professionnel (CPFPP)

Michel Gariépy, Directeur Centre francophone d'éducation à distance (CFED)

Philippe Manseau, Spécialiste des technologies de l'information (CFED)

Dolorèse Nolette, DG CSCE

Josée Verreault, Directrice générale adjointe aux services pédagogiques CSCE

Troy Gratton, Conseiller en orientation et à l'engagement des élèves CSCE

Jacques Nkogo, Administrateur des systèmes informatiques CSCE

Brigitte Kropielnicki, Directrice générale CSNO

Sylvette Fillion, Conseillère pédagogique CSNO

Michelle Hunter, Conseillère pédagogique CSNO

Dominique Jean, Directeur École Quatre Vents CSNO

Nicole Walisser, Directrice École Héritage CSNO

Dena Boucher-Moon, Directrice École Nouvelle Frontière CSNO

Abasse Mané, Direction adjointe / Enseignant – secondaire École Nouvelle Frontière CSNO

Jean-Pierre Lavoie, Enseignant secondaire – sciences École Héritage CSNO

Gabrielle Bergeron Roy, Enseignante au secondaire École Quatre Vents CSNO

Saxon Butte, District Principal, Peace River School Division

Dominic Rivard, Coordonnateur services Éducatifs Conseil des écoles fransaskoises

Karen Dunn, Enseignante de mathématiques au secondaire Conseil des écoles fransaskoises

Rock Larochelle, Consultant Consortium provincial francophone de perfectionnement professionnel (CPFPP)

Élyse Bilodeau Macenauer, Conseillère pédagogique Conseil scolaire Franco-Sud

# Table des matières

## TABLE DES MATIÈRES

La vision : .....	5
La mission: .....	5
LES CROYANCES : .....	5
<b>Introduction :</b> .....	7
<b>1<sup>re</sup> orientation stratégique : l'apprentissage CENTRÉ SUR l'élève</b> .....	8
<b>Résultat spécifique a:</b> .....	8
<b>Résultat spécifique b:</b> .....	8
<b>Résultat spécifique c</b> .....	10
<b>Résultat spécifique d</b> .....	11
<b>Résultat spécifique e</b> .....	11
<b>2e orientation stratégique : la recherche et l'innovation</b> .....	12
<b>Résultat spécifique a</b> .....	12
<b>Résultat spécifique b</b> .....	13
<b>Résultat spécifique c</b> .....	13

<b>3e orientation stratégique : LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL</b> .....	14
Résultat spécifique a .....	14
Résultat spécifique b .....	16
Résultat spécifique c.....	16
<b>4E ORIENTATION STRATÉGIQUE : LE LEADERSHIP</b> .....	17
Résultat spécifique a .....	17
Résultat spécifique b .....	18
Résultat spécifique c.....	19
Résultat spécifique d .....	20
<b>5e orientation stratégique : accès, infrastructure et environnements d'apprentissage numériques</b> .....	21
RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A.....	21
Résultat spécifique b .....	22
Résultat spécifique c.....	22

## LA VISION :

Le système d'éducation offre aux jeunes et à son personnel la possibilité de devenir citoyens actifs, éthiques, compétents, responsables et dotés d'un esprit entrepreneurial dans une économie axée sur l'information. L'intégration et l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) offre l'avenue par excellence pour atteindre cet objectif.

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève pour qu'ils deviennent des penseurs engagés et des citoyens éthiques dotés d'un esprit entrepreneurial dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

## LA MISSION:

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest facilitera le développement d'un environnement technologique éducatif et riche qui rencontrera les besoins de ses élèves et de son personnel. Tous les intervenants demeurent sensibles à la réalité de la communauté globale, au développement des habiletés, à la résolution de problème, à la pensée critique et au concept de l'apprentissage continu.

