



THREE YEAR CAPITAL PLAN 2026-2029

APRIL 2025

TABLE OF CONTENTS

THREE YEAR CAPITAL PLAN.....	1
2026-2029	1
April 2025	1
THE Conseil scolaire du Nord-Ouest.....	3
Vision	3
Mission.....	3
Beliefs and values	3
CSNO SCHOOLS	4
ADMISSION POLICY OF THE Conseil scolaire du Nord-Ouest	4
THE PURPOSE OF SECTION 23 OF THE <i>CHARTER</i>	4
Section 23 grants french-language boards a measure of management and control over education in the minority language	5
The “Numbers warrant” condition.....	6
Section 23 of the charter is premised on substantive equality	7
The S.23 infringement must be remedied in a “timely fashion”	8
CSNO’S CAPITAL PLAN PROPECTS - 2026-2029.....	10
SUMMARY	10
Priority 1: NEW francophone SCHOOL in grande prairie	11
A brief description of the current situation	11
The CSNO’s projections and the potential market of students eligible to attend a CSNO school in Grande Prairie	12
<i>Catchment area:</i>	13
ÉNF students Bus travel time	15
Site for the new school.....	15
The solution sought	16
Priority 2: Francophone program in Slave Lake.....	17
The solution sought	17
Priority 3: Study in High Level	18
The solution sought	18

THE CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST

The Conseil scolaire du Nord-Ouest (“CSNO”) provides the French first-language education guaranteed by section 23 of the *Canadian Charter of Rights and Freedoms* (“the Charter”), from kindergarten through grade 12, in the northwestern region of Alberta.

The CSNO serves a vast geographical area that includes the Grande Prairie region in the southwest, the Slave Lake region in the southeast, all the way to the border with the Northwest Territories at the north end of the province.

VISION

“Des élèves compétents, épanouis et engagés dans leur francophonie! »

Competent, fulfilled and engaged students in their francophonie!

MISSION

We are on a mission to offer complete French-language programming including teaching, support services, cultural programming as well as extracurricular activities.

We also have a mandate to support parents in their role as first educators.

BELIEFS AND VALUES

We practise and observe the following values, which allow the vision and mission of the CSNO to be translated into daily actions:

COLLABORATION: We contribute active participation to achieving the organization's results.

OUR COMMITMENT: We are committed to promoting French and implementing the educational and cultural project of the board within the French-speaking school community of the North-West.

EXCELLENCE: We value the realization of one's full potential, the effective delivery of services and the achievement of organizational objectives.

Well-being: We have a warm and caring approach that respects diversity and promotes the creation of positive relationships.

CSNO SCHOOLS

The CSNO currently has three schools:

- 1) École Héritage in Falher (Preschool through grade 12)
School opened in 1988
- 2) École Nouvelle Frontière in Grande Prairie (Preschool through grade 12)
School opened in 1998
- 3) École des Quatre-Vents in Peace River (Preschool through grade 12)
School opened in 1999

ADMISSION POLICY OF THE CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST

The CSNO's admission policy provides for the admission of children who have at least one parent with rights under section 23 of the *Charter*.

The CSNO's admission policy also reserves the right to admit other children under exceptional circumstances, particularly where a parent or grandparent has Francophone roots. The CSNO may also admit immigrants or permanent residents of Canada where a parent wishes to maintain their children's language skills and sense of belonging to the French culture. The CSNO also admits children who were enrolled in an immersion program that no longer exists or simply does not exist in the community served by a CSNO Francophone school.

THE PURPOSE OF SECTION 23 OF THE *CHARTER*

Francophone education in Alberta is constitutionally guaranteed by s. 23 of the *Charter*, which imposes positive obligations on the Province, including the obligation to provide funding for capital projects to ensure that the French-language minority has access to school facilities from which it can offer education that is substantively equivalent to that offered by the English-language majority.

The purpose of s. 23 is to “preserve and promote the two official languages of Canada, and their respective cultures, by ensuring that each language flourishes, as far as possible, in provinces where it is not spoken by the majority of the population.”¹ Section 23 must be interpreted, “in recognition of previous injustices that have gone unaddressed and which have required the entrenchment of protection for minority language rights.”²

¹ *Mahé v Alberta*, [1990] 1 SCR 342 at 362 [*Mahé*].

² *Reference re Public Schools Act (Man)*, s. 79(3), (4) and (7), [1993] 1 SCR 839 at 850-851 [*Reference re Public Schools Act (Man)*].

The remedial purpose of s. 23 and the special nature of the rights it protects require it to be implemented without delay.³

In June 2020, the Supreme Court of Canada rendered a landmark decision, clarifying many aspects of s. 23. The decision:

- (a) sets out a framework providing French-language boards with a straightforward approach for determining where in the province there is an entitlement to a French-language school;⁴
- (b) clarifies that, regardless of their size, all French-language schools must be substantively equivalent to neighbouring English-language schools;⁵ and
- (c) provides parameters for the timeliness requirement for meeting the obligations imposed by s. 23.⁶

The Supreme Court of Canada's intention in providing clear guidance is to ensure that French-language schools can be provided without resort to litigation:

Our decision in this case must not be limited to making schools available to the appellants as if the case were one of a kind, as it is also necessary to ensure that future claimants are not forced to undertake interminable judicial proceedings in order to have their rights protected, recognized and enforced.⁷

The Supreme Court of Canada's guidance and clarifications should assist the Province and the CSNO in implementing s. 23 in a timely manner.

SECTION 23 GRANTS FRENCH-LANGUAGE BOARDS A MEASURE OF MANAGEMENT AND CONTROL OVER EDUCATION IN THE MINORITY LANGUAGE

According to the Supreme Court in *Mahé*, “management and control is vital to ensure that [the minority’s] language and culture flourish.”⁸ Management and control over education in the minority language is all the more vital given the history of education in Canada, which clearly shows a consistent failure by the language majority to address the educational needs of minority-language communities in an adequate manner. As Chief Justice Dickson put it in *Mahé*, and as the current Chief Justice reiterated in June 2020:

[M]inority language groups cannot always rely upon the majority to take account of all of their linguistic and cultural concerns. Such neglect is not necessarily intentional: the majority cannot be expected to understand and appreciate all of the diverse ways in which educational practices may influence the language and culture of the minority.⁹

³ *Doucet-Boudreau v Nova Scotia (Minister of Education)*, [2003] 3 SRC 3 at paras 28-29 [*Doucet-Boudreau*].

⁴ *CSFCB, Fédération, et al v British Columbia*, 2020 SCC 13 at para 56 [*CSFCB and Fédération des parents*].

⁵ *CSFCB and Fédération des parents* at para 107.

⁶ *CSFCB and Fédération des parents* at para 142.

⁷ *CSFCB and Fédération des parents* at para 20.

⁸ *Mahé* at 371-72.

⁹ *Mahé* at 372; *CSFCB and Fédération des parents* at para 86.

In *Arsenault-Cameron*, the Supreme Court of Canada explained that “[w]hat made sense to the minority language community and its Board did not make sense to the Minister because pedagogical needs were not understood in the same way.”¹⁰ The Supreme Court of Canada concluded that it was the French-language board that was in a position to determine the impact of the school facilities – in this case, their geographic location – on the French-language community, and the Province had a duty to give effect to that determination.¹¹ After all,

the s. 23 standard is not neutral but favours community development [and] [...] s. 23 was intended in part to protect the minority against the effect of measures adopted to suit the needs of the majority. It is therefore clear that minority language parents and their representatives are in the best position to identify local needs when it comes to defining the relevant areas.¹²

The CSNO’s responsibilities include prioritizing projects, a determination that “lies at the core of the management and control conferred on the minority language rights holders and their legitimate representatives by s.23.”¹³ The CSNO is best placed to identify its most urgent projects.

THE “NUMBERS WARRANT” CONDITION

The constitutional duty to provide minority language education to children of rights holder parents is subject to a condition: it can only be exercised where the numbers warrant. Section 23 encompasses a “sliding scale” of requirement where at its highest level, the numbers warrant homogeneous facilities, and at its lowest level the numbers may only warrant French-language instruction.¹⁴ Accordingly, s.23 requires a determination of the number of children who may attend a minority language school.

Based on the new framework set out by the Supreme Court of Canada, where the number of students who will eventually attend a French-language school is comparable to the number of students attending an English-language school anywhere in the province (setting aside exceptional circumstances), the CSNO must be given the site, facilities, and resources to operate a distinct and separate French-language school.¹⁵ It is important to note that “comparable” does not mean “identical” and flexibility is required to give effect to the remedial purpose of s. 23.¹⁶

Under s.23, there are three categories of parents who have the right to have their children receive instruction in French in Alberta: a) parents who have French as a mother tongue (para 23(1)(a)); parents who received their primary instruction in French in Canada (para 23(1)(b)); and parents who have a child who has received or is receiving instruction in French in Canada (subsection 23(2)).

¹⁰ *Arsenault-Cameron v Prince Edward Island*, 2000 SCC 1 at para 49 [*Arsenault-Cameron*].

¹¹ *Arsenault-Cameron* at paras 49 to 58.

¹² *Arsenault-Cameron* at para 57.

¹³ *Arsenault-Cameron*, para 51; see also *CSFCB and Fédération des parents* at para 139.

¹⁴ *CSFCB and Fédération des parents* at para 24.

¹⁵ *CSFCB and Fédération des parents* at paras 67-69.

¹⁶ *CSFCB and Fédération des parents* at para 73.

The 2021 Census conducted by Statistics Canada counts all three categories of parents who have rights under s.23. The CSNO has obtained data from Statistics Canada to calculate the minimum number of children eligible to receive instruction in French in the catchment areas of existing schools and the proposed catchment areas of the projects in this capital plan. This allows the CSNO to estimate the minimum number of eligible children who will enroll in CSNO schools in accordance with the Supreme Court of Canada’s analytical framework.

