

A photograph of a teacher with glasses leaning over a desk to assist two students, a girl and a boy, who are looking at a laptop. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. On the right side, there is a decorative white graphic of a branch with leaves.

# Plan d'éducation 2024-2028

RÉUSSITE, DIVERSITÉ, AUTHENTICITÉ:  
Soutenir l'élève dans *son* parcours !

# Table des matières



<b>À PROPOS DU CSNO</b>	<b>3</b>
<b>PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DU NOUVEAU PLAN D'ÉDUCATION</b>	<b>4</b>
<b>RÉSULTATS 2024-2028</b>	<b>5</b>
<b>Premier résultat</b>	<b>6</b>
1 - Les élèves du CSNO réussissent.	
<b>Deuxième résultat</b>	<b>7</b>
2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.	
<b>Troisième résultat</b>	<b>9</b>
3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.	
<b>BUDGET</b>	<b>10</b>
<b>SOMMAIRE DU PLAN D'IMMOBILISATION</b>	<b>10</b>
<b>ÉNONCÉ DE RESPONSABILITÉS</b>	<b>10</b>

# À propos du CSNO

**3** écoles

**448** élèves (m à 12<sup>e</sup> )

**36** petite enfance

**95** membres du personnel

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) dessert un vaste territoire qui recouvre le nord-ouest de l'Alberta.

## Mission

Offrir une programmation francophone complète comprenant l'enseignement, les services d'appui, la programmation culturelle, ainsi que les activités parascolaires. Soutenir les parents dans leur rôle de premiers éducateurs. Pour l'école catholique, il s'agit en plus d'offrir une communauté scolaire animée par la foi, la fraternité et le service où tous sont pleinement respectés.

## Valeurs

Collaboration, Engagement, Excellence, Bienveillance.

## Nous desservons

L'autorité scolaire répond aux besoins éducatifs des familles ayant droit à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Selon le recensement de Statistique Canada (2021), environ 1 500 élèves (âgés de 5 à 17 ans) sont admissibles à l'éducation francophone et relevant des responsabilités du CSNO, Le nombre total d'inscriptions est assez constant depuis 2015 (en moyenne 425 élèves).

## Cadre stratégique 2024-2028

### IMPÉRATIFS STRATÉGIQUES

- Programmation francophone complète et équivalente
- Développement et expansion
- Gouvernance et santé organisationnelle

Voir : [CADRE STRATÉGIQUE 2024-2028](#)

## Vision

**Des élèves compétents,  
épanouis et engagés  
dans leur francophonie!**

## Nous offrons

### » *Éducation francophone*

- Programmation éducative à temps plein de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année
- Services d'appui (intervention en bien-être, orthophonie, ergothérapie, psychologie, conseillers pédagogiques)
- Expériences en français (activités parascolaires, sportives et culturelles)

### » *Expériences en français*

Activités parascolaires, sportives, et culturelles

### » *Services à la petite enfance*

Prémamanuelle, services de garde, services spécialisés, francisation

### » *Transport scolaire*

- Gestion du service (École Héritage)
- Ententes de service (École des Quatre-Vents et École Nouvelle Frontière)

## Nos écoles:

École Héritage (catholique) - Falher  
École Nouvelle Frontière (publique) - Grande Prairie  
École des Quatre-Vents (publique) - Peace River



# Processus de développement du nouveau plan d'éducation

## ANALYSE

La création de ce plan a commencé par l'analyse des résultats annuels en éducation du CSNO, notamment en lien avec le plan d'éducation 2020-2024. En 2020, lors de la soumission du plan d'éducation 2020-2024, la pandémie venait de débuter. Celle-ci a eu une influence majeure sur certains objectifs que nous avons ciblés. Pour cette raison, nous avons identifié les domaines nécessitant toujours des améliorations.

## CONSULTATIONS

En janvier 2024, une consultation avec les conseils d'école a été organisée par le CSNO. Cette journée a permis de recueillir des avis et des suggestions des parties prenantes locales (parents, directions d'école, enseignants, conseillers scolaires). Lors de cette consultation, trois thèmes principaux en sont ressortis :

- L'accès à une programmation de base et diversifiée qui permettra à nos élèves d'être bien préparés pour leur futur.
- Un soutien et des ressources pour assurer que les élèves aient accès à une éducation équivalente à celle des élèves anglophones.

- Identifier des stratégies d'engagement à l'éducation des élèves et à la francophonie.