## LES CROYANCES :

*Puisque les technologies sont de plus en plus présentes dans notre quotidien et qu'elles s'exercent à une grande échelle les élèves doivent être prêts à comprendre, utiliser et mettre en pratique les technologies de l'information et de la communication de manière efficace, tout en respectant les principes de l'éthique. Les membres du personnel demeurent les premiers modèles de l'utilisation (**responsable et**) éthique des technologies. Ils doivent être conscientisés aux questions (**de citoyenneté numérique**) d'éthique et comprendre leur rôle comme éducateur.*

L'intégration des nouvelles technologies dans notre système scolaire n'est donc plus un choix. Il incombe donc à notre système éducatif de fournir toutes les occasions aux élèves et au personnel pour que ceux-ci deviennent compétent devant l'utilisation des technologies de pointe car leur vie quotidienne du 21e siècle en connaîtra l'impact. Le CSNO s'engage à développer une communauté d'apprenant dans lequel le potentiel de chaque élève et de chaque membre du personnel est maximisé. Les technologies agissent comme outil favorisant un apprentissage moderne et continu.

Nous croyons que les technologies sont des outils qui peuvent servir à :

- Appuyer et rehausser l'enseignement des résultats d'apprentissage à l'intérieur des matières, et
- Faciliter l'intégration des matières.

Nous croyons que tous les élèves et tout le personnel doivent avoir accès aux ressources technologiques. Cet accès doit être suffisamment équitable et flexible pour permettre à chacun de développer ses habiletés, ses intérêts et ses talents.

Nous croyons que tous les élèves et tous les membres du personnel exploitent le réseau d'informatique selon les besoins de chacun dans un environnement qui invite au dépassement.

## INTRODUCTION :

Le plan technologique 2022-2025 est un outil dynamique, évolutif qui optimisera l'atteinte de nos objectifs pédagogique numériques pour une éducation résolument tournée vers le changement et l'innovation.

Les objectifs du plan sont basés sur les 5 grandes orientations stratégiques du LTPF\* du Gouvernement de l'Alberta. (\* Learning and Technology Policy Framework)

- 1<sup>re</sup> orientation stratégique : l'apprentissage centré sur l'élève
- 2<sup>e</sup> orientation stratégique : la recherche et l'innovation
- 3<sup>e</sup> orientation stratégique : le perfectionnement professionnel
- 4<sup>e</sup> orientation stratégique : le leadership
- 5<sup>e</sup> orientation stratégique : accès, infrastructure et environnements d'apprentissage numériques

## 1<sup>re</sup> orientation stratégique : L'APPRENTISSAGE CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

La technologie est utilisée pour appuyer l'apprentissage qui est à la fois centré sur l'élève, personnalisé et authentique.

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A:

**Les élèves utilisent la technologie, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage numérique pour : accéder aux connaissances, en échanger et en créer.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Approfondir les nombreuses fonctionnalités des applications de la suite Office 365 afin de maximiser l'usage pédagogique qu'offre ces outils*. <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecteur immersif, dicter (de la parole au texte), le rédacteur, Notebook classroom, Teams, etc.</li></ul>	Usage régulier pour tous les élèves et les enseignants de l'élémentaire au secondaire	Toutes les écoles
Utilisation de Microsoft TEAMS introduction de cet outil pour les FADL (Formation à distance Locale) 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année Visioconférence, Notebook classroom, etc.	Standardisation de l'usage de TEAMS Classroom pour les cours FADL	Tous les cours FADL et introduction au deuxième cycle du secondaire

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE B:

**Les élèves utilisent la technologie, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage numérique pour : découvrir, développer et mettre en œuvre des compétences\* dans toutes les matières et disciplines pour apprendre, travailler et vivre dans le monde d'aujourd'hui et de demain.**



- De savoir apprendre
- De penser de façon critique
- De cerner et résoudre des problèmes complexes
- De gérer l'information : accéder à l'information, l'interpréter, l'évaluer et l'utiliser de manière efficace, efficiente et éthique
- D'innover
- De créer des possibilités

- De mettre en application des littératies multiples
- De démontrer de bonnes habiletés de communication et une capacité à collaborer avec les autres
- De faire preuve de compréhension culturelle et mondiale, en tenant compte de l'économie et du développement durable
- De reconnaître et de mettre en application des habiletés professionnelles et essentielles pour la vie en poursuivant l'épanouissement et le bien-être personnels