Where the numbers warrant a higher level of service than what is being offered in a given community, this constitutes a breach of s.23, requiring the Province and the CSNO to act to remedy the situation.

SECTION 23 OF THE CHARTER IS PREMISED ON SUBSTANTIVE EQUALITY

Section 23 of the *Charter* is premised on substantive equality. This premise may lead to a different treatment of French-language schools and English-language schools in a given area, “according to their particular circumstances and needs.”¹⁷ This flexibility to respond to local circumstances supports s.23’s purpose to provide the minority with a standard of education that is equivalent to that of the majority.¹⁸

According to the Supreme Court of Canada’s June 2020 decision, “[a]ll communities [...] are [...] entitled to schools or programs of instruction in which the educational experience is substantively equivalent to the experience at nearby majority language schools.”¹⁹ Thus, in evaluating French-language schools, the Ministry and the CSNO must “determine whether a reasonable parent would be deterred from exercising his or her language rights because the educational experience provided to the minority is meaningfully inferior to the experience provided to the majority.”²⁰ If such is the case, the Province and the CSNO must act to remedy the breach caused by the inferior quality of service.

The Supreme Court of Canada stated in its decision regarding École élémentaire Rose-des-Vents that, in determining the standard of substantive equality for French-language schools, it is not sufficient to simply examine the cost per student or other indicators of formal equality.²¹

Rather, the comparative exercise must be contextual and holistic in nature; that is, in addition to physical facilities, it is also necessary to consider the quality of instruction, educational outcomes, extracurricular activities and travel times.²²

The English-language schools that serve as the point of comparison are those which constitute a true option for students of the minority, meaning schools that a parent of children eligible to attend a French-language school would consider when deciding where to send his or her

¹⁷ *Arsenault-Cameron* at para 31.

¹⁸ *Arsenault-Cameron* at para 31.

¹⁹ *CSFCB and Fédération des parents* at para 120.

²⁰ *CSFCB and Fédération des parents* at para 123; see also *Association des parents de l’école Rose-des-vents v British Columbia (Education)*, 2015 SCC 21 at para 35 [*Rose-des-Vents*].

²¹ *Rose-des-Vents* at para 33.

²² *Rose-des-Vents* at para 39.

children.²³ In *Rose-des-Vents*, the Supreme Court of Canada confirmed that the “comparator group that will generally be appropriate for the assessment of substantive equivalence of a minority language school will be the neighbouring majority language schools that represent a realistic alternative for rights holders.”²⁴ It follows that the Province must ensure that school facilities accommodating French-language students must be substantively equivalent to English-language schools in the same catchment area.

THE S.23 INFRINGEMENT MUST BE REMEDIED IN A “TIMELY FASHION”

Section 23 requires the Province to provide the CSNO with adequate funding and any additional assistance it may need to fulfil its linguistic and cultural mission.²⁵ The Province may not delay meeting its constitutional obligation, even in an adverse economic situation.²⁶ Indeed, s. 23 “places positive obligations on governments to mobilize resources and enact legislation for the development of major institutional structures”²⁷ and contains an “affirmative promise” that requires “timely compliance.”²⁸ The Supreme Court of Canada concluded in *Arsenault-Cameron* that “[t]he [P]rovince has the duty to actively promote educational services in the minority language and to assist in determining potential demand.”²⁹

Beyond respecting the framework for establishing entitlement (as discussed above), the Ministry’s approach to implementing s. 23 must also comply with the timeliness requirement articulated by the Supreme Court of Canada.³⁰ That is, communities must be receiving the education to which they are entitled within ten years of the entitlement being identified and communicated to the Ministry by the CSNO.

It is up to the CSNO to indicate to the Province the order in which facilities for French-language schools need to be secured, replaced, or expanded. However, prioritization cannot be used to unduly delay the implementation of s. 23.³¹

Section 23 will be breached in all instances where there is an unmet s. 23 entitlement (in terms of the level or quality of services provided). While the Supreme Court of Canada did not stipulate an exact timeline for remedying such s. 23 infringements in a “timely fashion”, it is evident from its decision that anything beyond ten years does not meet the timeliness requirement:

[I]t is clear that, because of the lower courts’ interpretation of *Mahé* and the interminable judicial proceedings that must be initiated in order to assert language rights, the exercise of those rights is too often delayed, if not diminished. The case at

²³ *Association des Parents ayants droit de Yellowknife et al v Attorney General of the Northwest Territories et al*, 2012 NWTSC 43.cor 1 at paras 582-583.

²⁴ *Rose-des-Vents* at para 37.

²⁵ *Doucet-Boudreau* at 39.

²⁶ *Conseil des écoles séparées catholiques romaines de Dufferin and Peel v Ontario (Minister of Education and Training)*(1996), 30 OR (3d) 681 (Ont SC) at para 8; *CSFCB and Fédération des parents* at para 153.

²⁷ *Doucet-Boudreau* at para 28; *Mahé* at 389.

²⁸ *Doucet-Boudreau* at 29.

²⁹ *Arsenault-Cameron* at para 34.

³⁰ *CSFCB and Fédération des parents* at paras 141-42.

³¹ *CSFCB and Fédération des parents* at paras 141-42.

bar is a clear example of this. More than ten years has elapsed between the date of filing of the proceedings and this Court's judgment. As the intervener Canadian Association for Progress in Justice points out, "[t]en years of litigation to determine entitlement is simply not viable" (citation omitted). Nearly two generations of elementary school students have thus been denied their language rights, and this has contributed to the erosion of British Columbia's French-speaking community.³² (emphasis added)

The Supreme Court of Canada also stressed that:

Section 23 rights are particularly vulnerable to foot-dragging by public authorities because of the "numbers warrant" requirement in that section. The force of assimilation is such that the number of children of rights holders could fall irreversibly below the number needed to warrant the provision of services in a linguistic minority community while the authorities delay fulfilling their constitutional obligations (Doucet-Boudreau, at para. 29). As this Court recently noted, "there is a critical need both for vigilant implementation of s. 23 rights, and for timely compliance in remedying violations."³³

The Ministry and the CSNO must work together to ensure that no s. 23 need goes unmet for longer than ten years. Of course, the case-by-case timeliness assessment required by the Supreme Court of Canada will often call for more urgent action consistent with the CSNO's identified priorities.

³² *CSFCB and Fédération des parents* at para 56.

³³ *CSFCB and Fédération des parents* at para 142.

SUMMARY

The CSNO has identified the following priorities for the 2026-2029 capital plan submission.

École Héritage: The CSNO'S 2025-2028 Capital plan priority 1 was approved for design phase in April 2024. This phase is projected to end in July 2025. According to the School Construction Accelerator Program, **École Héritage project will be eligible to proceed to tender and award for the construction phase in August 2025.**

A. Priority 1: New Francophone school in Grande Prairie

To meet the growing demand for French first-language educational programs in the greater Grande Prairie area, the CSNO is asking for the construction of a new Francophone school in the northwestern region of Grande Prairie to provide an education from preschool through grade 6.

B. Priority 2: Francophone program in Slave Lake

The CSNO is asking for funding to open a francophone program in Slave Lake. The CSNO's administration has been receiving parent requests from this community for francophone education.

C. Priority 3: Study in High Level

The CSNO is asking for funding to conduct a preliminary study in High Level to determine the potential demand for French first-language education in High Level.

PRIORITY 1: NEW FRANCOPHONE SCHOOL IN GRANDE PRAIRIE

Construction of a new Francophone school offering a preschool through grade 6 program in Grande Prairie.

Project driver: Legal

Category: New school

The CSNO currently operates one school in the greater Grande Prairie region. For the 2024-2025, École Nouvelle Frontière has 188 students from preschool through grade 12.

Factors: Demand for francophone programming, reduce travel times, access to francophone programming in the north section of Grande Prairie.

Funding requested: The cost to build.

Education Area Guidelines: A school with the capacity of 210 students will be required to meet the needs of a K-6 programming. The school will also require a community space (see Federal Funding for minority language).

A BRIEF DESCRIPTION OF THE CURRENT SITUATION

Since 1998, the CSNO operates one francophone school in the city of Grande Prairie. École Nouvelle Frontière (ÉNF) serves a vast territory that includes the city of Grande Prairie and the neighbouring regions of Wembley, Beaverlodge, Clairmont, and Sexsmith.

When it opened in its present location in 2008, École Nouvelle Frontière was already too small to accommodate its student population, and two portables were installed before the school was even opened. Since 2008, six other portables were installed, and modifications were made to some spaces in the school to create additional teaching spaces because of the lack of classrooms. The preschool room, the kindergarten room and the kitchen are the only teaching spaces being used as originally intended.

As of 2014-2015, there are 8 portables installed on the site of École Nouvelle Frontière, including 6 that are used by students in the elementary grades (grade 1 to grade 6). It is not possible to add any more portables to the elementary wing due to the geographic limitations of the site. In any case, the addition of portables does not address the gap between the quality of the elementary education offered by the CSNO and that offered in English within its catchment area.

In February 2014 the Ministry announced a project to upgrade the school, adding 3 classrooms including a new science laboratory (the one built in 2008 is now used as a daycare program) and two CTS rooms, a guidance office and boys' and girls' washrooms. There is also a small gathering area for secondary students (junior and senior). The CSNO is very grateful for this support, but it now needs to concentrate on the growth in elementary students that is slowly taking space away from the high school students.

THE CSNO'S PROJECTIONS AND THE POTENTIAL MARKET OF STUDENTS ELIGIBLE TO ATTEND A CSNO SCHOOL IN GRANDE PRAIRIE

According to custom data that the CSNO has obtained from Statistics Canada, there is a substantial pool of eligible school-age children residing in the Grande Prairie region who do not attend the CSNO's programme at École Nouvelle Frontière (see **Appendix A**).