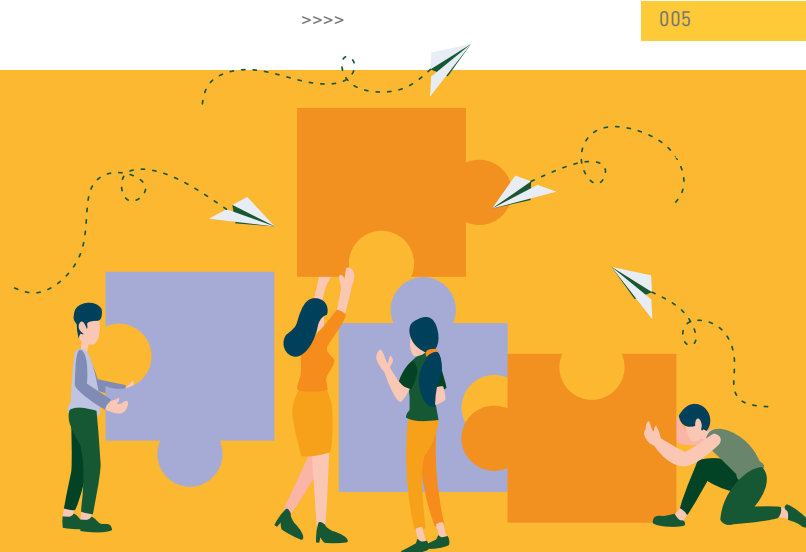
De plus, le CSNO rencontre annuellement la présidence du conseil d'école pour entendre leur succès et leurs défis. Chaque école demande annuellement plus de ressources afin d'offrir une éducation francophone équivalente à leurs enfants.

Parallèlement, la direction générale s'assure de maintenir une consultation interne avec les directions d'école et l'équipe des services pédagogiques du CSNO. Cette collaboration interne vise à intégrer des perspectives variées et à garantir que le plan d'éducation est à la fois exhaustif et adapté aux besoins spécifiques de la communauté scolaire.

En mars 2024, nous avons procédé à la révision du plan d'affaires 2024 du ministère de l'Éducation. Cette étape nous a permis de nous assurer que les objectifs et les stratégies du CSNO sont en partie alignés avec les directives ministérielles.

Ensemble, ces étapes forment un processus rigoureux et inclusif, assurant que le plan d'éducation est bien fondé et répond aux aspirations éducatives des élèves et des éducateurs.

# Résultats 2024-2028



À la suite de ce processus de développement du plan d'éducation 2024-2028, trois principaux résultats ont été identifiés :

- 1 Les élèves du CSNO réussissent.**
- 2 Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.**
- 3 Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.**

\*NB - Les objectifs surlignés en jaune sont en lien direct avec le plan d'activités du ministère de l'Éducation.



# Résultat 1 - Les élèves du CSNO réussissent

## Objectifs

- 1.1 Assurer une programmation qui permet aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en citoyenneté, ainsi que des compétences pratiques.
- 1.2 Réviser les stratégies de francisation à tous les niveaux pour permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire requis à chaque niveau, à chaque matière.
- 1.3 Maintenir l'administration des évaluations provinciales, incluant les tests de dépistage en littératie et en numération pour les élèves du primaire afin d'évaluer les progrès, d'identifier les difficultés d'apprentissage et de suivre le succès des élèves.
- 1.4 Identifier et mettre en œuvre différentes méthodes et divers outils d'évaluation sommative et formative au secondaire pour assurer que l'élève maîtrise bien la matière.

## Stratégies (année scolaire 2024-2025)

- Développer des normes pour la planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques.
- Évaluer les seuils en francisation dans le contexte post-pandémie.
  - Développer des seuils de francisation spécifiques à chaque matière au secondaire.
- Assurer que les élèves reçoivent une éducation sur la littératie numérique ainsi que la citoyenneté numérique.
- Développer les attentes du CSNO concernant la communication aux élèves à la suite d'une évaluation.
  - Fournir de la rétroaction (feedback) détaillée et constructive sur leurs performances, en mettant en évidence leurs forces, en identifiant les domaines à améliorer et en proposant des suggestions spécifiques pour progresser.
  - Intégrer des évaluations formatives tout au long du processus d'apprentissage pour surveiller la progression des élèves.
  - Identifier les besoins d'apprentissage et fournir un soutien supplémentaire au fur et à mesure. Assurer un appui aux enseignants pour préparer les élèves avec l'évaluation en ligne.

### Mesures provinciales:

- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence aux tests de rendement en français, langue première et littérature et en mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et le niveau d'excellence aux examens en vue de l'obtention du diplôme en français et mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui sont inscrits au cours de Français 30-1.

### Mesures locales:

- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation.
- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui supplémentaire en littératie et numératie.

# Résultat 2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

## Objectifs

- 2.1 Proposer des programmes d'éducation au choix de carrière qui permettent aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de découvrir et d'expérimenter diverses professions.
- 2.2 Explorer des stratégies visant à améliorer le système d'apprentissage pour les élèves qui souhaitent suivre une formation dans les métiers spécialisés en partenariat avec d'autres organismes ou institutions.
- 2.3 Développer une programmation inclusive pour les élèves du secondaire inscrit au Certificat de fin d'études secondaires.
- 2.4 Identifier et créer des occasions pour valoriser les Premiers peuples, Métis et Inuits à chaque niveau.