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
<p>Les enseignants s'initient et initient les élèves de la maternelle à la 11<sup>e</sup> année au codage informatique pour « développer sa pensée informatique, notamment par le développement de sa compréhension et de ses habiletés à l'égard de la programmation informatique. »            Développer la pensée computationnelle chez les élèves*            (* Formation disponible par le CFED monsieur Rock La Rochelle, et trousse de capteurs)            Les enseignants les enseignants pourront appliquer des approches pédagogiques variées tel que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'apprentissage basé sur l'enquête (« inquiry-based learning »)</li> <li>● L'apprentissage par projet (« project-based learning »)</li> <li>● L'apprentissage mixte (ou hybride ou bimodal) (« Blended Learning »)</li> <li>● La classe inversée (« Flipped classroom »)</li> <li>● Enseignement stratégique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● visite d'un facilitateur en salle de classe</li> <li>● au moins une visite par classe pour la première année</li> <li>● par la suite chaque enseignant donne 2 sessions de programmation à sa salle de classe</li> </ul>	<p>Formation d'un prof ressources/spécialiste par école</p>

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE C

**Les élèves utilisent la technologie, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage numérique pour : développer et mettre en application la citoyenneté numérique et des habiletés en technologie.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Les responsabilités de la citoyenneté numérique sont adressées au besoin selon le contexte d'usage des TIC et les élèves impliqués. <a href="http://habilomedias.ca/">http://habilomedias.ca/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fait partie intégrante de la planification des projets</li></ul>	Tous les élèves du CSNO
Former les élèves sur l'étiquette et responsabilité lors des FADL <a href="#">apprentissage-en-ligne-guide-des-élèves-et-des-familles-janvier-2-2019.pdf</a> (alberta.ca)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fait partie intégrante de la planification des projets</li></ul>	Tous les élèves du CSNO

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE D

**Démontrer ce qu'ils savent et savent faire en utilisant efficacement une gamme de ressources et de médias**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Les élèves présentent et publient leurs apprentissages avec des outils variés et pertinents ex: un dessin, un texte, une vidéo, un enregistrement sonore, un chiffrier électronique, une animation, des photos* * exemple : Portfolio électronique, Fresh Grade, Sway.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposition virtuelle pour les l'école</li><li>• Publication et partage par médias électroniques entre les écoles. (Babillard virtuelle)</li></ul>	Tous les élèves du CSNO

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE E

**Suivre leurs progrès d'apprentissage et prendre des décisions éclairées grâce à l'utilisation de données et d'un raisonnement fondé sur des données probantes.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
L'élève consigne ses projets, autoévaluation et réflexions dans son portfolio électronique qui est partagé avec ses enseignants et parents.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de portfolio créé</li></ul>	Un portfolio par classe à l'élémentaire. Un par élève au secondaire

## 2e orientation stratégique : LA RECHERCHE ET L'INNOVATION

Les enseignants, les administrateurs et autres professionnels de l'éducation lisent, examinent, échangent et appliquent les recherches et les pratiques fondées sur des preuves, tout en participant à leur élaboration, pour soutenir et faire progresser l'innovation dans l'éducation.

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation : se tiennent au courant des recherches en technologie éducative.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Les enseignants se garde au fait de la recherche par des moyens variés tel la lecture, atelier, RAP (Réseau d'apprentissage personnel, réseaux sociaux etc. Abonnement au magazine L'École branchée	Nombre des enseignants qui se considère actif dans leur(s) RAP	Tous les enseignants se considère actif dans un RAP
Identifier et appuyer les leaders TIC dans chaque école.	Nombre d'enseignants identifiés	Deux dans chacune des écoles: un au primaire et un au secondaire

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE B

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation : participent aux recherches et les appliquent à l'apprentissage et à l'enseignement.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Les enseignants sont encouragés à participer à des projets pilotes, projets de recherche en salle de classe.	Nombre de projets ou recherche réalisé	Un projet par année au CSNO
Les enseignants ont accès au soutien de mentorat avant, pendant et après les projets de conception pédagogique.	Implication conseillère pédagogique CPFPP	Rencontres physiques/virtuelles Avant-Pendant-Après

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE C

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation : utilisent des systèmes de données et des raisonnements fondés sur des données probantes pour surveiller et soutenir l'apprentissage personnalisé centré sur l'élève.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Répertorier et analyser les projets soumis à la stratégie 1b de ce plan. Réviser la stratégie 1b au besoin,	Nombre de projets partagés et étendu des approches pédagogiques	Tous les enseignants
Création et animation dans TEAMS d'équipes de soutien, de partage d'informations, de collaboration.	Tout le personnel fait partie d'au moins une équipe	Groupe actif, plusieurs collaborations

## 3e orientation stratégique : LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Les enseignants, les administrateurs et autres professionnels de l'éducation développent, maintiennent et appliquent les connaissances, les habiletés et les caractéristiques qui leur permettent d'utiliser la technologie de manière efficace, efficiente et innovante pour appuyer l'apprentissage et l'enseignement.