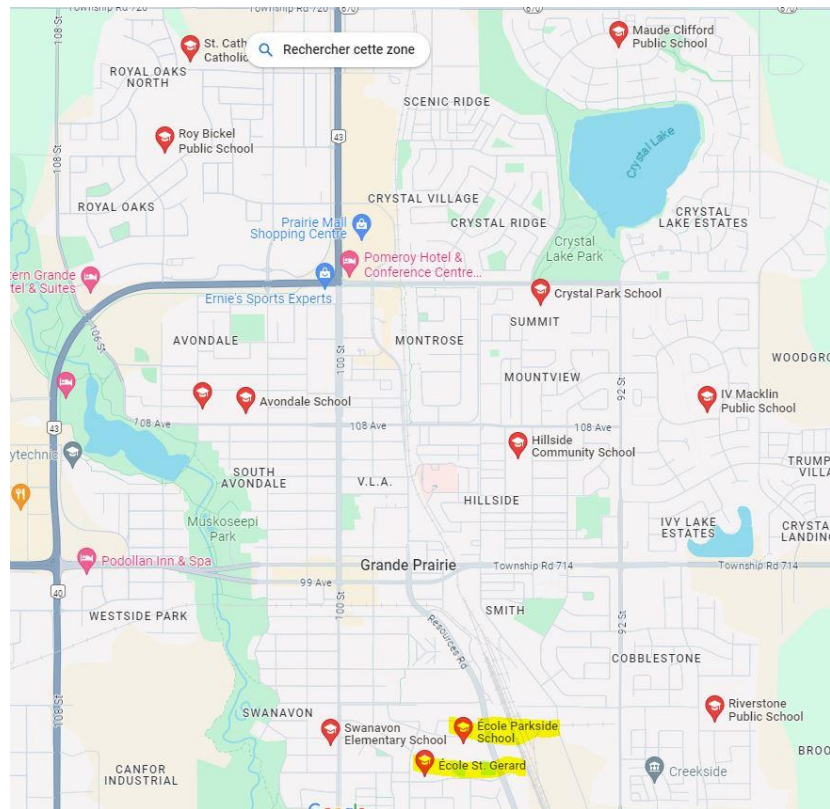
The minimum number of elementary school-age children (5 to 11 years old) residing in the City of Grande Prairie who have at least one parent with rights under section 23 of the *Charter* is 1,005 children. The number of children in the City of Grande Prairie between the ages of 0 and 4 who have at least one parent with rights under s. 23 of the *Charter* is 525 children.

The minimum number of preschool and elementary school-age children (3 to 12 years old) eligible to attend an elementary CSNO programme in Grande Prairie is at least 1,360 children. Since 177 children aged 3½ to 18 are currently enrolled at École Nouvelle Frontière from preschool to grade 12, the findings are clear: the CSNO currently attracts less than 15% of the eligible population.

The CSNO has also obtained custom data from Statistics Canada calculating the number of eligible children residing in the North area of Grande Prairie, including the county of Grande Prairie (**See Appendix B**).

The minimum number of eligible elementary-age children (5 to 11 years old) residing in the North area of Grande Prairie who have at least one parent with rights under s. 23 of the *Charter* is 490 children. The minimum number of children between the ages of 0 to 4 years old residing in the North area of Grande Prairie who have at least one parent with rights under s. 23 of the *Charter* is 225 children.

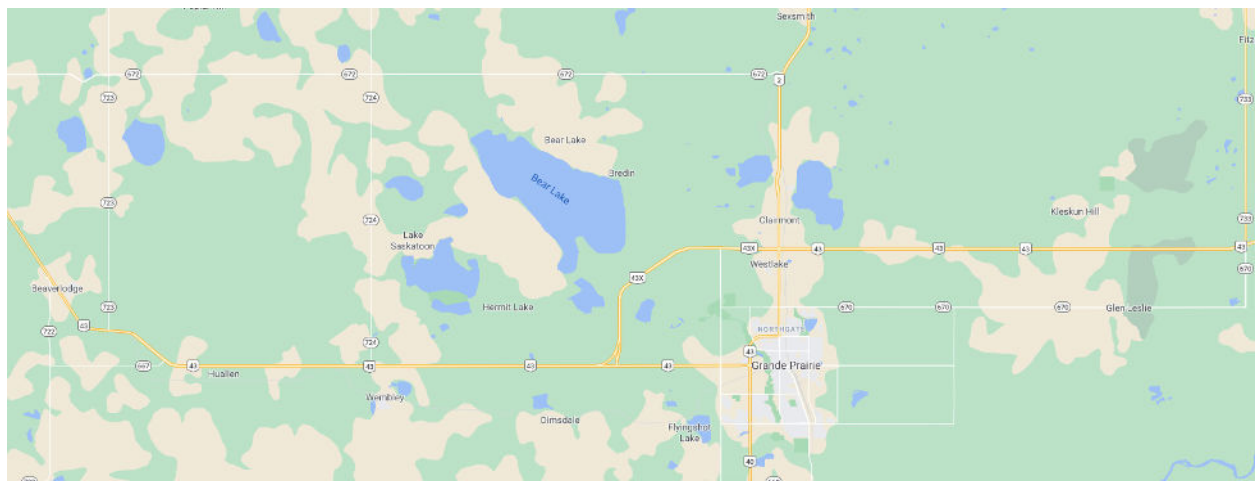
For the 2023-2024 school year, there was 43 students enrolled at École Nouvelle Frontière (K-12) residing in the proposed catchment area in the North area of Grande Prairie. For the 2024-20205 school year, ENF has 33 students from this area. **This represents a loss of 10 students in one year.** Parents who have rights under s. 23 of the *Charter* living in this proposed catchment area have access to schools offering English-language and French immersion programmes that are significantly closer to their homes than École Nouvelle Frontière.



Elementary schools North of École Nouvelle Frontière. The two schools in yellow offers French Immersion programs.

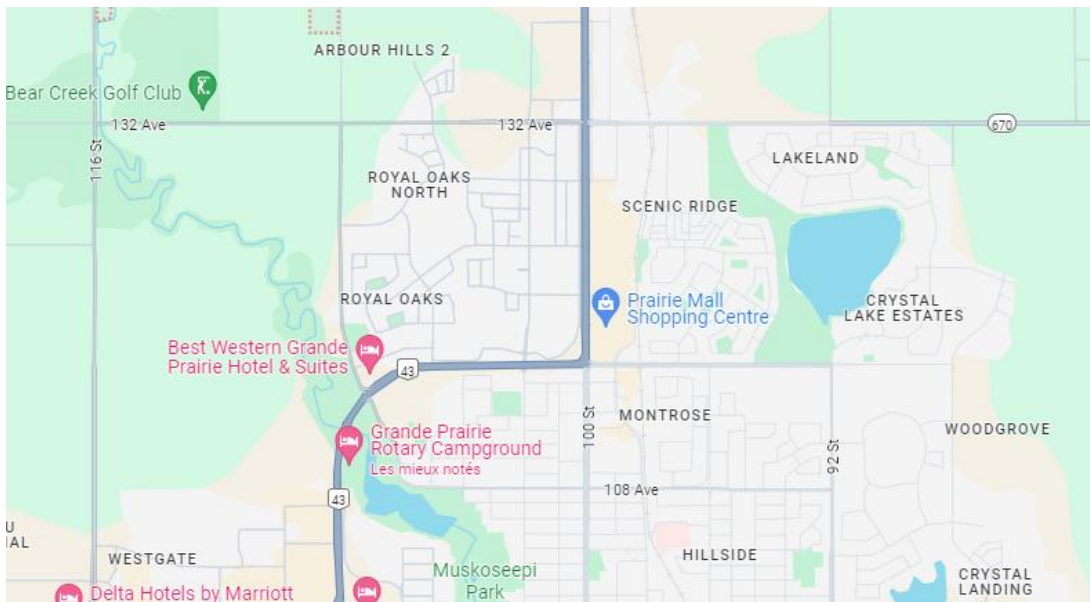
Catchment area:

Catchment area for École Nouvelle Frontière includes the city of Grande Prairie, the county of Grande Prairie, Wembley, Beaverlodge, Clairmont and Sexsmith.

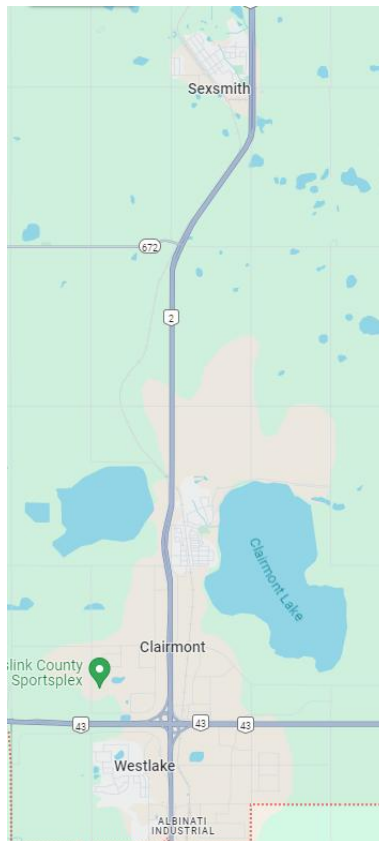


Map of catchment area of École Nouvelle Frontière

The proposed catchment area for the new school if designated a francophone public school will include the area north of 116 avenue in Grande Prairie, the northern section of the County of Grande Prairie including the towns of Clairmont and Sexsmith.