## Stratégies (année scolaire 2024-2025)

- Développer des normes pour la planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques.
  - Assurer que les élèves vivent des expériences ou laboratoires pour développer les habiletés et/ou intérêts.
- Assurer que dès la 9<sup>e</sup> année, les élèves ont accès à un plan de carrière pour les guider avec leurs choix de cours au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
  - Explorer divers logiciels pour faciliter la gestion des choix de cours.
- Offrir de l'appui aux enseignants de la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année pour assurer la mise en place du programme FCT (fondements en carrière et technologie).
  - Inviter des membres de la communauté à partager leurs métiers.
- Exiger dans la planification que les élèves de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année puissent explorer différents métiers lors des cours à options.
- Offrir aux enseignants du perfectionnement professionnel:
  - Pour leur permettre d'offrir une variété de cours à option aux élèves.
  - En différenciation pédagogique - gestion des différents programmes d'études
- Créer des ententes avec des partenaires locaux ou organismes pour offrir à nos élèves de du secondaire des expériences d'emploi dans divers métiers
- Explorer les programmes à double reconnaissance
  - Créer des ententes avec les collèges de la région et avec le Collège St-Jean
- Créer des relations et ententes avec les organisations locales (Traité 8 et Nation Métis de la région de Peace River)



## Mesures provinciales:

- ④ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté
- ④ Le pourcentage d'élèves et parents qui sont satisfaits que les cours sont intéressants.
- ④ Le pourcentage d'élèves qui sont satisfaits que les cours offerts à l'école leur offrent des défis.
- ④ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun
- ④ Le pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

## Mesures locales:

- ④ Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention atteignent ou dépassent les objectifs établis.
- ④ Le pourcentage d'élèves du secondaire qui s'inscrivent dans un cours à double reconnaissance.
- ④ Le nombre d'ententes et/ou activités créées par chaque école avec les organisations locales des Premiers peuples, Métis et Inuits.





# Résultat 3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

## Objectifs

- 3.1 Offrir aux élèves de l'appui en matière de santé mentale et de bien-être pour que ceux-ci soient en mesure de bien apprendre.
- 3.2 Assurer que les parents, nos partenaires, sont bien informés du rendement des élèves et des activités de l'école tout au long de l'année scolaire.
- 3.3 Assurer que les élèves puissent participer activement à des activités culturelles francophones enrichissantes et diversifiées tout au long de l'année scolaire.

## Stratégies (année scolaire 2024-2025)

- Collaborer avec la consultante en bien-être pour créer une banque d'activités universelles pour développer la résilience et le bien-être chez nos jeunes.
- Poursuivre l'année 2 du projet pilote en santé mentale.
- Établir et assurer une communication régulière avec les parents, nos partenaires premiers, en leur fournissant des mises à jour fréquentes sur le progrès académique et le comportement de leur enfant.
- Utiliser les activités proposées par l'ACELF pour le développement de l'identité culturelle des jeunes.
- Lorsque nos élèves participent à des activités scolaires, régionales ou provinciales, inclure un volet d'animation culturelle. Par exemple, lorsque nos jeunes participent à l'expo science régionale (en anglais), préparer un temps de rassemblement pour nos jeunes avec les animateurs culturels

### Mesures provinciales:

- ④ Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

### Mesures locales:

- ④ Le pourcentage d'étudiants inscrits dans le cours Stages de Leadership AAA.
- ④ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui sont satisfaits des activités culturelles à l'école et dans leur communauté.
- ④ Le pourcentage des élèves et des parents qui conviennent qu'ils sont bien informés du rendement des élèves.
- ④ Le pourcentage des élèves qui choisissent de poursuivre au postsecondaire en français.

## Budget

La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Voir: [BUDGET 2024-2025](#)



## Sommaire du plan d'immobilisation

Les priorités du Plan d'immobilisations 2025-2028 sont :

### Priorité 1

- Modernisation de l'École Héritage

### Priorité 2

- Nouvelle école (mat. à 6) à Grande Prairie
- Programme francophone à Slave Lake (prématernelle à 3<sup>e</sup> année)

### Priorité 3

- Étude pour un programme francophone à High Level.

Voir: [PLAN D'IMMOBILISATIONS 2025-2028](#)



## Énoncé de responsabilités



Le plan d'éducation du Conseil scolaire du Nord-Ouest, qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2024, a été préparé sous la direction du Conseil scolaire conformément à ses responsabilités en vertu de l'Éducation Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le Conseil scolaire a utilisé les résultats du rendement afin d'élaborer ce plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées afin d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé le nouveau Plan d'éducation 2024-2028 le 16 mai 2024.

Sylvianne Maisonneuve  
Présidente



**Pour de plus amples renseignements:**

[conseil@csno.ab.ca](mailto:conseil@csno.ab.ca)

780-624-8855 ou sans frais 1-866-624-8855

[csno.ab.ca](http://csno.ab.ca)