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation qui sont à l'aise avec le numérique: sont bien préparés à l'utilisation innovatrice et efficace de la technologie et des ressources numériques pour l'apprentissage, l'enseignement, le leadership et l'administration.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Poursuivre les ateliers du CPFPP. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation virtuelle Visioconférence</li> <li>• Formation individuelle ou deux ou trois enseignants maximums</li> <li>• Capsule vidéo</li> </ul>	Nombres de formations dans les écoles  Nombre de visioconférence	Minimum de deux interventions dans chaque école par année.
Formation offerte par les techniciens en début d'année scolaire. Formation "Coffre à outils" Guide de dépannage rapide pour le personnel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies à utiliser en cas de difficultés mineures avec la technologie et nettoyage hebdomadaire des fichiers inutiles.</li> </ul>	Baisse substantielle des demandes de services pour des problèmes mineures	50% moins de demandes de services

Formation Office 365 et mettre l'accent sur l'outil de collaboration Team pour les enseignants/élèves FADL (Formation à distance Locale). Étendre cette formation à tous durant les trois prochaines années.	Tous les cours FADL utilisent les outils l'application TEAM Tous les enseignants.es	100% profs/élèves FADL Tous les élèves du secondaire d'ici trois ans
Prioriser les formations "à la carte" qui s'avèrent plus efficace et pertinentes.	Nombre de demande Nombre de formation	Répondre à 80% des demandes
Participation à des Congrès provinciaux <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Sommet, Congrès ateliers du CPFPP, Congrès Nouveau Brunswick (Clair,) ATLE.ca Conversion</li> </ul>	Taux de participation du personnel	10% du personnel 100% des leaders TIC
Prioriser les formations pour les outils pédagogiques numériques de Microsoft Éducation (Office 365) <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Outils pédagogiques numériques et lecteur immersif   Microsoft Éducation</a></li> <li>Facilité la lecture et l'écriture : <a href="#">Lecteur immersif</a>, <a href="#">l'Éditeur</a>, <a href="#">la dictée</a>, <a href="#">outil mathématique</a>,</li> <li><a href="#">Communication avec les parents</a></li> </ul>	Fréquence d'utilisation des différents outils par les enseignant.es et les élèves	Utilisation régulière des outils

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE B

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation qui sont à l'aise avec le numérique: utilisent la technologie et les recherches pour concevoir des occasions d'apprentissage personnalisées, authentiques et axées sur l'élève afin de répondre aux divers besoins et champs d'intérêt de tous les élèves.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Participer à des journées CAP en Visioconférence avec des collègues des autres écoles du CSNO pour concevoir des occasions d'apprentissage personnalisées, authentiques, axées sur l'élève afin de répondre aux divers besoins, champs d'intérêt de tous les élèves et en favorisant l'interaction en ligne des élèves entre eux à l'intérieur des projets *Création de <a href="#">SWAY</a> collaboratif présentant des choix de lecture. Club de lecture	Nombres de visioconférences, Nombre de projets	-100% des enseignants participent à une visioconférence --Minimum d'un projet à l'élémentaire et un au secondaire

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE C

**Les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation qui sont à l'aise avec le numérique: participent à des occasions de perfectionnement professionnel qui sont élargies et diversifiées grâce à la technologie, aux médias sociaux et aux communautés de pratique.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Compléter une formation en ligne sur l'usage pédagogique des technologies numériques. ( <a href="#">CADRE 21</a> , <a href="#">FADIO</a> , <a href="#">CPFPP</a> , <a href="#">Teacher tube</a> , <a href="#">École Branchée</a> , <a href="#">1 App par jour</a> )	100% des enseignants ont suivi une formation en ligne.	Tous les enseignants du CSNO
Les enseignants feront la lecture du magazine <a href="#">L'école Branchée</a> .	Lecture d'au moins un article par parution	Lecture de plusieurs articles par parutions



## 4E ORIENTATION STRATÉGIQUE : LE LEADERSHIP

Les leaders de l'éducation établissent des structures de politique et de gouvernance, cultivent l'innovation et renforcent la capacité du système à tirer parti de la technologie pour appuyer l'apprentissage centré sur l'élève et soutenir l'efficacité du système. Les leaders de l'éducation à tous les niveaux font la promotion des utilisations efficaces et innovatrices de la technologie pour toutes les écoles.