Proposed catchment area in the city of Grande Prairie



Proposed catchment area in the county of Grande Prairie

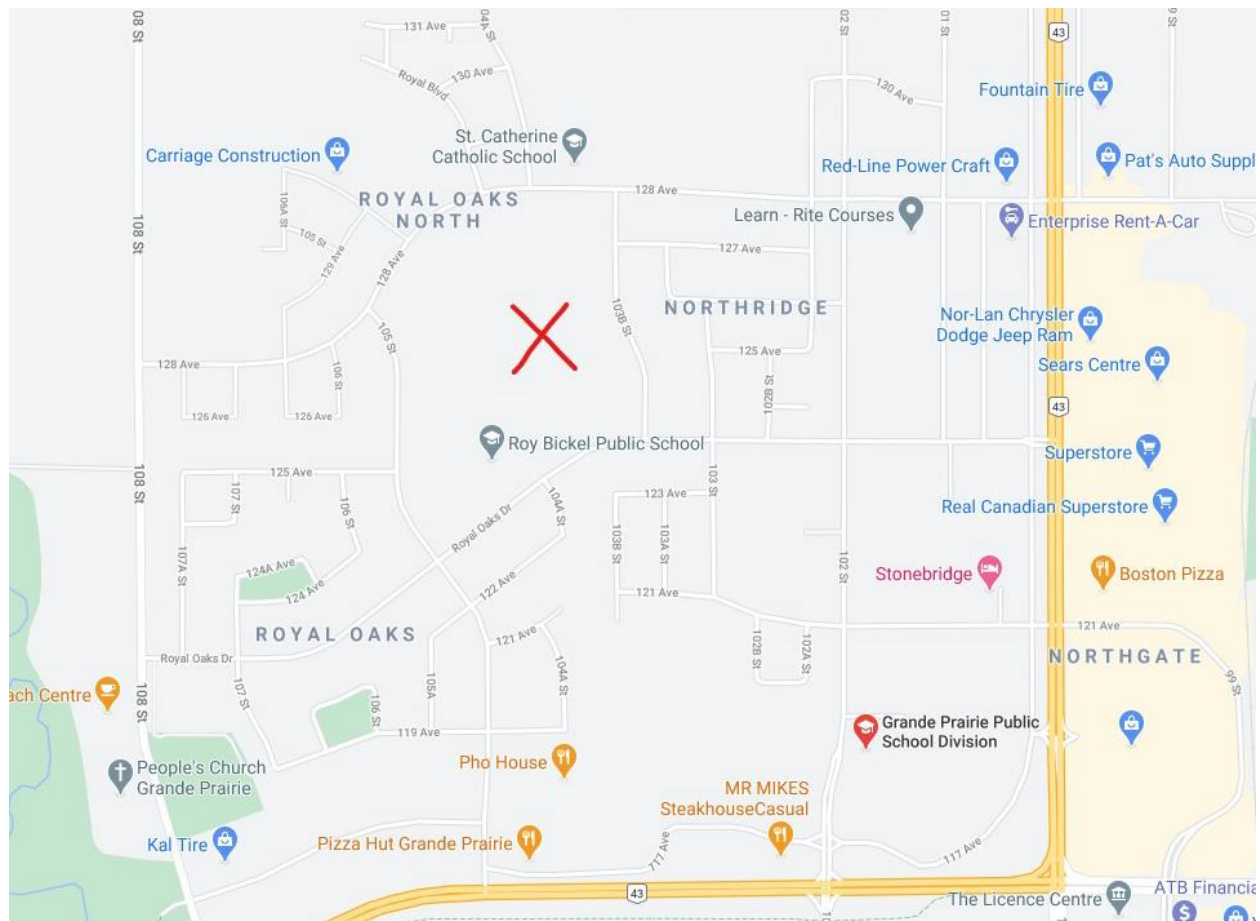
ÉNF STUDENTS BUS TRAVEL TIME

École Nouvelle Frontière's elementary students travel time is higher than other students living in the same neighbourhood and attending a public or Catholic school. Students in the north zone must travel to École Nouvelle Frontière, located in the Southeast of Grande Prairie. See **Appendix C** for bus travel times.

Providing an elementary school in the north zone of Grande Prairie will reduce travel times for students in the north zone of Grande Prairie and the communities of Clairmont and Sexsmith.

SITE FOR THE NEW SCHOOL

The Board has received support from the city of Grande in acquiring the school site available in the Royal Oaks neighbourhood. The site is located on 103B street, east of Roy Bickel Public School.



Proposed site for the new elementary school marked with an X

See **Appendix G**, letter from the Mayor of Grande Prairie and the site readiness form at **Appendix H**.

THE SOLUTION SOUGHT

Given the large number of children eligible to attend a CSNO school living in the proposed north zone of Grande Prairie who do not attend École Nouvelle Frontière and the long travel times experienced by students who do live in that area and attend École Nouvelle Frontière, the CSNO seeks to **build a new elementary school**, without delay, on the site identified in the Royal Oakes neighbourhood of Grande Prairie.

PRIORITY 2: FRANCOPHONE PROGRAM IN SLAVE LAKE

A new Francophone program for right-holders living in the Lesser Slave Lake region.

Project driver: Legal

Category: New school /program

Factors: Demand for francophone programming, access to francophone programming. The CSNO ordered data from Statistics Canada (a custom order) to determine the potential number of children eligible to attend a CSNO school in the Slave Lake area. See **Appendix D**.

According to that report, there is a substantial pool of children residing in the Lesser Slave Lake region who DO NOT have access to francophone education.

The total number of elementary-school age children who have at least one parent with rights under section 23(1)(a) of the *Charter* is 55 children.

Increasing this number by 20% to include some of the children who have a parent with rights under section 23(1)(b) or 23(2), it is reasonable to believe that there are at least 66 children of elementary school age in Slave Lake who could be eligible for one of the CSNO's programs under section 23 of the *Charter*.

There is also a substantive number of preschool age children who have a parent with rights under section 23(1)(a) of the *Charter*: 40 children between the ages of 0 and 4. Increasing this number by 20% to include the children who have a parent with rights under section 23(1)(b) or 23(2), it can be estimated that there are 48 children of preschool age in Slave Lake who could be eligible for one of the CSNO's programs under section 23 of the *Charter*.

Thus, the potential market of children who could be eligible for a CSNO program in Slave Lake is at least 90 children of preschool and elementary age (3 to 12 years old).

THE SOLUTION SOUGHT

Since there is no access to francophone education in the community of Lesser Slave Lake and in view of the potential of children who are or could be eligible to attend a francophone school, the CSNO seeks to open a new elementary francophone school in the community.

Further, the CSNO has been receiving requests from parents eligible to send their children to a CSNO school in the community of Lesser Slave Lake. The only programs offered in the community are in English (Public and Catholic).

PRIORITY 3: STUDY IN HIGH LEVEL

A new Francophone program in High Level

Project driver: Legal

Category: New program

Factors: access to francophone programming

The CSNO currently does not operate a programme in High Level. The closest CSNO programme is École des Quatre-Vents located in Peace River, approximately 300km away from High Level. This means that parents who have rights under s. 23 of the *Charter* in High Level and its surrounding area do not have access to constitutionally required French-language education.

Thus, the CSNO requires a school in High Level from which it can offer eligible children a substantively equivalent French-language educational experience to that offered to majority-language children.

THE SOLUTION SOUGHT

Since there is no access to francophone education in the community of High Level and in view of the potential of children who are or could be eligible to attend a francophone school, the CSNO seeks to explore the interest for a new francophone school in the community. The only programs offered in the community are in English.



ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

Nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire – Recensement de 2021 Grande Prairie ville

Tableaux



Par Josée Guignard Noël

Pour le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) en Alberta

DESCRIPTION

Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie ville** en Alberta et qui sont admissibles à fréquenter une école du Conseil scolaire du Nord-Ouest (« CSNO »). Ces données du Recensement de 2021 sont fournies par Statistique Canada à partir d'une commande de données personnalisée¹.

« Un enfant dont le lieu habituel de résidence se trouve au Canada hors Québec le jour du recensement est considéré comme admissible à l'instruction dans la langue officielle minoritaire (c.-à-d. en français), si au moins un des critères suivants est respecté :

- « 1. Au moins un des parents² de l'enfant a le français³ comme langue maternelle.
2. Au moins un des parents de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français⁴ dans une école de langue française au primaire au Canada.
3. L'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada.
4. Un frère ou une sœur⁵ de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada. » (Source : Statistique Canada, [Guide de référence sur l'instruction dans la langue officielle minoritaire](#), Recensement de la population, 2021).

Les données sont présentées dans deux tableaux. Le tableau 1 présente le nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon les enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité et ceux qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité tels que définis par Statistique Canada selon sept groupes d'âge des enfants⁶. Le tableau 2 présente les mêmes groupes d'âge des

¹ Données fournies par Statistique Canada, Recensement de 2021, tableaux personnalisés CO-2402, à la demande de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML), pour la zone de **Grande Prairie ville**.

² Un « parent » peut être un parent biologique ou adoptif. Toutefois, les beaux-parents et les grands-parents ne sont pas considérés comme « parents » aux fins de ce dénombrement des enfants admissibles.

³ Comprend les réponses uniques et multiples.

⁴ Statistique Canada exclut les enfants qui ont fréquenté un programme d'immersion en français dans les critères d'admissibilité. Ce sont des programmes offerts dans les écoles de langue anglaise.

⁵ Un « frère » ou une « sœur » d'un « enfant » comprend une personne qui a au moins un « parent » en commun avec l'« enfant ». Il n'a pas de restriction quant à l'âge des frères ou des sœurs.

⁶ Incluant le total (0 à 18 ans).

enfants, mais selon le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui ont une connaissance du français seulement ou une connaissance du français et de l'anglais, ainsi que le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui parlent français à la maison au moins régulièrement (qu'ils parlent le français uniquement ou le français et une autre langue).

Tableaux

Tableau 1. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie ville** en Alberta qui sont admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon un ou plusieurs critères d'admissibilité tels que défini par Statistique Canada et les enfants qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire

Enfants admissibles et non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total d'enfants	5 840	100	8 725	100	12 515	100	8 785	100	5 900	100	7 170	100	21 795	100
Enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	525	9,0	995	11,4	1 360	10,9	1 005	11,4	540	9,2	670	9,3	2 195	10,1
Enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité	340	5,8	420	4,8	630	5,0	435	5,0	215	3,6	265	3,7	1 040	4,8
Enfants qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité	185	3,2	570	6,5	730	5,8	565	6,4	320	5,4	405	5,6	1 160	5,3
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	5 315	91,0	7 730	88,6	11 155	89,1	7 780	88,6	5 360	90,8	6 500	90,7	19 600	89,9

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

Tableau 2. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie ville** en Alberta qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui connaissent le français⁷ ou qui parlent le français à la maison au moins régulièrement^{8 9}

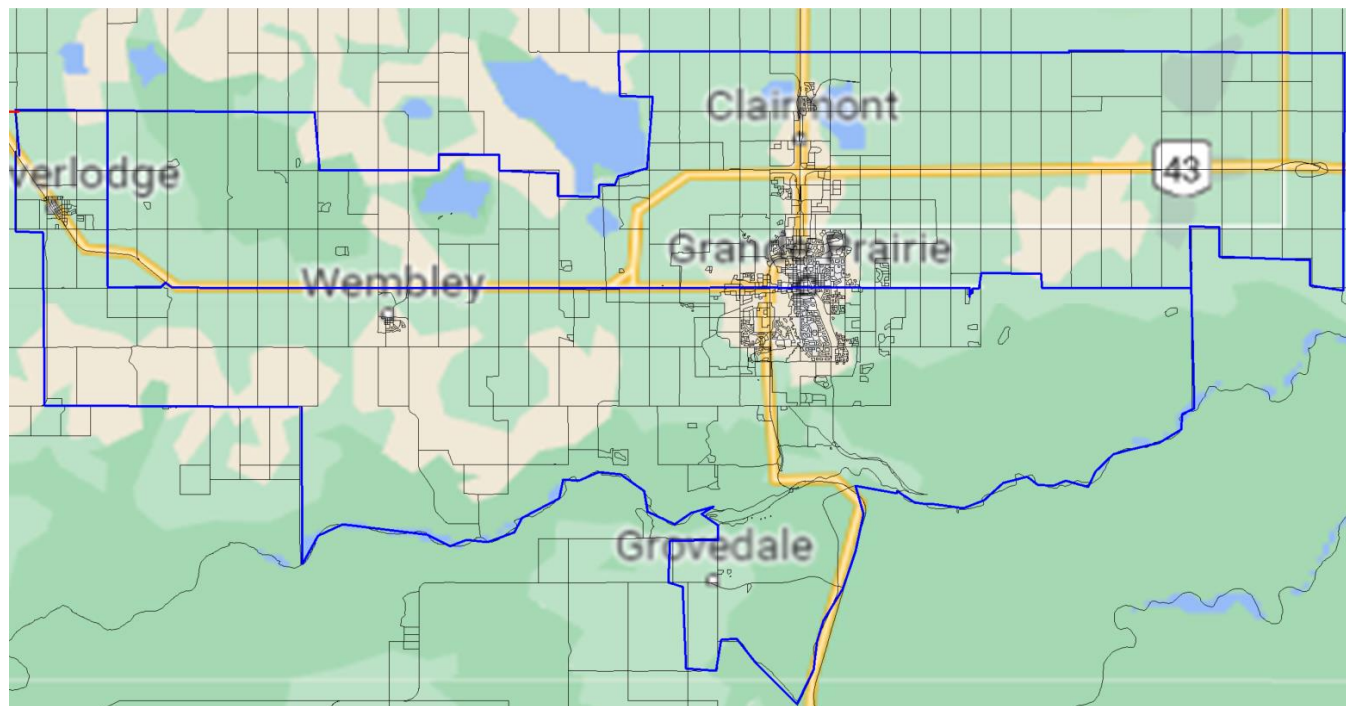
Enfants non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	5 315	100	7 730	100	11 155	100	7 780	100	5 360	100	6 500	100	19 600	100
Enfants non admissibles ayant une connaissance du français	30	0,6	575	7,4	595	5,3	470	6,0	535	10,0	660	10,2	1 165	5,9
Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement	10	0,2	105	1,4	115	1,0	90	1,2	55	1,0	80	1,2	175	0,9

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

⁷ Enfants qui connaissent le français ou le français et l'anglais.
⁸ Enfants qui parlent seulement le français ou le français et une autre langue au moins régulièrement à la maison (variables utilisées et additionnées : langue parlée le plus souvent à la maison et langue parlée régulièrement à la maison).
⁹ Il est possible que certains enfants soient comptabilisés dans la catégorie « Enfants non admissibles ayant une connaissance du français » et dans celle « Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement ».

CARTE DE GRANDE PRAIRIE VILLE

La carte suivante de la zone de **Grande Prairie ville** (zones encadrées par une ligne bleue) est celle utilisée pour envoyer l'ensemble des îlots de diffusion (ID), correspondant à la zone de **Grande Prairie ville**, à Statistique Canada pour cette commande de données personnalisée.



NOTES ADDITIONNELLES

Les données linguistiques du Recensement de 2021 obtenues de la commande personnalisée CO-2402 proviennent de données intégrales, c'est-à-dire que les questions ayant généré les données linguistiques ont été posées à 100 % des personnes interrogées lors du Recensement de 2021¹⁰.

Afin de protéger le caractère confidentiel des renseignements fournis, les chiffres indiqués dans les tableaux ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire qui supprime toute possibilité d'associer des données statistiques à une personne facilement reconnaissable. Selon cette méthode, tous les chiffres, y compris les totaux, sont arrondis de façon aléatoire (vers le haut ou vers le bas) jusqu'à un multiple de « 5 », et dans certains cas, de « 10 ». Cette technique assure une protection efficace contre la divulgation sans ajouter d'erreur significative dans les données du recensement. Les utilisatrices et utilisateurs doivent savoir que les totaux sont arrondis séparément et qu'ils ne correspondent pas nécessairement à la somme des chiffres arrondis séparément dans les répartitions. De plus, il faut s'attendre à ce que les totaux et les autres chiffres correspondants dans diverses totalisations du recensement présentent quelques légères différences. (Statistique Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/app-ann003-fra.cfm>)

¹⁰ L'Article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* fait référence aux citoyennes et citoyens canadiens. Toutefois, la question sur la citoyenneté est posée dans le questionnaire détaillé qui est distribué à 25 % de la population. Il sera toutefois possible de commander des données sur les enfants admissibles en tenant compte de la citoyenneté, mais les données proviendront du dénombrement de l'échantillon de 25 %.

**ICRML**

Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM

Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques est un organisme de recherche indépendant et sans but lucratif, créé grâce à un financement de Patrimoine canadien. Il exerce un rôle de leader, de rassembleur et de partenaire auprès des chercheurs, des organismes communautaires et des instances gouvernementales, afin de promouvoir une plus grande connaissance de la situation des minorités de langue officielle du Canada et une meilleure compréhension des enjeux prioritaires qui les concernent.

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques reconnaît l'appui du gouvernement du Canada.

Canada 

Nous joindre

18, avenue Antonine-Maillet
Maison Massey
Université de Moncton
Moncton NB E1A 3E9
www.icrml.ca



ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

Nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire – Recensement de 2021 Grande Prairie Nord ville et extérieur

Tableaux



Par Josée Guignard Noël

Pour le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) en Alberta

DESCRIPTION

Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur** en Alberta et qui sont admissibles à fréquenter une école du Conseil scolaire du Nord-Ouest (« CSNO »). Ces données du Recensement de 2021 sont fournies par Statistique Canada à partir d'une commande de données personnalisée¹.

« Un enfant dont le lieu habituel de résidence se trouve au Canada hors Québec le jour du recensement est considéré comme admissible à l'instruction dans la langue officielle minoritaire (c.-à-d. en français), si au moins un des critères suivants est respecté :

- « 1. Au moins un des parents² de l'enfant a le français³ comme langue maternelle.
2. Au moins un des parents de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français⁴ dans une école de langue française au primaire au Canada.
3. L'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada.
4. Un frère ou une sœur⁵ de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada. » (Source : Statistique Canada, [Guide de référence sur l'instruction dans la langue officielle minoritaire](#), Recensement de la population, 2021).

Les données sont présentées dans deux tableaux. Le tableau 1 présente le nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon les enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité et ceux qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité tels que définis par Statistique Canada selon sept groupes d'âge des enfants⁶. Le tableau 2 présente les mêmes groupes d'âge des

¹ Données fournies par Statistique Canada, Recensement de 2021, tableaux personnalisés CO-2402, à la demande de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML), pour la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur**.

² Un « parent » peut être un parent biologique ou adoptif. Toutefois, les beaux-parents et les grands-parents ne sont pas considérés comme « parents » aux fins de ce dénombrement des enfants admissibles.

³ Comprend les réponses uniques et multiples.

⁴ Statistique Canada exclut les enfants qui ont fréquenté un programme d'immersion en français dans les critères d'admissibilité. Ce sont des programmes offerts dans les écoles de langue anglaise.

⁵ Un « frère » ou une « sœur » d'un « enfant » comprend une personne qui a au moins un « parent » en commun avec l'« enfant ». Il n'a pas de restriction quant à l'âge des frères ou des sœurs.

⁶ Incluant le total (0 à 18 ans).

enfants, mais selon le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui ont une connaissance du français seulement ou une connaissance du français et de l'anglais, ainsi que le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui parlent français à la maison au moins régulièrement (qu'ils parlent le français uniquement ou le français et une autre langue).