Par conséquent:

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A

- le gouvernement et les autorités scolaires ont une vision claire et cohérente des politiques et des procédures qui régissent les utilisations pédagogiques et administratives de la technologie dans toutes les écoles;

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
<p>Créer une directive qui encadre les cours FADL(Formation à distance locale) en s'inspirant des outils diagnostiques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Outil diagnostique pour une gestion de la qualité en formation à distance <a href="#">Outil diagnostique pour une gestion de la qualité en formation à distance.pdf - Google Disque</a></li> <li>-Critères de qualité d'un cours en formation à distance <a href="#">-Critères de qualité d'un cours en FAD.pdf - Google Disque</a></li> <li>Outil diagnostique pour un encadrement de qualité en formation à distance <a href="#">Recto Verso Encadrement de qualité en FAD.pdf - Google Disque</a></li> <li>Guide à l'intention des dirigeants d'école et des autorités scolaires <a href="#">apprentissage-en-ligne-guide-des-dirigeants-décole-et-des-aut-janvier-2-2019.pdf (alberta.ca)</a></li> <li>Apprentissage en ligne. Guide à l'intention des élèves et des familles. <a href="#">apprentissage-en-ligne-guide-des-élèves-et-des-familles-janvier-2-2019.pdf (alberta.ca)</a></li> </ul>	<p>Production d'outils diagnostiques pour le CSNO</p> <p>Responsabilités CSNO et école</p> <p>Responsabilités enseignantes</p> <p>Responsabilités élèves/parents</p>	<p>Cours FADL récurrents de qualité</p>

Identifier en juin les cours FADL (Formation à distance locale).	Permet une planification optimale pour les directions	Cours académiques accessibles pour tous les élèves du CSNO
Spécifier, les attentes en littéracie numérique requises, dans les politiques d'embauche du CSNO pour les nouveaux enseignants	Identifier dans les attentes d'embauche.	Tous les nouveaux enseignants Mise à niveau du personnel existant

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE B

- ➔ **Les enseignants, les administrateurs et d'autres professionnels de l'éducation utilisent la technologie de façon innovatrice, efficace et efficiente.**

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Piloter l'application FreshGrade à l'élémentaire (ou autre plateforme).	Un ou deux enseignants.es par école	Si l'outil est adéquat adoption graduelle pour toutes les classes de l'élémentaire
Prioriser l'utilisation de l'application Teams comme outil de collaboration professionnel.	Utilisation pour les CAP, RAP Utilisation par les directions	Utilisation généralisée d'ici trois ans
Utilisation de la Suite Office 365 pour travail administratif, communication et stockage (One drive) des dossiers contenant des informations personnelles sensibles.	Nombre d'utilisateurs	100% du personnel

Le système de ticket d'aide doit être optimisé. - créer un guide à suivre pour tout le personnel.	-Nombre de tickets -Ligne de communication respectée	90% des services découlent des tickets émis
--	---	---

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE C

- Des économies d'échelle qui permettent d'atteindre la rentabilité et l'efficacité de la technologie éducative sont réalisées;

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Poursuivre la standardisation des appareils et périphériques pour les enseignants, élèves et personnel administratif	Tous les appareils du CSNO	Les trois écoles et le bureau central
Achats centralisés des périphériques* et appareils numériques par le service IT du CSNO *Scanner, imprimantes, photocopieurs, caméra, tableaux intelligent, etc..	Tous les appareils du CSNO	Les trois écoles et le bureau central

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE D

- les plans des autorités scolaires en matière d'éducation intègrent des lignes directrices et des normes bien à jour sur les utilisations de la technologie.