Tableaux

Tableau 1. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur** en Alberta qui sont admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon un ou plusieurs critères d'admissibilité tels que défini par Statistique Canada et les enfants qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire

Enfants admissibles et non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total d'enfants	3 375	100	5 280	100	7 480	100	5 330	100	3 770	100	4 505	100	13 205	100
Enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	225	6,7	500	9,5	655	8,8	490	9,2	280	7,4	350	7,8	1 065	8,1
Enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité	155	4,6	235	4,5	330	4,4	230	4,3	120	3,2	145	3,2	530	4,0
Enfants qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité	75	2,2	265	5,0	325	4,3	255	4,8	165	4,4	200	4,4	535	4,1
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	3 145	93,2	4 780	90,5	6 825	91,2	4 840	90,8	3 495	92,7	4 155	92,2	12 140	91,9

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

Tableau 2. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur** en Alberta qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui connaissent le français⁷ ou qui parlent le français à la maison au moins régulièrement^{8 9}

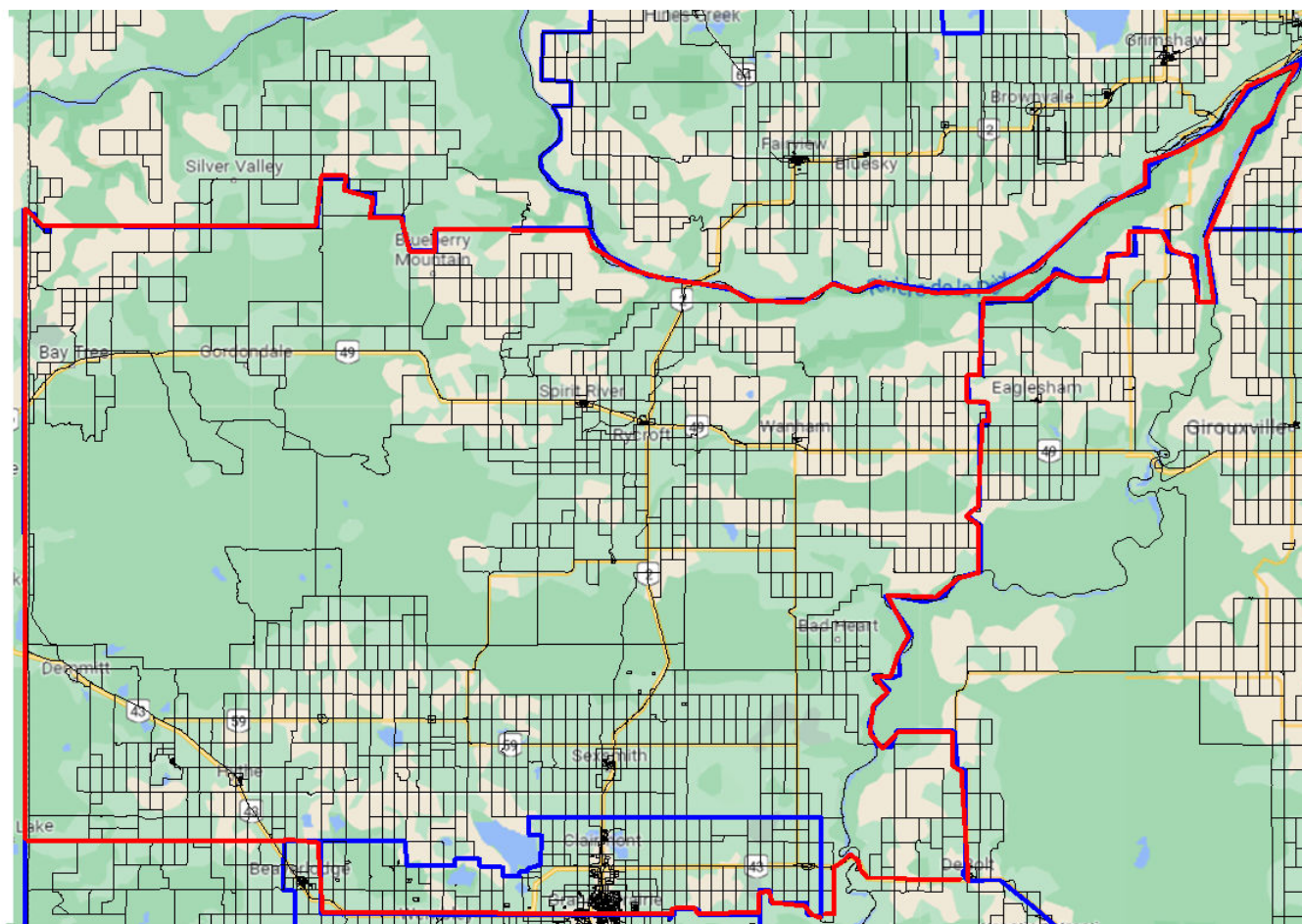
Enfants non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	3 145	100	4 780	100	6 825	100	4 840	100	3 495	100	4 155	100	12 140	100
Enfants non admissibles ayant une connaissance du français	20	0,6	210	4,4	220	3,2	160	3,3	220	6,3	275	6,6	450	3,7
Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement	10	0,3	40	0,8	40	0,6	30	0,6	25	0,7	35	0,8	60	0,5

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

⁷ Enfants qui connaissent le français ou le français et l'anglais.
⁸ Enfants qui parlent seulement le français ou le français et une autre langue au moins régulièrement à la maison (variables utilisées et additionnées : langue parlée le plus souvent à la maison et langue parlée régulièrement à la maison).
⁹ Il est possible que certains enfants soient comptabilisés dans la catégorie « Enfants non admissibles ayant une connaissance du français » et dans celle « Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement ».

CARTE DE GRANDE PRAIRIE NORD VILLE ET EXTÉRIEUR

La carte suivante de la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur** (zone encadrée par une ligne rouge) est celle utilisée pour envoyer l'ensemble des îlots de diffusion (ID), correspondant à la zone de **Grande Prairie Nord ville et extérieur**, à Statistique Canada pour cette commande de données personnalisée.



NOTES ADDITIONNELLES

Les données linguistiques du Recensement de 2021 obtenues de la commande personnalisée CO-2402 proviennent de données intégrales, c'est-à-dire que les questions ayant généré les données linguistiques ont été posées à 100 % des personnes interrogées lors du Recensement de 2021¹⁰.

Afin de protéger le caractère confidentiel des renseignements fournis, les chiffres indiqués dans les tableaux ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire qui supprime toute possibilité d'associer des données statistiques à une personne facilement reconnaissable. Selon cette méthode, tous les chiffres, y compris les totaux, sont arrondis de façon aléatoire (vers le haut ou vers le bas) jusqu'à un multiple de « 5 », et dans certains cas, de « 10 ». Cette technique assure une protection efficace contre la divulgation sans ajouter d'erreur significative dans les données du recensement. Les utilisatrices et utilisateurs doivent savoir que les totaux sont arrondis séparément et qu'ils ne correspondent pas nécessairement à la somme des chiffres arrondis séparément dans les répartitions. De plus, il faut s'attendre à ce que les totaux et les autres chiffres correspondants dans diverses totalisations du recensement présentent quelques légères différences. (Statistique Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/app-ann003-fra.cfm>)

¹⁰ L'Article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* fait référence aux citoyennes et citoyens canadiens. Toutefois, la question sur la citoyenneté est posée dans le questionnaire détaillé qui est distribué à 25 % de la population. Il sera toutefois possible de commander des données sur les enfants admissibles en tenant compte de la citoyenneté, mais les données proviendront du dénombrement de l'échantillon de 25 %.

**ICRML**

Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM

Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques est un organisme de recherche indépendant et sans but lucratif, créé grâce à un financement de Patrimoine canadien. Il exerce un rôle de leader, de rassembleur et de partenaire auprès des chercheurs, des organismes communautaires et des instances gouvernementales, afin de promouvoir une plus grande connaissance de la situation des minorités de langue officielle du Canada et une meilleure compréhension des enjeux prioritaires qui les concernent.

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques reconnaît l'appui du gouvernement du Canada.

Canada 

Nous joindre

18, avenue Antonine-Maillet
Maison Massey
Université de Moncton
Moncton NB E1A 3E9
www.icrml.ca