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Création d'un comité/équipe qui : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explore l'utilisation des TIC dans les écoles,</li><li>▪ Voit à la réalisation et la révision du Plan Technologie du CSNO</li></ul>	Nombre d'objectifs atteints Nombre de suivis dans les écoles Sondages	80% des objectifs annuels atteints Une intervention ou suivi dans chaque réunion mensuelle du personnel
Planifier durant les journées pédagogiques des ateliers pour la collaboration afin d'identifier les meilleures pratiques /stratégies pédagogiques, les évaluations de la conception et des leçons pour soutenir l'apprentissage centré sur l'élève.	Nombre d'ateliers consacré au TIC Ressources variées disponibles	50% des journées pédagogiques consacrées au TIC

## 5e orientation stratégique : ACCÈS, INFRASTRUCTURE ET ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES

Tous les élèves, les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de l'éducation ont accès à des dispositifs appropriés, à une infrastructure fiable, à des réseaux à grande vitesse et à des environnements d'apprentissage numériques.

**Les élèves, les enseignants, les administrateurs et les autres professionnels de à l'éducation ont un accès facilité et équitable à :**

### RÉSULTAT SPÉCIFIQUE A

#### ➤ des dispositifs et des périphériques;

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Créer un plan de mise à niveau des quatre serveurs du CSNO au rythme d'un serveur par année	Budget alloué pour appareil et ressources humaines	Mise à niveau complétée juin 2025
Établir un calendrier d'achats centralisé pour les appareils, périphériques et accessoires numériques* dans les limites budgétaires octroyées et inclure les achats réels dans les rapports de dépenses <i>* Imprimantes, scanner, caméra, casques d'écoute/microphone, etc.</i>	Inventaire rajeuni et évoluant avec les nouvelles technologies disponibles.	Renouveler le parc numérique selon un calendrier régulier
Pour chacun des élèves en Formation à Distance Local, prioriser l'achat de : a) Chromebook avec écran tactile et "Flip screen" pour usage en mode tablette supportant les applications Androïde, b) casque d'écoute avec microphone	Pour tous les cours FADL	Élèves des trois écoles impliquées dans les cours FADL
Renouvellement du parc des Chromebook au trois ans	Selon le plan d'achat	Les trois écoles

Renouvellement du parc des IPAD sur trois ans	Selon le plan d'achat	Les trois écoles
Prioriser l'achat de Tableau Intelligent mobile	Salle de classe flexible et adaptable	Selon les demande et besoin des écoles

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE B

### ☛ des environnements d'apprentissage numériques;

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
Protocoles d'authentification utilisateur sécurisés et transparents pour soutenir l'authentification, Office 365, Google Suite,	Identifiant unique	Tout le personnel, Élèves 10 à 12 2023 Élèves 7-8-9 2024 Élèves 3 à 6 2025
S'assurer que les enseignants ont l'accès aux outils de visioconférence* qui facilitent le partage des leçons. <i>*Fonction d'enregistrement, des "Breakout Room etc..</i>	En priorité pour la FADL	Tous les enseignants et élèves du secondaire

## RÉSULTAT SPÉCIFIQUE C

### ☛ des installations conçues pour maximiser l'apprentissage avec la technologie.

Stratégie(s)	Indicateurs	Cibles
--------------	-------------	--------

<p>Identifier un espace propice qui permet aux élèves d’avoir des visioconférences avec leurs enseignants (ex. cours en ligne du CFED).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer une station munie d’un casque d’écoute avec microphone et d’une caméra fonctionnelle pour chaque élève.</li> </ul>	<p>Chaque école a au moins un espace prévu à cet usage</p>	<p>Étudiants du secondaire 10e,11e, 12e année</p>
<p>Les enseignants et les élèves ont un accès à des ressources et services la fois numériques et non numériques. (Ressources de classe numériques, prêts de livres numériques, d’ordinateurs portable, tablette.</p>	<p>Nombre de ressources</p>	<p>Tous ont accès</p>
<p>Poursuivre le réaménagement graduel des espaces d’apprentissages qui soutiennent des approches pédagogiques traditionnelles et non traditionnelles. Environnements flexibles (Espaces/mobiliers adaptables, au petit / moyen grand rassemblement d’étudiants et / ou du personnel)</p>	<p>Mobilier mobile -Centre de travail collaboratif – Centre de travail individuel</p>	<p>90 % des classes de M à 12e année</p>