Run - 506

Driver: First Student

Vehicle: 506 ENF

Time: 1 hr 54 min

Distance: 82.18 km

Students: 26

Map



Run - 503

Driver: First Student

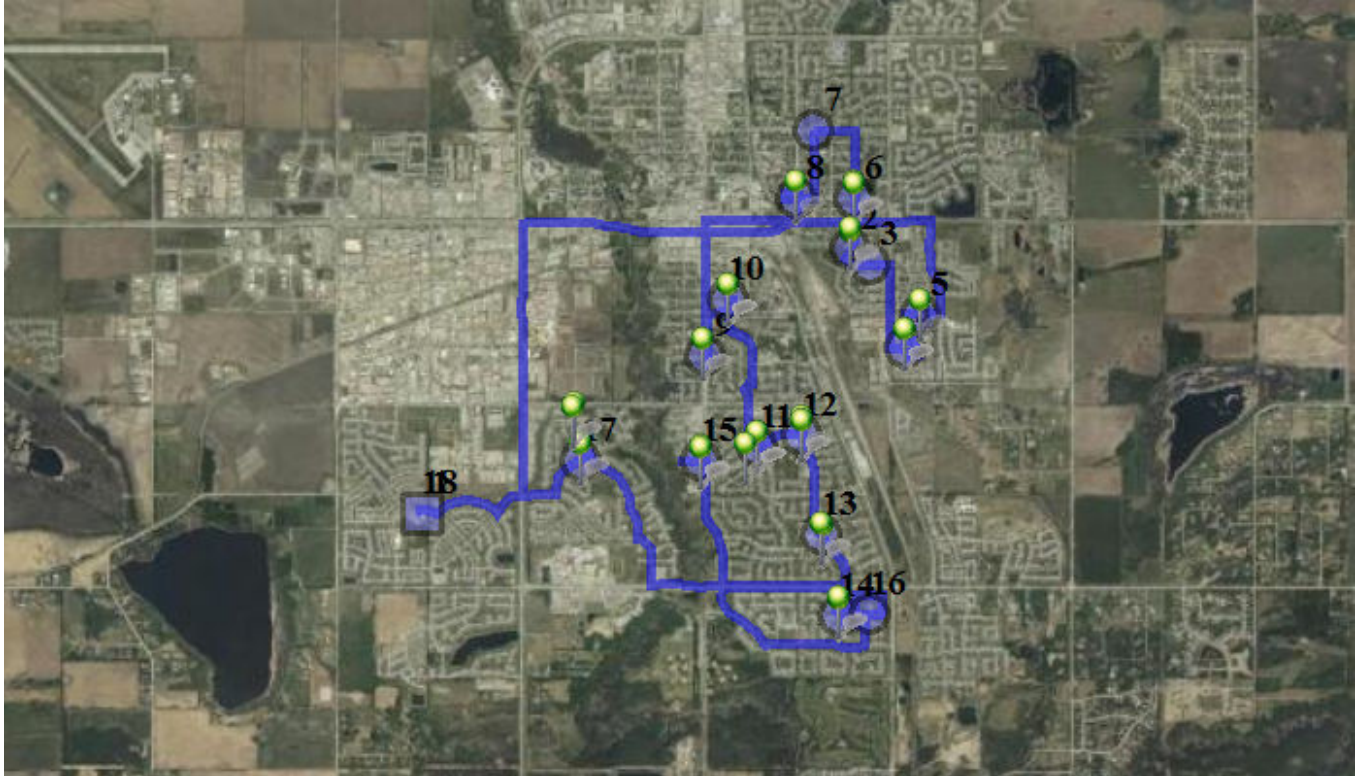
Vehicle: 503 ENF

Time: 1 hr 41 min

Distance: 31.91 km

Students: 45

Map



Run - 505

Driver: First student

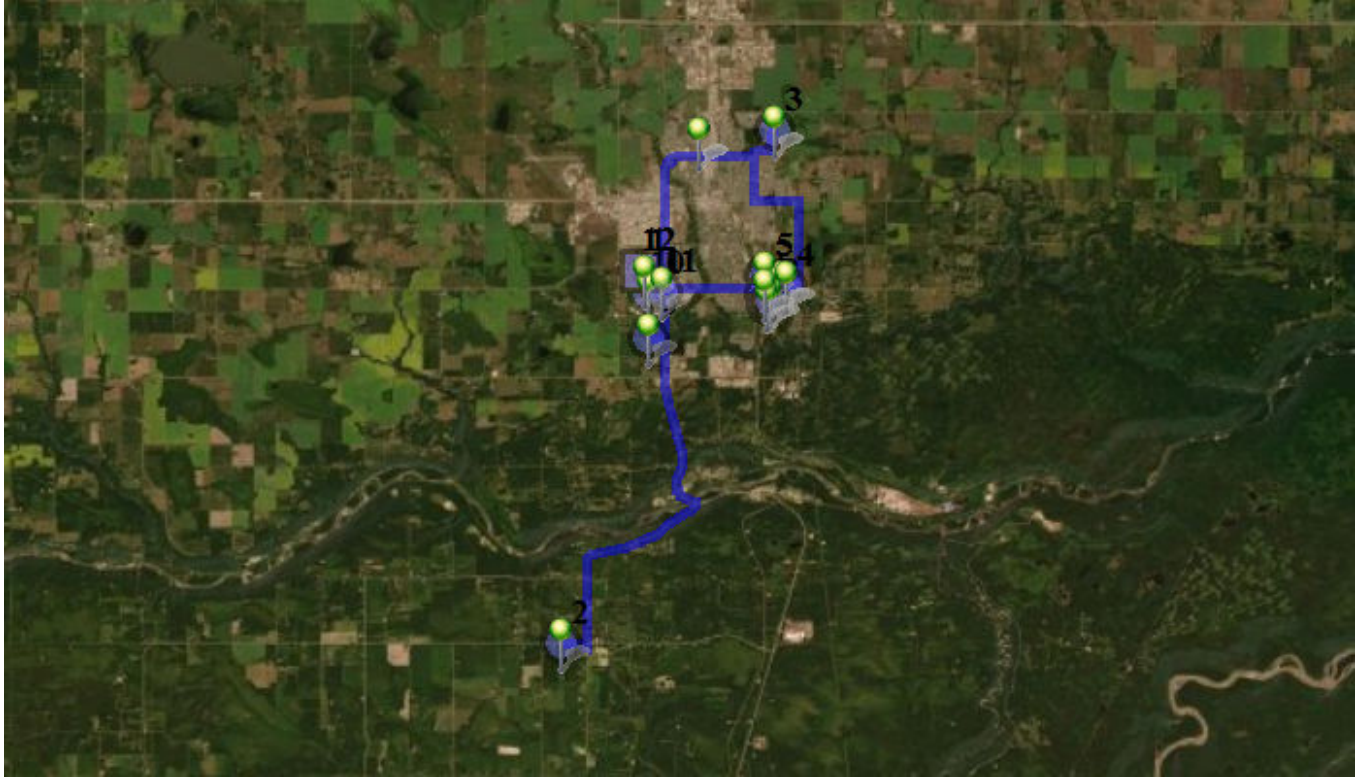
Vehicle: 505 ENF

Time: 1 hr 35 min

Distance: 70.08 km

Students: 20

Map



Run - 502

Driver: First Student

Vehicle: 502 ENF

Time: 1 hr 41 min

Distance: 91.81 km

Students: 21

Map



Run - 501

Driver: First Student

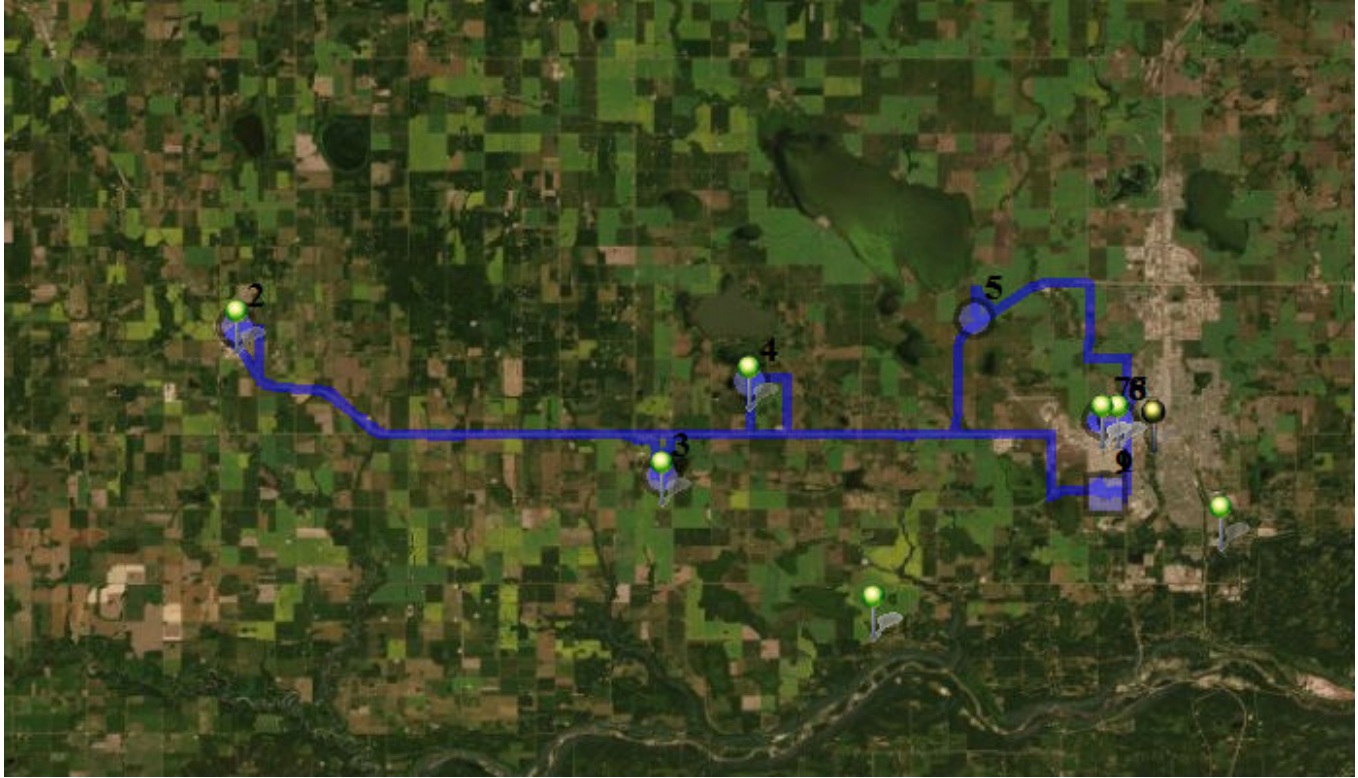
Vehicle: 501 ENF

Time: 1 hr 51 min

Distance: 117.45 km

Students: 14

Map





ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

Nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire – Recensement de 2021 Slave Lake

Tableaux



Par Josée Guignard Noël

Pour le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) en Alberta

DESCRIPTION

Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Slave Lake** en Alberta et qui sont admissibles à fréquenter une école du Conseil scolaire du Nord-Ouest (« CSNO »). Ces données du Recensement de 2021 sont fournies par Statistique Canada à partir d'une commande de données personnalisée¹.

« Un enfant dont le lieu habituel de résidence se trouve au Canada hors Québec le jour du recensement est considéré comme admissible à l'instruction dans la langue officielle minoritaire (c.-à-d. en français), si au moins un des critères suivants est respecté :

- « 1. Au moins un des parents² de l'enfant a le français³ comme langue maternelle.
2. Au moins un des parents de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français⁴ dans une école de langue française au primaire au Canada.
3. L'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada.
4. Un frère ou une sœur⁵ de l'enfant fréquente ou a fréquenté un programme régulier d'instruction en français dans une école de langue française au primaire ou au secondaire au Canada. » (Source : Statistique Canada, [Guide de référence sur l'instruction dans la langue officielle minoritaire](#), Recensement de la population, 2021).

Les données sont présentées dans deux tableaux. Le tableau 1 présente le nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon les enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité et ceux qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité tels que définis par Statistique Canada selon sept groupes d'âge des enfants⁶. Le tableau 2 présente les mêmes groupes d'âge des

¹ Données fournies par Statistique Canada, Recensement de 2021, tableaux personnalisés CO-2402, à la demande de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML), pour la zone de **Slave Lake**.

² Un « parent » peut être un parent biologique ou adoptif. Toutefois, les beaux-parents et les grands-parents ne sont pas considérés comme « parents » aux fins de ce dénombrement des enfants admissibles.

³ Comprend les réponses uniques et multiples.

⁴ Statistique Canada exclut les enfants qui ont fréquenté un programme d'immersion en français dans les critères d'admissibilité. Ce sont des programmes offerts dans les écoles de langue anglaise.

⁵ Un « frère » ou une « sœur » d'un « enfant » comprend une personne qui a au moins un « parent » en commun avec l'« enfant ». Il n'a pas de restriction quant à l'âge des frères ou des sœurs.

⁶ Incluant le total (0 à 18 ans).

enfants, mais selon le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui ont une connaissance du français seulement ou une connaissance du français et de l'anglais, ainsi que le nombre d'enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui parlent français à la maison au moins régulièrement (qu'ils parlent le français uniquement ou le français et une autre langue).

Tableaux

Tableau 1. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Slave Lake** en Alberta qui sont admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire selon un ou plusieurs critères d'admissibilité tels que défini par Statistique Canada et les enfants qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire

Enfants admissibles et non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total d'enfants	885	100	1 445	100	1 980	100	1 415	100	1 065	100	1 285	100	3 585	100
Enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	40	4,5	55	3,8	75	3,8	50	3,5	50	4,7	60	4,7	145	4,0
Enfants qui répondent à un seul critère d'admissibilité	25	2,8	30	2,1	45	2,3	35	2,5	20	1,9	20	1,6	85	2,4
Enfants qui répondent à plusieurs critères d'admissibilité	15	1,7	20	1,4	30	1,5	20	1,4	25	2,3	35	2,7	65	1,8
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	845	95,5	1 390	96,2	1 910	96,5	1 360	96,1	1 020	95,8	1 230	95,7	3 440	96,0

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

Tableau 2. Nombre d'enfants qui résident dans la zone de **Slave Lake** en Alberta qui ne sont pas admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire qui connaissent le français⁷ ou qui parlent le français à la maison au moins régulièrement^{8 9}

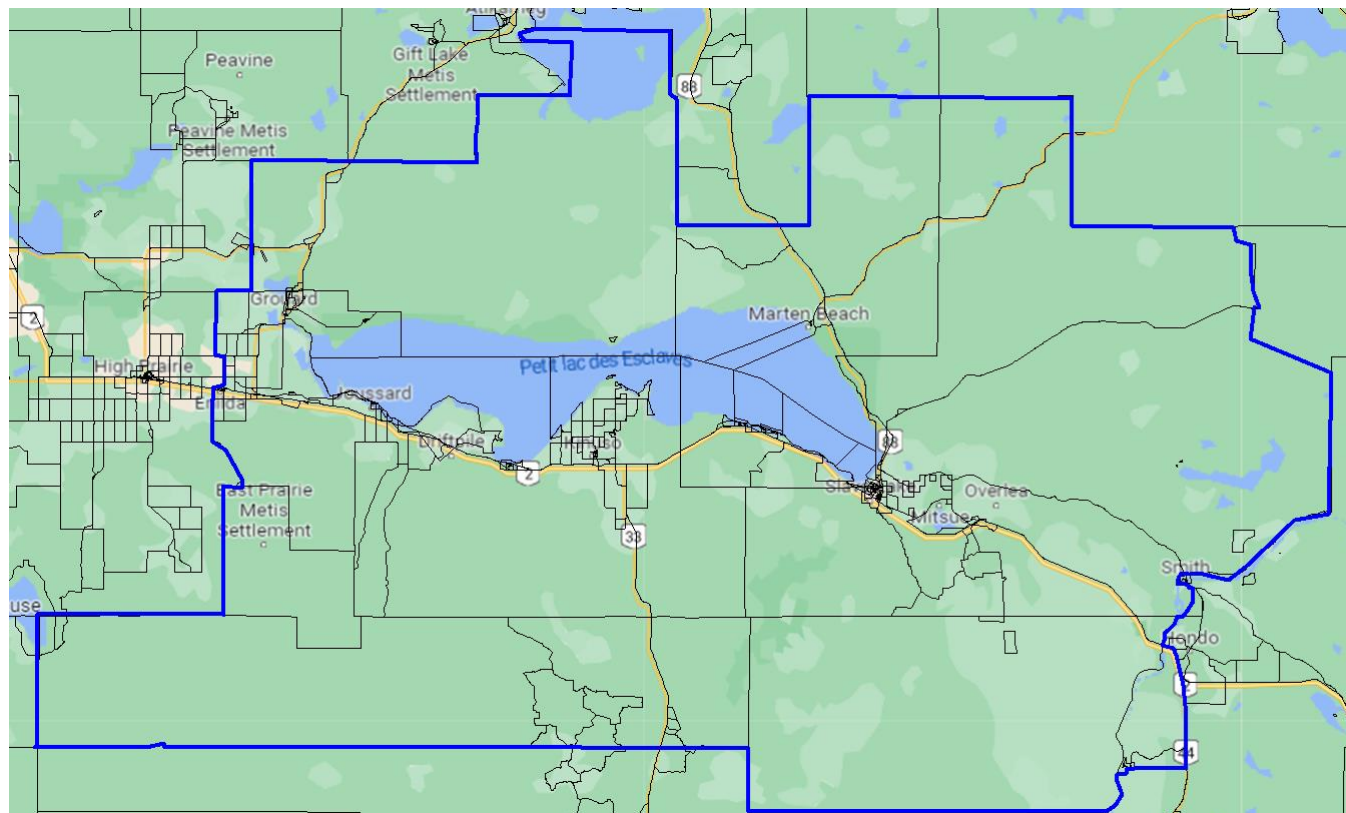
Enfants non admissibles	0 à 4 ans		6 à 12 ans		3 à 12 ans		5 à 11 ans		13 à 18 ans		12 à 18 ans		Total (0 à 18 ans)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Enfants non admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire	845	100	1 390	100	1 910	100	1 360	100	1 020	100	1 230	100	3 440	100
Enfants non admissibles ayant une connaissance du français	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0,5	5	0,4	10	0,3
Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, commande personnalisée CO-2402.

⁷ Enfants qui connaissent le français ou le français et l'anglais.
⁸ Enfants qui parlent seulement le français ou le français et une autre langue au moins régulièrement à la maison (variables utilisées et additionnées : langue parlée le plus souvent à la maison et langue parlée régulièrement à la maison).
⁹ Il est possible que certains enfants soient comptabilisés dans la catégorie « Enfants non admissibles ayant une connaissance du français » et dans celle « Enfants non admissibles qui parlent le français à la maison au moins régulièrement ».

CARTE DE SLAVE LAKE

La carte suivante de la zone de **Slave Lake** (zone encadrée par une ligne bleue) est celle utilisée pour envoyer l'ensemble des îlots de diffusion (ID), correspondant à la zone de **Slave Lake**, à Statistique Canada pour cette commande de données personnalisée.



NOTES ADDITIONNELLES

Les données linguistiques du Recensement de 2021 obtenues de la commande personnalisée CO-2402 proviennent de données intégrales, c'est-à-dire que les questions ayant généré les données linguistiques ont été posées à 100 % des personnes interrogées lors du Recensement de 2021¹⁰.

Afin de protéger le caractère confidentiel des renseignements fournis, les chiffres indiqués dans les tableaux ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire qui supprime toute possibilité d'associer des données statistiques à une personne facilement reconnaissable. Selon cette méthode, tous les chiffres, y compris les totaux, sont arrondis de façon aléatoire (vers le haut ou vers le bas) jusqu'à un multiple de « 5 », et dans certains cas, de « 10 ». Cette technique assure une protection efficace contre la divulgation sans ajouter d'erreur significative dans les données du recensement. Les utilisatrices et utilisateurs doivent savoir que les totaux sont arrondis séparément et qu'ils ne correspondent pas nécessairement à la somme des chiffres arrondis séparément dans les répartitions. De plus, il faut s'attendre à ce que les totaux et les autres chiffres correspondants dans diverses totalisations du recensement présentent quelques légères différences. (Statistique Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/app-ann003-fra.cfm>)

¹⁰ L'Article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* fait référence aux citoyennes et citoyens canadiens. Toutefois, la question sur la citoyenneté est posée dans le questionnaire détaillé qui est distribué à 25 % de la population. Il sera toutefois possible de commander des données sur les enfants admissibles en tenant compte de la citoyenneté, mais les données proviendront du dénombrement de l'échantillon de 25 %.

**ICRML**

Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM

Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques est un organisme de recherche indépendant et sans but lucratif, créé grâce à un financement de Patrimoine canadien. Il exerce un rôle de leader, de rassembleur et de partenaire auprès des chercheurs, des organismes communautaires et des instances gouvernementales, afin de promouvoir une plus grande connaissance de la situation des minorités de langue officielle du Canada et une meilleure compréhension des enjeux prioritaires qui les concernent.

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques reconnaît l'appui du gouvernement du Canada.

Canada 

Nous joindre

18, avenue Antonine-Maillet
Maison Massey
Université de Moncton
Moncton NB E1A 3E9
www.icrml.ca